Доклад на тему: «Гражданское становление и патриотическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной школы»

 Воспитать патриота... – это значит
 наполнить повседневную
 жизнь подростка
 благородными чувствами,
 которые окрашивали бы всё,
 что человек в этом возрасте
 познаёт и делает.
 В.А. Сухомлинский
 ( «Рождение гражданина»)
 Как в капле воды отражается мировой океан, так и в наших школах отражена современная Россия со всеми её радостями и проблемами.
 Развитие воспитания сегодня рассматривается как приоритетное направление в системе образования.
 Основными ориентирами воспитания, которые сегодня предлагает школе общество, являются, прежде всего, требования, обусловленные качественно новым уровнем развития производства, которому нужны высокоорганизованные, дисциплинированные, инициативно мыслящие работники.
 Развитие личности школьника может быть обеспечено лишь стойкой системой воспитания.
 На первом месте в воспитании общечеловеческих ценностей поставлен патриотизм. Патриотизм – это фундамент общества и государства, духовно-нравственная основа их жизнедеятельности и эффективного функционирования. Он выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности; в этом одновременно проявляется целостность и неразрывность процесса воспитания как социального явления, его неразграниченность в реальной практике на самостоятельные направления.
 Организация патриотического воспитания в коррекционной школе – сложный управленческий и технологический процесс, составной частью которого является краеведческое, гражданское и военно-патриотическое воспитание школьников.
 Все содержательные компоненты этого процесса взаимопереплетены, дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно строить его.
 В качестве основных задач выступают:

* Знакомство с истоками национальной культуры;
* Воспитание чувства любви к родному краю, к природе;
* Воспитание чувства любви и гордости за свою страну, её героическое прошлое;
* Снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
* На примере художественных произведений воспитывать такие качества, как мужество, героизм, национальную гордость;
* Реализация системы программных мероприятий патриотической направленности.
 Воспитание гражданственности и патриотизма – это целенаправленная и систематическая деятельность школ, училищ, техникумов и вузов по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Оно направленно на развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Но явное ухудшение экономического состояния и общественной незащищённости молодёжи, социальная апатия, конформизм, пьянство и наркомания создают взрывоопасную ситуацию и вызывают тревогу за будущее подрастающего поколения.
 Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского сознания. Обострился национальный вопрос. Кое-где патриотизм стал перерождаться в национализм. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность. Общество беспокоит рост правонарушений среди юношества. Поэтому необходимо развивать правовую культуру школьников, воспитывать у них уважение к закону.
 Сегодня, как никогда, огромное значение имеет взвешенная гражданская позиция молодых людей.
 Всё это побудило к организации в нашей школе новых форм, методов и механизмов воспитательного воздействия на гражданственную сознательность подрастающего поколения. Также для формирования активной жизненной позиции, гражданского становления и личностного роста воспитанников в школе создана комплексная программа гражданского воспитания детей школьного возраста, основой которой является технология повышения гражданской активности прежде всего школьников, основанная на ученическом самоуправлении, реальной социальной практике и личном участии в делах школы. Основные задачи программы: включение школьников в реальную работу по улучшению жизни местного сообщества; помощь воспитанникам в освоении технологии «портфолио» (папки личных достижений школьника), которая помогает сделать более точный выбор профиля дальнейшего обучения или вида работы; диагностика готовности воспитанников к реальной взрослой жизни; знание истории и культуры родного края; национально-семейное воспитание, восстановление семейных традиций, преемственности поколений. Лучший опыт воспитанников нашей школы в становлении гражданской позиции освещается в местной и центральной педагогической прессе с рекомендацией их использования в практике воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений на территории РФ.
 В нашем образовательном учреждении работа по патриотическому воспитанию ведётся в трёх основных направлениях: изучение истории семьи; изучение истории родного края; изучение истории Отечества.
 Особое место в развитии духовных интересов подрастающего поколения отводится семье. Именно в семье происходит передача опыта гражданственности от старшего поколения к младшему. Для воспитания гражданственности необходимо, чтобы семья жила в едином ритме со всем народом, чтобы цели, стремления и заботы народа были её целями, стремлениями и заботами. Воспитать гражданина – значит, подготовить растущего человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, к выполнению функции защитника родины. И будут ли сегодняшние мальчишки и девчонки чтить традиции поколений, приумножать их зависит от правильно выстроенной воспитательной работы по гражданскому становлению молодёжи.
 Воспитанию чувства гражданской ответственности и патриотизма, привитию воспитанникам социально значимых ценностей (долг, честь, гражданская позиция) способствуют такие формы общепатриотической работы, как утренники, беседы, встречи с ветеранами, уроки мужества, вахты Памяти, праздники патриотической песни).
 Это методы преимущественно обучающего свойства (устного изложения и обсуждения патриотического знания, практических упражнений и др.), а также непосредственно воспитательного характера (убеждение, принуждение и др.). Формы патриотического воспитания также комплексно интегрируют в себе формы обучения (лекция, рассказ, семинар, дискуссия на патриотическую тему), мероприятия воспитательной направленности (беседа, спортивный праздник, приуроченный к патриотической дате).
 Большую роль в воспитании патриотического сознания наших школьников играет школьный музей «Мужество». Он является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. По своему профилю музей «Мужество» является музеем истории школы. Он рассказывает об истории страны, школы через истории и судьбы людей.
 Результат как компонент воспитательного процесса ориентирует педагогических работников на реализацию намеченных целей и конкретные результаты в патриотическом воспитании, которыми должны стать важнейшие показатели: повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в обществе; упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации; обеспечение заинтересованности граждан в развитии национальной экономики, снижение социальной напряжённости в обществе, проявление мировоззренческих установок на готовность граждан к защите Отечества.
 Позиция Министерства образования Российской Федерации в отношении задач гражданского образования в школах России наиболее полно отражена в письме министерства «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ» от 15 января 2003 г. №13-51-08/13.
 На совещании руководителей регионов президент РФ В.В Путин сказал: «Патриотизм должен стать объединяющей идеологией России».
 Учитывая то, что сказал президент о патриотизме, необходимо помнить, что правильно выбранная методика по воспитанию патриотического сознания подрастающего поколения способствует формированию активной жизненной позиции, умению анализировать социальные процессы, видеть трудности и предлагать собственные решения.