**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда»**

**Доклад: «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»**

**Выполнила:**

**Воспитатель Яковенко Н.В.**

**Волгоград 2017 год**

«Без ***игры*** нет, и не может быть полноценного умственного развития.

***Игра*** – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

***Игра*** – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский.

В соответствии с новыми требованиями программные образовательные задачи реализуются:

1. в совместной деятельности взрослого и ребёнка,
2. самостоятельной деятельности детей.

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

***Игровой метод*** в организации непосредственно образовательной деятельности становится наиболее актуальным.

* ***Игровая деятельность*** - ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Самое главное - это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

* ***В процессе игры*** допустимо свободное общение и взаимодействие детей друг с другом, проявление разнообразных интеллектуальных эмоций, опора на детский опыт, разрешение ошибок и противоречий, которые неизбежно возникают при освоении чего-то нового, неизведанного.
* В ***игровой деятельности*** ребенок находится в позиции «равноправного партнера» по отношению ко взрослому, что способствует укреплению уверенности в себе.

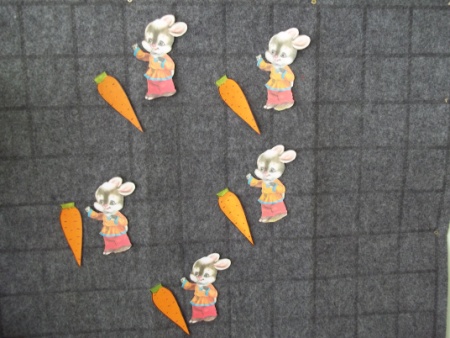
***Обучение математике не должно быть скучным занятием для ребенка***

Детская память избирательна.

Ребенок усваивает только то, что его ***заинтересовало.*** Он вряд ли запомнит что-то, на его взгляд, ***неинтересное***, даже если взрослые настаивают.

Поэтому основная задача педагогов сделать так, чтобы детям было интересно.

 **Учим, играя Игра плюс сказка.**Тема: «Путешествие Колобка»  
Цели: Продолжать обучать детей сравнивать две группы предметов, устанавливать соотношения больше - меньше, поровну. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат). Упражнять в счете в пределах пяти.





**Математические игры.**Игра «Заплатка на сапоги»

Цели:Закрепить знание геометрических фигур. Развивать сообразительность, мышление, смекалку.



Игра «Найди лишнюю»

Цель:Учить детей находить лишнюю фигуру, ориентируясь на форму или цвет.

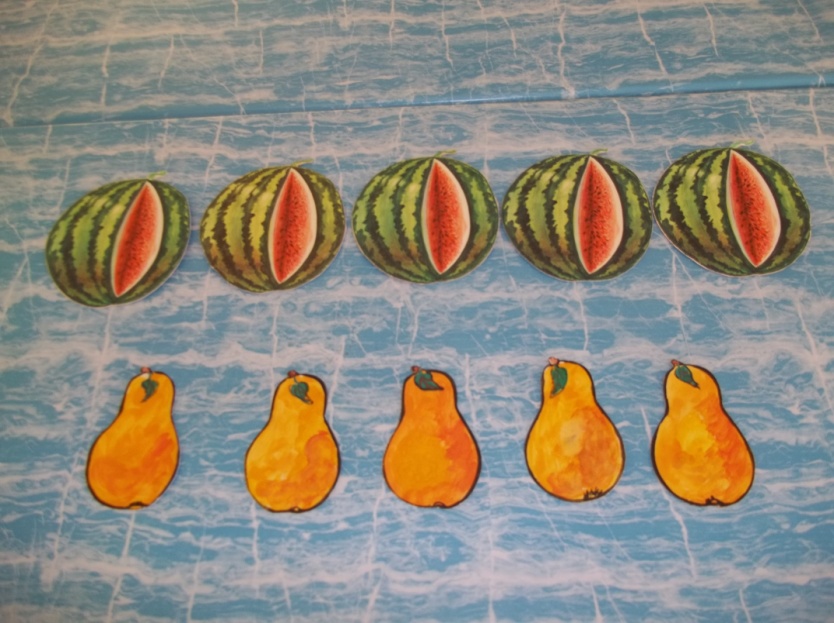
Чаще приводите детям ***практические*** примеры (в игровой форме),

обращая внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, стол квадратный; на столе 4 тарелки, 4стакана.

Можно спросить, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. (крыша домика, обруч, кубик) Построил ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.

Сколько маленьких матрешек поместится в большую?

Используйте игрушки разной величины*(матрешки, куклы, машины)*, различной длины и толщины палочки, карандаши, полоски бумаги.



На прогулке сравнивайте деревья и кустарники *(выше -ниже, толще -тоньше)*. На занятии рисования сравните карандаши по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный -короткий, широкий - узкий высокий -низкий *(шкаф, стол, стул, диван)*.

Надо обращать внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, номер дома, квартиры, номер машины.

Поиграйте в игры «Кто больше найдет цифр окружении?»,«Какое число пропущено?», «Соседи числа» и другие. Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Попросите отсчитать столько предметов*(любых)*, сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов.

