**Методические рекомендации по использованию**

**педагогической технологии**

**«****метод проектов»**

**в дошкольном образовании**

Работа выполнена в рамках курсов повышения квалификации по программе «Педагогические технологии реализации ФГОС дошкольного образования»

Автор:

Фамилия, И.О.\_\_Борисовская Татьяна Анатольевна

Должность: воспитатель

Место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» р.п.Самойловка Саратовской области

р.п. Самойловка, 2016 г

**Название педагогической технологии – метод проектов.**

Метод -  путь в определенной деятельности, следование которому приводит к получению нужного результата.

В европейских языках слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».

В настоящее время этот термин связывается с понятием «проблема».

**Обоснование соответствия выбранной педагогической технологии ФГОС дошкольного образования.**

В настоящее время в дошкольном образовании на смену традиционному обучению приходит развивающее обучение, которое направлено на [развитие творческих способностей](http://detstvogid.ru/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-do/.html), формирование у дошкольников познавательного интереса и потребности к активной созидательной деятельности.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некото­рой суммой знаний, и через проектную деятельность, предус­матривающую решение одной или целого ряда проблем, пока­зать практическое применение полученных знаний.

Технологии проектирования позволяют изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, дать ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать у детей творческое мышление и коммуникативные навыки, умение находить выход из трудной ситуации, становится увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Метод проектов признан одним из основных при реализации принципа непрерывности образования, что несомненно актуализирует задачу его изучения и внедрения в образовательных учреждениях (как в детском саду, так и в начальных классах) .

Итак, метод проектов полностью соответствует требованиям [ФГОС дошкольного образования](http://detstvogid.ru/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya/.html) и может быть осуществлен как в рамках [познавательного развития](http://detstvogid.ru/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-o-pozna/.html) дошкольников, так и посредством[интеграции образовательных областей](http://detstvogid.ru/poznavatelno-rechevoe-razvitie-doshk/.html).

**Сущность педагогической технологии – «метод проектов».**

Под **методом проектов** понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате

самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.  
**Цель** — развивать творческие способности личности ребёнка, которые определяются задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.  
 Метод проекта позволяет нам:

* **развивать у ребенка знания, умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности**

(самостоятельная постановка задачи, анализ проблемной ситуации, выбор наиболее оптимального пути решения, поиск необходимой информации);

* **формировать универсальные интегративные качества** (физически развитый, любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире…);
* **развивать личностные качества**

(умение работать в команде, переговорные навыки, организационные способности, умение доводить дело до конца, проявлять инициативу, презентовать и защищать результаты, стремление быть социально полезным и востребованным, отсутствие страха перед ситуациями)

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Этапы работы над проектом.

Выбор темы – это **первый шаг** воспитателя в работе над проектом.

**Второй шаг**– это тематическое планирование по выбранной проблеме на неделю, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание уделяют организации среды в группах, в дошкольном учреждении в целом.

Среда должна являться фоном к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа воспитателя и детей.

I этап разработки проекта – целеполагание: воспитатель выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели (а гипотеза – это и есть цель проекта). Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Затем воспитатель задает второй вопрос: «Что мы хотим узнать?» Ответы снова фиксируются, причём независимо от того, что они могут показаться глупыми или нелогичными. Здесь важно, чтобы педагог проявил терпение, уважение к точке зрения каждого ребенка, тактичность по отношению к нелепым высказываниям малышей.

Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на вопросы?» Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт. Необходимо учитывать и возрастные особенности воспитанников. Для детей младшего дошкольного возраста воспитатель может использовать подсказку, наводящие вопросы; для детей старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности. Решением поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий.

После составления совместного плана действий начинается III этап работы над проектом – его практическая часть. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления воспитатель предлагает решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума. .

Заключительным, IV этапом работы над проектом является презентация проекта.

Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

**Основные требования к проектной деятельности:**  
— наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;  
— практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;  
— самостоятельная деятельность дошкольника;  
— использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

**Типология проектов**:  
(по Евдокимовой Е.С. «Технология проектирования в ДОУ»)  
— **доминирующая** в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и др. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);  
— **предметно-содержательная область**: моно проект (в рамках одной области знания), межпредметный проект;  
— **характер координации проекта** (руководство со стороны воспитателя): непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов);  
— **количество участников** проекта (индивидуальные, парные, групповые);  
— **продолжительность** проекта (краткосрочные (1 -2 занятия), среднесрочные (до месяца), длительные.

В дошкольном учреждении могут быть:  
**1. Информационные проекты**  
— направлены на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;  
— структура информационного проекта: получение и обработка информации, получение результата, презентация.

**2. Исследовательские проекты**  
— осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна, кулинарной книги и пр.)

**3. Ролевые проекты**  
— это проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы.  
**4. Творческие проекты**  
— как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников;  
— творческие проекты классифицируются по доминирующему виду творчества: художественно-изобразительные, художественно-речевые, художественно-оформительские, театральные, музыкальные и т.д.)

**Структура образовательного проекта:**  
— название проекта;  
— авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта;  
— общая характеристика проекта: участники проекта, сроки реализации проекта, цель и задачи проекта, гипотеза проекта, предполагаемые результаты;  
— этапы проведения проекта;  
— результаты проекта, их оценка, призы и награды.

**Результатами** проектной деятельности могут быть:  
— Выставка, газета, журнал.  
— Костюм, модель, коллекция.  
— Музыкальное или художественное произведение, ролевая игра, инсценировка.  
— Экскурсия, поход, путешествие.  
— Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий.  
— Спектакль, праздник, видеофильм.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

3.**Примеры применения педагогической технологии «метод проектов» в практике работы педагога дошкольной образовательной организации.**

В своей работе я активно использую педагогическую технологию - метод проектов. Приведу примеры реализованных мною проектов.

Проект «Новый год у ворот»

**Участники:** дети младшей группы (3-4 года), родители, воспитатели.

**Цель проекта:** познакомить детей и родителей с историей новогоднего праздника и новогодней ёлки;  
  
- раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности;  
  
- побуждать интерес к предполагаемой деятельности.

**Сроки реализации**: краткосрочный (21.12. – 31.12. 2014)

Результативность проекта  
  
- познавательный, развивающий, увлекательный праздник, что можно проследить,  по отзывам родителей из тетради отзывов и по продуктивной деятельности детей;  
  
-  были достигнуты положительные результаты во всех видах образовательной деятельности;  
  
- создан фотоальбом «Ёлочки-красавицы».  
   
 Проект «Мама - лучик солнца»

**Участники проекта**: дети средней группы (4-5 лет),воспитатели,родители.

**Цель проекта**:углубить знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку.

***Продолжительность проекта***: краткосрочный (с 14. 11. – 28. 11. 2014 )

***Вид проекта***: познавательный, речевой, творческий, продуктивный.

**Результаты:**

1.Праздник для мам « Мама - лучик солнца».

2.Вручение мамам подарков.

3.Положительный эмоциональный настрой детей и их родителей.

4.Тесное сотрудничество педагогов с родителями.

5.Обогащение знаний детей о близком и родном человеке – маме.

6.Развитие активного и пассивного словаря детей.

Проект «История возникновения книги»

**Участники проекта**: дети подготовительной группы (6-7 лет), воспитатель, родители воспитанников, библиотекарь.

**Цель проекта:** Показать значение книги в жизни людей, познакомить с различными книгами, историей их создания. Способствовать возрождению книжных традиций семьи, воспитанию у дошкольников интереса к чтению. Расширить возможности сотрудничества с библиотекой, активизировать семейные посещения библиотеки.

**Тип проекта:**

По доминирующей в проекте деятельности: информационный, творческий.

По числу участников проекта: групповой

По времени проведения: краткосрочный (1 неделя).

По характеру контактов: семья, в рамках ДОУ, социум – библиотека.

По профилю знаний: межпредметный  (по разделам образовательной программы «Детство»)

По типу объекта проектирования: социальный.

