**МАДОУ «Большеалексевский детский сад комбинированного вида «КАЛИНКА»**

**Ступинский муниципальный район**

**Доклад на тему:**

***«Элементы развивающей предметно-пространственной среды для экологического воспитания»***

**Подготовила:** воспитатель высшей квалификационной категории

**Фомина Надежда Васильевна**

Основными элементами развивающей предметно - пространственной среды для экологического образования являются: экологическая комната (экологическая гостиная), лаборатория, мини-музеи природы, экспериментальные уголки, уголки природы (живые уголки), экологическая тропинка, метеоплощадка, огород, клумба, альпийская горка, мини-музей под открытым небом и другие элементы территории детского сада. К ним также относятся коллекции природных и искусственных материалов, книги для детей, видеозаписи, оборудование для использования ИКТ, географические карты, растения, животные и многое другое.

Для решения задач экологического образования могут использоваться и элементы среды, создающиеся изначально для других целей. Например, фольклорные избы помогают изучать не только культуру, но и природу того или иного края, их взаимосвязь. Фитобары служат не только для оздоровления с теми растениями, отвары из которых готовят в фитобаре. В изостудии дети отражают свои впечатления о природе, в физкультурном зале – играют в подвижные игры экологического содержания, в музыкальном зале проходят экологические праздники и т.п.

**Экологическая комната.**

Экологическая комната (экологическая гостиная, комната природы) создаётся в отдельном помещении. Естественно, экологические комнаты в разных дошкольных образовательных организациях сильно отличаются друг от друга. Это зависит от размера выделенной комнаты, финансовых возможностей детского сада, направлений его работы, особенностей разработанного педагогами (родителями, детьми) дизайна. В концепции экологизации развивающей предметно-пространственной среды в экологической комнате рассматривается несколько зон.

Зона обучения.

Эта зона обычно представлена столом или столиками, стульчиками, диваном, креслами. Здесь дети собираются тогда, когда им необходимо что-то сделать, сидя за столами, - нарисовать, зафиксировать наблюдения, провести опыты, рассмотреть коллекции.

Зона коллекций.

В этой зоне располагаются шкафы, полки с коллекциями природных и искусственных материалов (коллекция горных пород и минералов, коллекция плодов и семян, коллекция раковин, коллекция песка, коллекция глины, коллекция осенних листьев и т.п.).

Зона игры.

Эта зона представляет собой специально выделенное место для подвижных игр. Как правило, на пол кладут ковёр, на котором дети могут сидеть и даже лежать. Здесь же можно играть самостоятельно с дидактическими играми, изучать коллекции.

Зона библиотеки.

В этой зоне находятся шкаф или полки с книгами для детей (художественные, энциклопедии, раскраски), видеотека, фонотека, интерактивная доска (если есть), оборудование для показа видеофильмов, телевизор и т.п.

Зона релаксации.

Здесь находятся комнатные растения разного размера (прежде всего крупные, в напольных вазах), спилы деревьев (столы и стульчаки), аквариум, крупные игрушки животных, водопад и т.п. Эта зона предназначена для общения детей с природой. Сенсорного развития и психологической разгрузки. Дети ухаживают за растениями, ведут наблюдения, при этом педагог предоставляет им возможность самостоятельного выбора деятельности и оказывает педагогическую поддержку.

Следует отметить, что количество выделенных в экологической комнате зон зависит, прежде всего, от размера помещения. В некоторых детских садах выделяют только две зоны, а в некоторых не только организуют все указанные зоны, но и добавляют мини-музей природы и лабораторию.

**Мини-музей природы**

Мини-музей природы организуют как в групповом помещении, так и в отдельном помещении или в коридоре. Его экспонатами могут быть любые природные объекты, собранные детьми, родителями и педагогами (например, во время путешествий).

Мини-музеи могут быть посвящены тем или иным животным, растениям: «Мини-музей коровки», «Мини-музей бобра», «Мини-музей дерева». Рекомендуется выделять в таких мини-музеях уголки игры, экспериментирования, где дети могут заниматься самостоятельно. Главная особенность детских мини-музеев – в них не только можно, но и нужно брать в руки, трогать, нюхать все экспонаты.

