Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса. Основным недостатком системы дошкольного воспитания является малоподвижность детей. Это плохо сказывается не только на физическом, но и на духовном развитии детей: у них снижается тонус нервной системы, угнетается психическая активность. Поэтому поиск путей обновления традиционных форм обучения дошкольников является важной задачей работников дошкольных учреждений.

В настоящее время для дошкольного образования установлены федеральные государственные образовательные стандарты. Теперь единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников невозможно без учета в работе принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей. Интеграция предполагает не просто суммарное объединение отдельных элементов, а их синтез и в результате получения занятий, обладающих свойствами целостности.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

 Важно не просто проводить образовательную деятельность по здоровьесберегающим технологиям, а создать единый процесс взаимодействия педагога и воспитанников, где гармонично переплетаются разные образовательные области.

В реализации процесса интеграции в нашем детском саду используется проектная деятельность, как основная педагогическая технология, которая пронизывает все виды деятельности дошкольников, позволяет достигнуть наибольшей эффективности. В процессе реализации проекта применяя разные виды деятельности педагог может эффективно решать задачи физического развития интенгрируя данную образовательную область другими областями.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Окружающий мир. Решаются задачи: Расширение кругозора в части представлений о видах спорта, о здоровом образе жизни, о здоровье человека в целом. О факторах влияющих на здоровье человека.  Разнообразие двигательных игровых ситуаций и сюжетов позволяет **расширить кругозор** детей, помогает **формировать целостную картину мира**, что по большому счету и является главной целью познания.

ФЭМП. Повышение и интеллектуальной активности детей в процессе деятельности по ФЭМП происходит за счет включения таких игр и упражнений, которые предполагают решение программных задач в подвижной форме. Подвижные дидактические игры можно условно разделить на несколько групп.

-первая группа: игры и упражнения, в которых движения выполняются в соответствии с определенной цифрой;

-вторая группа: задания на познание величины предмета и сравнение конкретных величин через движение.

-третья группа: игровые упражнения на ориентировку в пространстве;

-четвертая группа: задания- эстафеты.

-пятая группа: дидактические игры на ФМП, которые можно проводить в подвижной форме.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Общение со взрослыми и сверстниками – это неотъемлемый компонент каждого вида детской деятельности.

Двигательное воображение позволяет скорректировать самооценку, примерить разные роли, что повышает коммуникативную компетентность детей.  Интегрируя физическое воспитание и речевое развитие, у детей активизируется фантазия, развиваются творческие способности в процессе двигательной деятельности, развиваются умения действовать в коллективе, создаётся эмоциональный настрой на развитие интереса и желания заниматься спортом, формируется правильное дыхание, развивается фонематический слух.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Вхождение ребенка в современный мир невозможно без освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Для социализации дошкольников огромное значение имеет игра.Игровая деятельность оказывают влияние на нравственное развитие личности, самооценку ребенка, ориентацию на достижение успеха, а также на усвоение норм и правил, принятых в обществе.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления полученных знаний.

Интеграция физкультурных занятий и музыкальных создает положительный эмоциональный фон деятельности, помогает детям запомнить движения, выразительно передать их характер. В качестве музыкального оформления используются фонограммы музыкальных сказок, музыка из мультфильмов.

**Вывод:** Реализация процесса интеграции, на наш взгляд, невозможна без взаимодействия педагогического коллектива и родителей воспитанников. Поэтому необходимо разрабатывать соответствующие виды планирования воспитательно-образовательного процесса, которые помогли бы решить задачи интеграции образовательных областей. Методически правильно организованная работа, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения- важнейшие компоненты развития интереса к образовательной деятельности, формирования у детей необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

Слияние разнообразных видов деятельности обеспечивает познание своего организма, допускает осознание у воспитанников уровня ответственности к своему здоровью, формирует предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка в будущем.

Список литературы:

1. Сомкова О.Н. «Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в детском саду». М.,2013
2. Трубайчук Л.В. «Интеграция как средство организации образовательного тпроцесса». М.,2013
3. Федеральный Образовательный Государственный Стандарт.

Ссылка: <http://standart.edu.ru/> 2007.