**СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Национальная инициатива «Наша новая школа» и новое поколение образовательных стандартов впервые ставят перед обществом качественно новую задачу в области «Образования и здоровья». Мы должны не просто обеспечить здоровье безопасное образование. Мы обязаны сформировать у детей компетентность самоорганизации – научить их управлять собственным здоровьем и полноценно использовать свои личностные ресурсы.

Для формирования здорового образа жизни необходимо создание в общеобразовательном учреждении комфортной среды обучения. Учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников. То есть создавать условия для физического, психического, социального и духовного комфорта обучающихся.

Задача учителя математики заключается в моделировании и проектировании комфортной предметной образовательной среды. Эта среда определяется как система оптимальных условий для изучения предмета.

Оптимальные условия в образовательной деятельности определяют три составляющие общего комфорта учащихся:

* психологический комфорт (соответствие между психическими свойствами, состояниями школьника и организационно-коммуникативными условиями внутришкольной среды);
* интеллектуальный (состояние его удовлетворенности процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами);
* физический (соответствие между его телесными, соматическими потребностями и предметно-пространственными условиями внутришкольной среды).

В современной школе принцип психологической комфортности является ведущим. Психологическая комфортность необходима не только для полноценного развития ребенка и усвоения им знаний, но и для развития его физического состояния.

Психологическая комфортность не формируется отдельно от интеллектуальной (и наоборот). В психологически комфортной предметной образовательной среде лучше раскрываются и интеллектуальные способности каждого ученика. При наличии психологического комфорта появляется чувство интеллектуальной состоятельности ребенка (математика, при всей ее сложности, должна быть посильна каждому ученику).

 Состояние физической комфортности несет с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к ее продолжению, что ведет к индивидуальному росту каждого учащегося.

Работа учителя математики по созданию психологического комфорта на уроках – это работа по проектированию безопасной, здоровьесберегающей среды, в которой энергия ребенка расходуется не на тревоги или борьбу, а на учебную деятельность, творчество, формирование успешности ученика с разными интеллектуальными возможностями.

Деятельность учителя по созданию психологически комфортного режима изучения математики в урочное время заключается в комплексном применении психолого-педагогических технологий.

Применение здоровьесберегающих, игровых технологий, креативных заданий, введение в урок исторических экскурсов, использование интерактивных методов обучения служит для снятия эмоционального напряжения. Необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат*.* Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, положительная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, тактичное исправление допущенных ошибок, уместный юмор или небольшое историческое отступление – вот далеко не весь запас, который может использовать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Для достижения учащимися внутреннего психологического покоя и уверенности в своих силах, укрепления чувства собственного достоинства используются приемы: «Обмен ролями»; «Следуй за нами» (выбор ребенком интеллектуального спонсора – более сильного ученика, старшеклассника); «Заражение» (успех отдельного ученика становится стимулом для успеха многих**);** «Ожидание лучших результатов» и другие.

Деятельность учителя математики по созданию интеллектуального комфорта на уроках – это работа по проектированию и развитию образовательной среды, в которой достижение обязательного уровня каждым учеником – реальность, а продвижение вперед способных учеников – это потребность.

Для решения этой проблемы учитель математики работает в следующих направлениях:

1. Организация учебной деятельности.
2. Активизация ресурсов учебного успеха.

Целостному восприятию учебной информации, лучшему усвоению знаний, возможности длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждению преждевременной утомляемости обучающихся способствует построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики.

Каждый учитель математики свои уроки должен строить исходя из гигиенических критериев рациональной организации урока. Кроме этого необходимо использовать ведущие каналы восприятия информации и персонолизированный подход к учащимся. При планировании урока нужно учитывать фазы работоспособности: фаза врабатывания (2–7 минут), фаза оптимальной устойчивой работоспособности (15–17 минут), фаза «конечного прорыва».

Приорганизация учебной деятельностииспользуются методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся. Это:

* методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т. д.);
* активные методы (обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия).

Использование метода работы в группах даёт возможность каждому обучающемуся побывать в роли лидера и повысить свою самооценку. Рациональное чередование видов деятельности помогает избежать снижения внимания, усталости. Разнообразие типов взаимодействия на уроке обеспечивает активный стереотип поведения учащихся, делает урок более эмоциональным.

Обстановка эмоциональной приподнятости приводит к повышению работоспособности класса, и как следствие, к более качественному усвоению знаний, более высокой результативности.

В старших классах более эффективными являются такие интерактивные методы обучения, как мозговой штурм и групповая дискуссия, деловые игры, научные прогнозы, исследования по группам, метод проектов.

Для обучающихся 5-6 классов особенно эффективны игровые технологии, в том числе и технология ролевой игры. Положительным моментом данной технологии является то, что игра посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказывается порой более важным, чем знание предмета. Атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий создают комфортную обстановку на уроках и способствуют преодолению стрессовых ситуаций.

Для активизации ресурсов учебного успеха используются:

* развитие учебной мотивации;
* развитие интеллектуально-познавательной сферы;
* развитие качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т.д.;
* развитие навыков самообразовательной деятельности личности;
* развитие способностей учащихся к творческой деятельности;
* повышение уровня самооценки учащихся.

Обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся создается с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей.

Гуманизация содержания урока, целесообразные формы организации учебной деятельности, эффективные методы обучения, разнообразные виды поддержки ученика, право свободного выборапозволяют параллельно с главной задачей – качественным обучением – решать проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Физическая комфортность связана с организацией предметного окружения. Деятельность учителя по созданию физической комфортности заключается в постоянном совершенствовании содержательной базы кабинета математики, учете санитарно-гигиенических норм и правил в процессе преподавания предмета, создании условий комфортной визуальной среды.

К негативным факторам, влияющим на здоровье школьников, относятся закрытые помещения, ограниченные пространства, заполненные однообразными элементами. Длительное воздействие этих факторов приводит к истощению нервно – психической энергии, снижению имунно-защитных сил организма, закрепощению реализации генетических процессов.

Таким образом, благоприятная визуальная среда – важнейший фактор здоровьесбережения и учеников, и учителей.

Применяя психолого–педагогические технологии, разнообразные средства, приемы и методы активизации деятельности учащихся, используя знания о природном потенциале ученика, включая в работу все каналы восприятия (аудиальные, визуальные, кинестетические) мы не только сохраняем здоровье наших учеников, но и способствуем развитию их творческих и познавательных способностей. Такой подход к обучению способствует формированию ребенка как личности, как субъекта учебного процесса, способного к полноценному использованию своих личностных ресурсов.

Использование системы оптимальных условий для изучения математики обеспечивает включение каждого ребенка в процесс познания, делая обучение комфортным и успешным.

***Литература***

1. Здоровьесберегающая деятельность школы в учебно-воспитательном процессе: проблемы и пути их решения // Школа.-2005.- №3.- С.52-87.
2. Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление процессом создания комфортной среды в образовательном учреждении: монография. – Екатеринбург, 2001
3. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы/ Ю.В. Науменко// Педагогика.-2005.- №6. - С.37-44.
4. Павлова М. Методические рекомендации по интеграции программы «Основы здорового образа жизни» в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения. [Электронный ресурс] / М.Павлова.- Режим доступа к ст.: http://health.best-host.ru
5. Петров К. Здровьесберегающая деятельность в школе/ К. Петров // Воспитание школьников.-2005, -№2.- С.19-22.
6. Тверская Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика/Н.В. Тверская // Образование в современной школе.-2005, -№2. -С.40-44.