**Взаимодействие с семьями воспитанников**

**в условиях введения ФГОС ДО.**

Уважаемые коллеги, тема моего доклада «Взаимодействие дошкольной организации с семьей в процессе введения ФГОС дошкольного образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки Советом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г., зарегистрированный в Минюсте 14 ноября 2013 года за №30384, представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

*Основные требования ФГОС* к реализации образовательной программы *отражают* необходимость включения в деятельность ДООразличных форм взаимодействия с семьей, среди которых выделяют:

-диагностирование семей;

-психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), обмен опытом;

-вовлечение родителей в педагогический процесс: совместные мероприятия для детей и взрослых, совместное творчество детей и взрослых;

- участие родителей (законных представителей) в управлении дошкольной организацией;

-индивидуальная работа.

*В соответствии с ФГОС*, «в содержательном разделе Программы должны быть представлены: б). особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (см. ФГОС 2.11.2.). В своем докладе я постараюсь раскрыть особенности работы своего детского сада.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося (воспитанника), создание атмосферы взаимо поддержки и общности интересов.

Взаимодействие с семьями воспитанников является органичной составляющей деятельности организации, его трудно выделить в отдельный блок. Поэтому любой вопрос, понятие, тематический блок осваивается детьми в рамках триады: совместная деятельность с педагогом - самостоятельная деятельность - совместная деятельность с родителями (законными представителями).

**Взаимодействие –**это не только обмен информацией в процессе деятельности или общения. Это еще и важный аспект установления связей и отношений, определяющих эффективность совместной деятельности, повышающий интерес, развитие и совершенствование.

Анализ таких взаимоотношений необходим педагогу для правильного определения форм и методов работы с коллективом с учетом знаний, возможностей, свойств и качеств личности родителей (законных представителей).

Доктор педагогических наук, профессор, Сергей Леонидович Рубинштейн,  в своей статье «К вопросу о стадиях наблюдения» писал: «Изучать, чтобы воспитывать и обучать - таков путь единственно полноценной педагогической работы и наиболее плодотворный путь познания психологии человека»

Изучение семей обучающихся (воспитанников) – это органичная часть целостного образовательного процесса.

Практика показывает, что оно делает работу образовательной организации осмысленной и эффективной, позволяет «держать руку на пульсе», получать обратную связь, помогает обоснованно индивидуализировать педагогическое воздействие.

К примеру, сбор сведений о родителях (законных представителях), их образовательном уровне, социальном статусе, интересах способствует в том числе и привлечению семьи в оказании дополнительных услуг ДОУ, направленных на создание условий согласно требованиям ФГОС, с учетом их способностей и возможностей (пошив костюмов, исполнение ролей на праздниках и др.).

*ФГОС нацеливает* нас на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. По результатам анкетирования мы сделали вывод о том, что Удовлетворенность родителей уровнем информированности составил100%, так как они имеют возможность получения информации:

- на официальном сайте ДОУ в сети Интернет,

-на стендах в групповых, ( информация воспитателей и специалистов ДОУ: медицинской сестры, педагога-психолога, социального педагога, инструктора по физической культуре, музыкального работника):

-через индивидуальные беседы, иные формы.

Удовлетворенность уровнем оказания услуг (по уходу, воспитанию и обучению дошкольников) составляет 93% , 15% высказали пожелание оказания услуг дополнительного образования в ДОУ. В ДОУ уже осуществляется работа по дополнительному образованию: кружки дополнительного образования по познавательно-речевому развитию «Веселый английский», «Колокольчик».

100% родителей (законны представителей) считают, что педагоги при работе с детьми учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

Удовлетворенность уровнем социально-медицинского обеспечения составляет 89%. 100% родителей (законных представителей) отметили, что им нравится помещение детского сада, оснащение, благоустройство территории.

|  |
| --- |
|  |

Результаты проведенного тестирования родителей (законных представителей) по уровню осведомленности современного законодательства в области образования (закон об образовании, ФГОС) выявили уровень знаний семьи и проблемные зоны, что позволило наметить план психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей),

вкоторый включили следующие мероприятия:

*На общесадовском уровне -*

* Родительское собрание «ФГОС ДО новый стандарт дошкольного образования»;
* Лекции «Психологический комфорт в семье и детском саду — условие успешного развития ребенка»;
* Информационный стенд: «Правила здорового питания», «Закаливание и оздоровление ребенка», «Нужен ли режим дня дошкольнику»;
* Заседания семейного клуба «Папа, мама, я – здоровая семья».