**Живой уголок (уголок природы)**

Живой уголок – традиционный для нашей страны элемент развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Однако в последнее время изменились некоторые правила СаНПиН, которые в значительной степени ограничивают возможность общения детей с природой. В настоящее время в групповых помещениях запрещено содержать животных и аквариумы. Есть определённые требования и к выбору растений. Тем не менее. Даже в этих условиях возможно выращивание растений и содержание животных. Во многих дошкольных образовательных организациях и сегодня создают уголки природы с разнообразными комнатными растениями, а в аквариумах с водными растениями содержат улиток.

**Экологическая тропинка**

Экологическая тропинка – относительно новый, но уже очень популярный элемент развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Выделено несколько видов экологических тропинок: на территории детского сада, в природе (в близлежащем лесу или другом местном ландшафте, в парке, сквере), в условиях города и в здании детского сада. Любая экологическая тропинка состоит из ряда видовых точек, которыми могут стать различные природные и рукотворные объекты, например деревья, кустарники, огород, альпийская горка, муравейники и т.п. Для детей разного возраста выбирают разные видовые точки. Чем младше дети, тем проще и ярче должны быть объекты.

Экологическая тропинка может быть создана на территории любого детского сада. Она включает как природные, так и рукотворные объекты: деревья разных пород и разного возраста, заросли кустарников, пни, брёвна, метеоплощадки, клумбы, огород, газон, отдельные крупные камни, песочницы, деревья с гнёздами, кормушки, водоёмы, фонтаны. Возле каждой видовой точки устанавливаются специальные таблички с информацией, которая даётся в интересной, доступной для детей форме и сопровождаются рисунками.

**Лаборатория**

Лаборатория создаётся для познавательного развития детей, повышения их интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. В то же время лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребёнка. (Работа в лаборатории предполагает превращение детей в учёных, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике.)

Развитию самостоятельной исследовательской деятельности способствует создание небольших лабораторий. В детском саду такая лаборатория может занимать часть группового помещения или раздевалки. Вместе с дошкольниками педагог разрабатывает эмблему лаборатории. На столике выставляются самое простое оборудование. Важно, чтобы к столику был свободный доступ. Оборудование и материалы нужно время от времени менять, что-то убирать, что-то добавлять. Для самостоятельных исследований разрабатываются различные схемы проведения опытов.

*Лаборатория на участке.* Лаборатория на территории детского сада или частного дома может функционировать круглый год, хотя её использование особенно эффективно в тёплое время.

В некоторых детских садах летние лаборатории организуют на веранде группы (шкафчики, полочки с оборудованием и материалами, удобными столиками для самостоятельного экспериментирования). Главное, чтобы в лаборатории был разнообразный природный материал, с которым дети могли бы экспериментировать, и вода. В качестве природных материалов можно использовать песок разного цвета, состоящей из зёрен разного размера, глину, природные и искусственные камни разной формы и величины, шишки, крупные плоды растений.

Удобно, если рядом с лабораторией располагаются лавочки и стол, на котором можно поместить оборудование (лупы, дождемер, настольный флюгер, барометр и т.п.), и скамейки для детей. При необходимости на столе можно рассматривать картосхемы территории, экологической тропинки, фиксировать наблюдения. При проведении исследований дети сами приносят необходимое оборудование: совочки, лопатки, ведёрки, стаканчики из под йогурта, тазики, коробки, пластиковые ситечки, термометры, барометр, дождемер, ловушку для почвенных животных и т.п.

Разнообразные флюгеры и другие приборы помогают следить за ветром. Рядом с лабораторией можно разбивать клумбу с растениями-часами или растениями-барометрами. Своеобразный гигрометр, то есть прибор для определения влажности воздуха, можно сделать из шишек хвойных пород. В сухую погоду чешуи шишек открыты, а во влажную закрываются.