В методике преподавания иностранных языков символы широко используются в обучении лексике и грамматике. Символическое изображение слов и даже словосочетаний способствует быстрому и прочному запоминанию изучаемого материала. Функциональное значение символа в обучении грамматике заключается в том, что он выступает средством концентрации воспринимаемого материала. Выражение в символах грамматического содержания или формы высказывания есть не что иное, как переход к теоретическому произведению действительности, анализу смысла высказывания, его структуры, созданию модели высказывания.

 Е.И. Пассов делает вывод о том, что должна наблюдаться некая пропорция между работой памяти и мышления. Например, если используются разные приемы запоминания лексического материала – произвольные и непроизвольные, механические и логические, непосредственные и опосредованные (символы, знаки, жесты, опорные сигналы) – и организуется деятельность учащихся с этим языковым материалом, то развиваются интеллектуальные функции анализа и синтеза, формируются языковые обобщения, выделяются языковые абстракции в виде знаков, схем, правил, то есть совершенствуется мышление ребенка.

 Создание образно-символических форм, используемых в обучении лексике и грамматике (существительное – круг с изображением лица, вспомогательный глагол – треугольник, смысловой глагол – прямоугольник и так далее), имеет особое вспомогательное значение в обучении иностранному языку.

 В целях планирования высказывания для выражения коммуникативного намерения говорящего используются персонифицированные и художественные символы.

 

 Run ! Go ! Stop !

 Часто на занятиях для лучшего запоминания и возникновения устойчивых ассоциаций используется так называемое кодирование и дифференциация лексики по семантическому признаку. Так, все зимнее, холодное можно обозначить снежинкой, а все летнее, жаркое – солнцем.

  

 snow sun

 winter summer

 cold hot

 December June

 January July

 February August

 Для лучшего запоминания этикетных фраз целесообразно использовать персонифицированные символы, так как они имеют личностную окраску эмоциями говорящего.

   

 My attitude is positive ! My attitude is neutral ! My attitude is negative !

 Для закрепления структур, в зависимости от изучаемого материала, уместно использовать наглядные динамические пособия типа логарифмической линейки. Такое пособие состоит из линейки 1, которую можно вырезать из плотной бумаги или картона, и сменных движков 2 и 3, надеваемых на линейку и свободно перемещающихся в пределах линейки, края которой загнуты для ограничения смешения движков 2 и 3. на линейке и движках нанесены символы глаголов, которые можно менять или группировать в зависимости от прохождения определенных грамматических конструкций. Данное пособие позволяет показать изменение конструкций повествовательного предложения в конструкцию вопросительного предложения и наоборот. При нахождении движка 2 в среднем, а движка 3 в правом крайнем положении получается фраза типа She can swim, при смещении движка 2 в левое крайнее положение получается фраза, имеющая вид вопроса – Can she swim?

 Использование наглядности в данном случае не исключает, а предполагает активную мыслительную деятельность учащихся, в основе которой лежит единство аналитической и синтетической форм мышления. Подобного рода символическая наглядность помогает учащимся достаточно быстро вспоминать заученные фразы и небольшие предложения и грамотно использовать их в речи.