**Тема: «Проектная деятельность, как средство социализации школьников среднего звена.»**

На протяжении обучения в образовательном учреждении ребёнок стремится к постоянному развитию. В данном вопросе ключевая роль принадлежит умению преподавателя подобрать целесообразные средства обучения и воспитания. Дифференцированный подход, как правило, не всегда возможно применить в ходе работы, в связи с высокой наполняемостью классного коллектива. Тем не менее, выявление детей с различным уровнем способностей, знаний, склонностей к предметам крайне необходимо, это способствует повышению качества обученности среди учащихся с низким уровнем учебной мотивации, а также даёт возможность раскрыть потенциал талантливых, одарённых детей. Одним из оптимальных способов развить интерес к предмету, к обучению в целом, для того чтобы улучшить результаты ребёнка является привлечение к проектной деятельности.

Проектность – социокультурный феномен современности, неотъемлемый компонент деятельности человека практически в любой сфере. Освоенная в школе технология проектной деятельности позволит учащемуся выстроить свою жизненную траекторию. Грамотная и последовательная организация обучения основам проектной деятельности, требует понимания и учета особенностей возраста (психического и личностного развития ребенка). Несмотря на это, проектная деятельность как комплексная технология, является системообразующей основой, для построения образовательного пространства на любой ступени обучения. Это принципиальный способ планирования и осуществления изменений реальности. Проектная деятельность включает следующие этапы:

* подготовка**–**разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование, возможно коллективное обсуждение возможных действий);
* опыт – реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий, возможно проба разных ролей);
* осмысление – оценка результатов проекта (нового, т.е. измененного состояния реальности), демонстрация (своеобразный отчет о связи задуманного и реализованного)[[1]](#footnote-1).

Создание проекта - готового продукта, требует особого понимания, умения планировать деятельность, распределять время и анализировать результат. Как правило, особая роль отводится коллективным работам. В ходе данной деятельности, дети под руководством педагога распределяют обязанности, учатся находить общий язык. Таким образом, формируется усвоение норм общения, поведения в группе, развивается чувство уважения к окружающим, умение достигать положительного результата поставленной цели, т.е. происходит социализация.

Особую роль играет публичная защита готового проекта. Выступление на публике даёт ребёнку возможность реализовать весь своё потенциал, научиться отстаивать точку зрения, присушиваться к оцениванию со стороны других. Кроме того, дети получают возможность сравнивать свои результаты с окружающими. Таким образом, не смотря на большую временную затратность, проектная деятельность школьников позволяет эффективно производить социализацию детей.

1. #  Груздева И.В. Проектная деятельность как основа социализации учащегося. Пермь.

 [↑](#footnote-ref-1)