*С родителями подготовительной группы-*

* Дискуссионный стол при участии учителя начальных классов МОУСОШ Селихинского с.п.: «Преемственность учреждений образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования»;

*В группах:*

* Круглый стол при участии социального педагога «Права и обязанности ребенка»;
* Круглый стол при участии педагога-психолога «Стандарт дошкольного образования и требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования»;

*Консультации специалистов в группах*

*Педагога-психолога*: «Коммуникационные особенности в общении с детьми», «Как ликвидировать конфликт с ребенком?», «Как преодолеть детские «кризисы»,

* Тренинг «Уроки бесконфликтного общения»;

*Социального педагога:* «Толерантность –терпимость или слабоволие?», «Девианты среди дошкольников – кто они?», «Нужно ли наказывать ребенка»

# *Стандарт является основой* для оказания помощи родителям в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

# Индивидуальный подход с целью оказания помощи семье в обеспечении ребенку-инвалиду его максимального приспособления к окружающей среде и обществу *используют специалисты* (педагог-психолог и социальный педагог), при проведении:

# консультаций «О социальной адаптации ребенка с инвалидностью», «Психологическая готовность ребенка-инвалида к школе»;

# тренингов «Создаем благоприятный психологический климат в семье»;

# при подборе литературы для чтения родителям и семейного чтения с ребенком;

*Требования ФГОС* к условиям реализации ООП ДОуказывают на то, что Организация должна создать возможности для обсуждения с родителями детей вопросов связанных с реализацией Программы. Прежде всего обсуждение состоялось с родителями участвующими в управлении образовательной организацией и образовательным процессом.

1.Совет Учреждения, в состав которого входят родители (законные представители) воспитанников в количестве 3 человек, которые были избраны открытым голосованием на Родительском комитете Учреждения;

* *На заседаниях Совета ДОУ рассмотрены следующие вопросы:*

-определение приоритетных направлений деятельности Учреждения в рамках, которых происходит ознакомление с основными положениями ФГОС ДО;

-разработка Договоров об образовании между родителями (законными представителями) и МБДОУ детским садом;

- решение вопросов укрепления материальной базы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и привлечения дополнительных финансовых средств.

Вторая форма участия родителей (законных представителей) в управлении образовательной организацией – это Родительский комитет, который создан в целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, в состав его входит по одному родителю (законному представителю) от каждой возрастной группы.

*На заседаниях*  *Родительского комитета Учреждения решались такие вопросы как*

- оказание содействия в организации и проведении родительских собраний и иных мероприятий, в рамках которых было запланировано ознакомление с основными положениями ФГОС ДО;

-содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-принятие участия в организации и проведении культурных и спортивных мероприятий;

-привлечение родительской общественности в разработке плана реализации ФГОС.

*Требования ФГОС* к условиям реализации ООП ДО направлены так же на создание условий для вовлечения и участия семей в образовательной деятельности. Среди наиболее эффективных и соответствующих современным требованиям, считаются различные формы совместного творчества детей, родителей и педагогов.

Совместное творчество позволяет родителям активно включаться в деятельность детского сада, выступать в качестве субъекта педагогического процесса.

Степень вовлеченности родителей может быть весьма разнообразной – это во многом зависит от их желания и возможностей.

Так участие в конкурсах ДОУ, таких традиционных как «Лучший летний участок», «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», которые позволяют семьям продемонстрировать мастерство и стать победителями.

Сопричастность к событиям в жизни страны, детского сада смогли прочувствовать семьи, оказавшие помощь в организации детской зимней Олимпиады 2016 ( написание эссе, изготовление буклетов, альбомов, газет по теме «Мама, папа, я – спортивная семья», создание детских презентаций «Символы Олимпиады», «История Олимпийских игр»).

Объединению педагогов детского сада, родителей и ребенка содействуют тематические праздники («Давайте знакомиться», «Мы - Селихинцы», «Защитники Отечества», «Мамочка любимая моя»), где каждый стремится внести свой вклад (подготовка атрибутов, призов, исполнение ролей). Кроме того, праздники помогают родителям (законным представителям) отработать способы взаимодействия с детьми в совместной деятельности, учат организовывать семейный досуг.

Организация совместной работы по благоустройству и озеленению территории дошкольной организации способствует развитию эстетических чувств, как у детей, так и у взрослых, уважения к труду, гордости за результат своего труда, любви и привязанности к детскому саду.

Участие родителей в жизни детского сада, влияет не только на развитие образования в целом, расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и заинтересованных в его положительном результате, но и вселяет уверенность в получении качественного дошкольного образования, повышает уровень доверия родителей (законных представителей) к образовательной организации, содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку воспитанников, чьи родители уважаемы и востребованы в детском саду, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.