МАДОУ Большеалексеевский детский сад комбинированного вида «КАЛИНКА»

Ступинский муниципальный район

Доклад на тему:

«Особенности взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

**Подготовила:** воспитатель высшей

квалификационной категории

**Фомина Надежда Васильевна**

2017 г.

Детские сады посещают две категории детей с ОВЗ – это дети-инвалиды и дети, не имеющие официального статуса инвалидности, но имеющие особые образовательные потребности. Родителей этих детей можно разделить на две категории:

1. Внимательные родители, принявшие ситуацию «особого» ребёнка в семье и хорошо адаптирующие его в обществе.
2. Родители, не признающие особых потребностей детей. Они говорят: «У меня всё хорошо, это воспитатели непрофессионалы и не могут с ним справиться», «У меня нормальный ребёнок, нам не нужны никакие специалисты».

Вторая категория родителей встречается довольно часто. И педагогам необходимо развивать особые коммуникативные навыки для взаимодействия с такими родителями. Ведь без совместной согласованной работы педагогов с родителями образовательный процесс будет менее эффективен.

**Общие рекомендации по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ.**

Для того, чтобы начать взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, необходимо разобраться, почему они часто «не видят» проблем в поведении, развитии, здоровье ребёнка, и не прислушиваются к рекомендациям педагогов. Задача последних – установить с ними прочный контакт.

Родители не сразу обращают внимание на то, что у ребёнка есть проблемы. Они прибегают к различным объяснениям этих «надуманных педагогом проблем»:

* Ребёнок в четыре года разговаривает отдельными аморфными словами, не связывая их во фразу. (Мама оправдывается «Папа тоже поздно заговорил, но сейчас-то он очень успешный человек».)
* Ребёнок часами один молча катает машинки в углу. (Реакция мамы: «Он такой самостоятельный, долго может сам себя занять…».)
* Ребёнок вырывает на прогулке у ровесников понравившиеся ему игрушки с криками и падениями на землю и их не отдаёт. (Сожаление мамы: «С ним никто не хочет играть…».)
* В возрасте трёх лет ребёнок пьёт из бутылочки и не переходит на твёрдую пищу. «Мама с улыбкой: «Он у нас такой ленивый, весь в папу…».)

Вышеперечисленные и многие другие примеры из педагогической практики показывают, что родители бывают не готовы получить помощь специалистов для нивелирования проблем ребёнка.

Какие этапы проходят родители до момента принятия конструктивных решений. Рассмотрим их более подробно.

**I этап.**

Родители отрицают, что у ребёнка есть проблема. Отрицание может выражаться вербально. Мама снова и снова словно не расслышала или не поняла уточняет слова и формулировки, в которых ей сообщили о проблеме. На самом деле в данный момент она не плохо слышит, а не хочет верить, что именно у её ребёнка есть проблемы. В период отрицания родители начинают возить ребёнка по большому количеству детских учреждений в поисках специалистов для того, чтобы те им сообщили, что произошла ошибка, диагноз поставлен неверно и с ребёнком всё хорошо.

**II этап.**

Родители начинают искать виноватых. Они не просто не верят – они активно сомневаются в том, что им сообщили достоверную информацию, и направляют агрессию на её источник (Например: «У нас дома с поведением ребёнка проблем нет. Это воспитатели с ним справиться не могут!») Кроме этого, у них появляется агрессия, направленная на себя или на близких людей. Начинают анализировать генеалогическое древо и искать виноватых в проблемах развития ребёнка среди родственников. Решение, принятые на этой стадии, могут привести к негативным последствиям во внутрисемейных отношениях. Зачастую на этой стадии может произойти распад семьи.

**III этап.**

- родители направляют все свои мысли на то, чтобы «откупиться от этой проблемы.» они дают себе зарок, обед что-то делать/не делать, надеясь, что проблема разрешится сама собой, т.е. всё будет хорошо. Родители могут платить изменением своего поведения, делать пожертвование, могут решить посвятит время и силы чему-то, связанному с причиной горя. Из этого состояния они переходят на следующий этап.

**IV этап.**

Эмоциональные реакции родителей обедняются, у них нарушается сон и аппетит, появляется раздражение, а слёзы не приносят облегчения. Если в таком состоянии родитель найдёт в себе силы и обратится за квалифицированной помощью специалиста, то он переходит на следующий этап.

**V этап.**

Носит название конструктивных действий. К родителям возвращается ощущение внутренней опоры, возвращаются силы и положительные эмоции. Они начинают задумываться о своём будущем и будущем своего ребёнка.

Поэтому, прежде чем начинать активное взаимодействие с родителями ребёнка с ОВЗ, например, по разработке индивидуального плана развития, необходимо понять, на каком этапе из вышеперечисленных находится родитель.

Педагогам приходится искать способы установления прочного партнёрского контакта с родителями для решения проблем ребёнка.

Рассмотрим эти способы.

*Универсальный способ* установления позитивного контакта с родителями – это рассказать им об успехах ребёнка. Порой педагогам сложно найти что-то положительное в ребёнке, от криков которого устал уже весь персонал. Но, приглядевшись внимательнее можно заметить, что сегодня он кричал чуть меньше, ел чуть лучше, спал чуть дольше. И рассказ об этих очень маленьких достижениях станет поводом для установления партнёрства с родителями. Родители перестанут ощущать в педагоге «врага», от которого необходимо защищаться.

Ещё один способ установления контакта *– это домашнее визитирования.* Технология домашнего визитирования необходима, в первую очередь, для семей воспитывающих детей раннего возраста, особенно детей до года и детей со сложными нарушениями развития (с двигательными, сенсорными нарушениями). Педагог знакомится с семьёй, её укладом, общается с родителями в непринуждённой обстановке. При грамотной позиции педагога родители чувствуют себя успешными в своей роли и понимают, что они делают всё необходимое для полноценного развития ребёнка.

Следующий способ – *приглашение родителей на групповые и индивидуальные занятия с ребёнком.* Родителям детей с ОВЗ, не имеющим специального психологического и педагогического образования, крайне сложно играть и заниматься своим ребёнком. Они искренне удивляются, видя, как их дети могут выполнять инструкции, одновременно со всеми детьми делать упражнения, самостоятельно принимать пищу. При посещении занятий у них будет возможность познакомиться с методами преподавания применяемыми в дошкольном образовании.

Чрезвычайно эффективным способом является *поддержка инициативы родителей в организации совместных мероприятий.* Часто семьи детей с ОВЗ ведут очень замкнутый образ жизни, и выход в детский сад это приоткрытие «двери в общество». Многие из родителей имеют уникальные таланты: предложите им подготовить декорации, костюмы, пособия для занятий, и они с удовольствием откликнутся на это.

Таким образом, при планировании взаимодействия с родителями детей с ОВЗ нужно учитывать следующее:

- Родители должны регулярно получать отчёты об успехах ребёнка.

- При возможности следует организовывать домашнее визитирование – посещать семью ребёнка дома, так у педагогов будет возможность понять требования предъявляемые к ребёнку родителями.

- Родители приглашаются посещать групповые и индивидуальные занятия с ребёнком. Так у них будет возможность познакомиться с методами преподавания, применяемыми в дошкольном образовании.

Поощряется помощь родителей в организации совместных мероприятий.