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

Совместная деятельность  взрослого и детей осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

Понедельник.

1.Просмотр презентации «История создания книги»

2.НОД «Ажурная закладка для книги» (см. Павлова О.В. « Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.95)(художественное творчество)

3.НОД «Путешествие в Литературию» (чтение художественной литературы)

4.Решение кроссворда по сказкам.

5.Рассказ воспитателя о былинах.

6.Викторина «Загадки по сказкам»

7.Творческое задание «Придумай сказочную историю»

Тема: «Волшебное королевство», «Чудесный лес», «Отважный рыцарь», «Приключения роботов», «Волшебные инструменты» ( по выбору детей)

Вторник.

1.Знакомство с пословицами о книгах

2.Рассматривание иллюстраций к сказке П.Ершова «Конёк – горбунок»

3.Инсценировка по мотивам сказки М. Горького «Воробьишко»

4.Чтение глав из произведения А.Гайдара «Чук и Гек»

5.НОД «Книжка заболела» (коммуникация)

6. - Опытно-исследовательская деятельность: «Бумага, какая она? »;

7.Рассматривание иллюстраций с изображением памятника первопечатнику И. Фёдорову. (Предложить родителям рассказать детям об истории происхождения книг.)

Среда

1.Конкурс чтецов

2.Знакомство со стихотворениями С.Есенина

3.НОД «Библиотека» (познание + коммуникация)

4.НОД «Иллюстрируем обложку для книги К.Паустовского «Тёплый хлеб» (художественное творчество)

5. - Чтение И. Лысцов – «Как тетрадка в поле родилась».

6.С/Р игра «Типография» - развивать творческую активность;

Четверг

1.Развивающая образовательная ситуация «Салат из сказок»

2.НОД «Мы олимпийцы» (конструирование)

3.Чтение сказки В.Сутеева «Палочка - выручалочка» Рисование по сказке.

4.Наведение порядка в «Центре книги»

5.Чтение рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»

6.Дидактическая игра «Сказка, рассказ, стихотворение»

7.НОД «Экспедиция по следам литературных произведений» (социализация)

8. Дидактические игры «Из какой мы сказки», «Продолжи сказку»;

Пятница.

1.Чтение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах». Беседа по содержанию.

2.Ситуация общения на тему «Производство книг»

3.Изготовление книжек- малышек в подарок малышам.

4.Досуг «День книги»

**Результатом** проекта стало не только повышение интереса детей к книге, но и получение читательского листа в детской городской библиотеке. Кроме того, изменилось отношение детей к книгам: они стали аккуратнее и бережнее к ним относиться. Дети сделали своими руками «Книжки-малышки» и подарили их ребятам младшей группы.

Активное участие в проекте приняли и родители, которые внесли вклад в оформление книжного уголка, пополнение его новыми книгами.

Список литературы.

1.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.

2.Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

3.Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.

4.Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5. / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007. – 116 с.

6.Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.

5 . Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб .: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.

6.Атемаскина Ю.В.  Проектная деятельность педагога: сущность и технология // Детский сад от А до Я. – 2008.- №3.- С.6-12.

7.Вы любите проекты?/ А. Данюкова//Обруч.2001.№4.-С.16-17.

8.«Метод проектов» в педагогике Джона Дьюи/Н.П. Флегонтова//Ребенок в детском саду.-2003.№4.-С.44-46.

9.Проект как мотивация к познанию/ Е. Евдокимова// Дошкольное воспитание. – 2003.- №3.-С.20-24.

10.Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт.-сост. Л.С.Киселева. - М.:АРКТИ, 2006.-96с.

11.Семейные проекты /О.Давыдов, М. Кизил//Обруч, 2004.№2.-С.25-28.

12.Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012. – 96с.

13. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ.-М.: Сфера, 2006. – 64 с.

Материалы интернет- ресурсов:

1.http://festival.1september.ru [www.resobr.ru](http://www.resobr.ru)

2.<http://detstvogid.ru/proektnaya-deyatelnost-v-dou/.html>