Структурное отделение начального общего образования с дошкольными группами МКОУ «КСОШ №2»

Подготовила: Т.В.Климахина

воспитатель первой квалификационной категории

Куркино, 2017

 В нашем учреждении наряду со многими другими **дошкольными** организациями одним из направлений является **личностно – ориентированный подход в воспитании дошкольников**.
 **Личностно-ориентированный подход в воспитании** детей предполагает обучение самостоятельности ответственности и способствует формированию творческой **личности**. В концепции **дошкольного** образования говорится о необходимости осуществлять индивидуальный **подход в воспитании** и образовании каждого **дошкольника**.

 Для этого необходимо изучать индивидуальные особенности детей включать их в ситуацию выбора самостоятельного принятия решения. Постоянно включать каждого **воспитанника** в посильную и все усложняющуюся для него деятельность. Максимально опираться на собственную активность **личности**. Создавать в группе условия для развития творческого потенциала детей.

 **Дошкольное** детство – очень короткий отрезок в жизни человека, который имеет непреходящее значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа, ребенок превращается в относительно самостоятельную, активную **личность**. Именно в **дошкольном** возрасте формируются основные качества **личности**, ключевые социальные навыки – поликультурность, уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни. Введение ФГТ и принятие ФГОС предполагает обращение к **личностно** – ориентированной педагогике, отход от жестоко регламентированных форм **воспитания и обучения детей**.

 Гуманизация современного образования связана прежде всего: с изменением отношения к **воспитанию**, в центре которого находится ребенок; предполагает построение **личностно** – ориентированный модели **воспитания**; изменение формы общения **воспитателя** с детьми в процессе традиционных видов детской деятельности и в повседневной жизни. В большей степени учитывать интересы, желания, способности ребенка, стремиться к сотрудничеству в познавательном, продуктивном, трудовом, бытовом взаимодействии, к партнерству в играх.

Если главной целью традиционного **воспитания** является формирование члена общества, развивающие **воспитание** способствует выявлению и развитию отдельных способностей, то **личностное воспитание направлено**, прежде всего, на формирование самостоятельной **личности**.

 **Личностно** – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми **личный опыт**. Образовательная среда ориентирована на природообразность. **Личностный подход** – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности **личности в воспитании ребенка**.

 Именно этот **подход** определяет положение ребенка в **воспитательном процессе**, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

 Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Дифференцированный **подход в воспитании** предполагает реализацию педагога **воспитательных** задач применительно к возрасту, полу, уровню **воспитанности детей**. Дифференциация направлена на изучение качеств **личности**, ее интересов, склонностей. При дифференцированном **подходе** дети группируются на основе сходства в интеллекте, поведении, отношениях, уровню сформированности ведущих качеств. Эффективность данной работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства **воспитателя**, его умения изучать **личность и помнить при этом**, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей.

 **Личностно – ориентированное воспитание** – это взаимодействие, обеспечивающие развитие и саморазвитие **личности** ребенка исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

 В рамках **личностно** – ориентированного обучение выделяют три самостоятельных направления:
- Гуманно - **личностные** технологии отвергают принуждение, *«исповедуют»* идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы *(Ш. Амонашвили)*;
- Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство, партнерства в субъективных отношениях педагога и ребенка. Педагог и **воспитанник** совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дает оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- Технология свободного **воспитания** акцентирует свое внимание на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Основными предпосылками **личностно-ориентированного воспитания** являются освоение ребёнком человеческих ценностей и норм, а также овладение коммуникативными, интеллектуальными способностями. Именно поэтому **личностное** развитие предполагает многие компоненты как развивающего, так и **личностного воспитания**. При этом в качестве объекта всего процесса **воспитания выступает личность**.

 Цель данного вида **воспитания** является сложной и включает в себя несколько аспектов.
 Первый из них - приобщение каждого ребёнка к общечеловеческим ценностям и развитие способности определить некую свою жизненную позицию по отношению к ним. При этом под ценностями необходимо понимать целый комплекс, состоящий из культурных, нравственных, патриотических, эстетических и других. Конкретный вид этих ценностей может быть **различным**, и полностью зависит от того, какому подвержены сами родители, и к каковым они приобщают своего ребенка.

 Вторым аспектом, входящим в цель **личностного воспитания**, является способность сохранять одновременно душевное равновесие, не мешая при этом саморазвитию. Говоря иными словами, при **личностном подходе к воспитанию** необходимо соблюдать устойчивость между душевным равновесием и взрывным творчеством. Данное сочетание позволяет человеку справляться со многими испытаниями, которые устраивает современная жизнь: стрессы, эмоциональные кризисы и т. д.

 Третий аспект довольно сложный. Он представляет собой некое соединение осмысленной принадлежности к обществу в сочетании со способностью отстаивать свою позицию в нем в любых ситуациях. Осмысленная принадлежность предполагает наличие способности строить **различного** рода отношения с другими членами общества, а также осуществлять квалифицированную деятельность.

 Таким образом, данный процесс **воспитания** способствует формированию **личности**, которая умеет самостоятельно отстаивать свою независимость и защищать себя от **различного давления**, которое довольно часто оказывают социальные структуры и институты.