**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

 **«ЧЕРЕМХОВСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. М.И Щадова»**

ДОКЛАД

на педагогическую конференцию

«Использование электронных образовательных ресурсов на уроках»

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения

по дисциплине Налоги и налогообложение

Подготовила:

преподаватель высшей

квалификационной категории,

председатель цикловой комиссии

Щукина Альбина Александровна

Черемхово, 2017 год

Информатизация системы образования сопровождается исследованиями вопросов использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и внедрением результатов этих исследований в образовательную практику. Потенциал электронных образовательных ресурсов создает предпосылки для его практической реализации адекватно специфике изучения конкретной дисциплины, в частности, общепрофессиональной дисциплины «Налоги и налогообложение».

За счет представления учебной информации на базе технологий мультимедиа, гипертекста, телекоммуникаций; учета индивидуальных особенностей обучаемых путем предоставления возможности выбора содержания, траектории обучения, темпа и режима работы; ориентированности на развитие социально значимых качеств личности – активности, самостоятельности использование электронных образовательных ресурсов при обучения налогообложению создает условия для реализации ряда дидактических принципов

– принципа сознательности, ввиду возможности осмысленного выбора обучаемым собственной стратегии учения;

– принципа прочности, достижение которого осуществляется за счет компьютерной визуализации и структурирования учебного материала, осознанной тренировочной деятельности в интерактивном режиме, организации контроля и корректировочных действий на основе обратной связи;

– принципа доступности и посильности, за счет возможностей предоставления обучаемым справочной информации и индивидуальной информационной поддержки, обеспечения вариативности содержания и различных форм представления учебного материала;

– принципа активности, реализация которого возможна путем вовлечения в учебный процесс всех обучаемых, организации их самостоятельной учебной деятельности; учет индивидуальных особенностей реализуется путем предоставления каждому обучаемому возможности выбора содержания, средств поддержки обучения, темпа работы;

– принципа наглядности, обеспечивающийся на базе технологии мультимедиа, благодаря которой информация может быть представлена таким образом, что человек воспринимает ее сразу несколькими органами чувств, что существенно повышает эффективность обучения.

В тоже время использование электронных образовательных ресурсов при обучении налогообложению приводит к наполнению дидактических принципов новым содержанием. Принцип научности проявляется в достоверности учебной информации, получаемой из информационных ресурсов Интернет, и корректности предъявления учебного материала с использованием технологий мультимедиа и гипермедиа, а также посредством встроенной технологии обучения.

При подборе и включении электронных образовательных ресурсов для обучения налогообложению в горнотехническом колледже мы опирались на положения деятельностного подхода, который предполагает необходимость обеспечение условий для активной самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Так в учебном процессе нами используются следующие типы электронных образовательных ресурсов демонстрационные материалы (иллюстрации, фотографии, плакаты, презентации, схемы с текстовым сопровождением), интерактивные таблицы, правила, учебные словари.

Аудиторная работа обучающихся с использованием электронных образовательных ресурсов представляет собой форму продуктивной в учебном отношении деятельности студентов, выполняющих определенные действия со справочными средствами ИКТ, интерактивными таблицами, учебными словарями. Формы работы с использованием презентаций Microsoft Power Point на уроках налогообложения включают изучение элементов налогообложения, применения правил расчета и уплаты налогов. Они позволяют тренировать различные виды памяти и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать методики налогообложения, сформировать способности начисления налогов, создать коммуникативные ситуации, автоматизировать расчетные действия, а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы. Внедрение в учебный процесс использования программы Microsoft Power Point вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения ознакомление, тренировка, применение, контроль.

Одним из возможных путей использования электронных образовательных ресурсов на уроках Налогообложения в среднем специальном учебном заведении мы видим в использовании компьютерных учебных курсов и программ в учебном процессе при введении и активизации методик расчетов; при обучении расчетной деятельности, для обеспечения контроля за уровнем сформированности методик начисления и уплаты налогов. Компьютерные программы обеспечивают введение учебного материала, моделирование ситуаций общения, организацию игровых заданий, контроль и оценку знаний, позволяя использовать все виды наглядности. Контроль усвоения знаний по тематическим разделам дисциплины осуществляется при выполнении тестовых заданий в тестирующих программах (Marax Test 2.0).

При выполнении заданий аудиторной работы студенты осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет, что способствует активизации самостоятельной деятельности обучаемых. Глобальная сеть Интернет позволяет создать условия для получения любой необходимой участникам образовательного процесса информации. В своей профессиональной деятельности Интернет ресурсы мы используем:

* для включения материалов сети в содержание урока, то есть интегрирование в программу обучения;
* для самостоятельного поиска информации студентами в рамках работы над проектом;
* для самостоятельного изучения налогообложения, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках.
* для обмена учебной информацией.

Внеаудиторная работа студентов включает выполнение домашнего задания по налогам и налогообложению с целью подготовки к аудиторному практическому занятию выполнение учебно-исследовательской работы (выполнение индивидуальных заданий, нацеленных на углубление, активизацию материала); самостоятельное изучение темы и последующее ее презентация; составление опорных конспектов; участие в телекоммуникационном проекте; общение в чате, а также самостоятельные творческие задания «Выполнение краткосрочного проекта» с иcпользованием программного обеспечения Publisher, Power Point, Word.

Резюмируя следует отметить, что обучение налогам и налогообложению в условиях использования электронных образовательных ресурсов способствует повышению познавательной активности и концентрации внимания обучаемых, развитию у них навыков и умений самостоятельной учебной деятельности, росту мотивации и интереса к изучаемому предмету, следствием чего является улучшение качества усвоения изучаемого материала, более прочное формирование навыков и умений налоговой деятельности.

Электронные образовательные ресурсы позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, и тем самым способствовать развитию личности в процессе собственной деятельности, ориентированы на развитие исследовательских умений обучающимся, эффективно влияет на повышение уровня успешности овладения принципами налогообложения. Проекты, выполненные с использованием Электронные образовательные ресурсы, помогают разнообразить занятия, проводимые по учебным пособиям, а также реализуют комплексный подход в обучении и значительно повышают мотивацию к изучению налогообложения. Реализация проектов с помощью программ Microsoft PowerPoint, Publisher позволяет разнообразить работу, сделать занятия более динамичными.

Самостоятельная работа обучающихся с использованием электронных образовательных ресурсов, с одной стороны, способствует эффективной работе студентов по усвоению знаний и овладению способами деятельности, входящими в содержание обучения по дисциплине «Налоги и налогообложение», с другой стороны, удовлетворяет потребность студентов в самосовершенствовании по предмету за пределами обязательного программного материала, а также после окончания учебного заведения.

Список используемой литературы

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Е.С. Полат. – М. Академия, 2000.

httpiteach.stup.ac.runode21

httpsputnik.master-telecom.ruDocs\_36Mat\_edu\_confdoc7.html

httpwww.cross-ipk.ruconffiles2\_20.doc

httpwww.nic-snail.rufestivalarticles