ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя»

**Некоторые аспекты работы классного руководителя с родителями школы VIII вида в условиях введения ФГОС. Опыт. Проблемы. Пути решения.**

*Подготовила:*

 Дубровская Рената Алексеевна,

классный руководитель,

учитель социально-бытовой ориентировки

высшей категории.

.

Ставрополь, 2017год

В XXI веке значительно возросли требования к работе классного руководителя специальной школы. Это и понятно: с одной стороны началось реформирование образования в Российской Федерации, с другой - новым стал подход к образованию и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Государство окружило детей – инвалидов заботой и вниманием и потребовало такого же подхода к ним и их родителям со стороны классных руководителей специальных школ, которым отводится ведущая роль в организации сотрудничества школы и семьи. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию и обучению детей.

 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.) работа классного руководителя в условиях реализации ФГОС - сложна, многогранна и не всегда видна окружающим. Да и оценивается она порой по сиюминутным моментам: поведение детей на данном уроке, вспышка агрессии ученика, шум на перемене и т. д. Да, это нарушения дисциплины. Но чем они обусловлены? В большинстве случаев состоянием здоровья ребенка. И об этом нам всем надо помнить и поспешных выводов, как в адрес ученика, так и классного руководителя делать не надо.

Педагогический союз классного руководителя, учителей, психолога, социального педагога и родителей - могучая сила.

 В основе сотрудничества - принцип взаимного уважения, доверия, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Когда я берусь за выполнение функций классного руководителя в незнакомом мне классе, меня одинаково волнуют мысли о том, какие мои будущие ученики, какие их родители, как воспитали и воспитывают они своих детей, будут ли они моими помощниками. И кто будет в классе воспитатель. Ибо одна я, даже, отдавая каждую минуту всю себя своим питомцам, не сумею охватить и решить все проблемы их обучения и воспитания. Как сделать так, чтобы родители из наблюдателей, а порой и «ревизоров», проверяющих и вычисляющих ошибки учителей и классного руководителя стали соучастниками педагогического процесса, деловыми партнерами, которые чувствуют ответственность не только за своего ребенка, а за весь ученический коллектив класса. Как создать из родителей класса работоспособный инициативный и творческий институт единомышленников Ибо именно это и является залогом создания успешной образовательной среды. На чём основано взаимопонимание родителей и классного руководителя? Это, как было сказано выше, – взаимоуважение и доверие. Завоевать доверие родителей - залог успеха в работе классного руководителя.

Не менее важно совместно с родителями выработать стратегию работы с ученическим коллективом в целом и каждым ребёнком в отдельности, определить основные задачи, функции, формы работы на каждый год обучения ребёнка в школе.

Основные задачи классного руководителя:

- формирование классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого ребёнка;

- организация всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности классного коллектива;

- обеспечение благоприятного психологического климата.

 Среди функций:

- аналитическая (изучение и анализ развития классного коллектива, каждого ученика и каждой семьи);

- организационно – педагогическая (организация деятельности учащихся; организация взаимодействия классного коллектива учащихся и их родителей со специальными службами сопровождения и др.);

- коммуникативная (регулирование межличностных отношений между учащимися и родителями; регулирование взаимоотношений « учитель – ученик»; создание благоприятного микроклимата и др.).

Формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, выполнение совместных поручений, оказание индивидуальной помощи);

- групповые (организация самоуправления, создание временных творческих групп для решения определённых целей);

-коллективные (творческие дела, конкурсы, соревнования, концерты и т. д.).

Формы работы с родителями:

- индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому);

- коллективные (родительские собрания, совместные дела, акции).

 Значительное место в работе с родителями детей с ОВЗ отводится психолого – педагогическому сопровождению и просвещению. А. Сухомлинский утверждал: « Без знаний ребёнка – его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, наклонностей – нет воспитания». Как показывает практика, накопление психолого – педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в сфере воспитания. При этом необходимо учитывать, что информация должна носить предупреждающий характер и практическую целесообразность. В этих целях широко используются родительские собрания, на которых специалисты выступают с теоретическим и практическим материалом в области психологии и педагогики, практикуются тренинги, разбор конкретных ситуаций, дискуссии. При проведении собраний соблюдаю правило: места обсуждению и осуждению личности ученика – нет!

 Мир семьи и семейных отношений…

Классный руководитель обязан знать внутренний мир каждой семьи, те межличностные отношения, которые сложились в семье и это тоже ведущая составная будущего успеха. Ведь родители только тогда идут на контакт, когда видят доброе отношение классного руководителя, педагогов к детям. И, только тогда начинают нас понимать, когда испытывают к нам доверие. Беседуя с родителями, обсуждая назревшие персональные детские проблемы, я всегда начинаю разговор о пусть небольших, но успехах детей, Стараюсь отметить, что опорой в решении возникшей проблемы является сила и мудрость родительской любви, и всегда заканчиваю разговор просьбой не применять к ребенку наказаний, как ни тяжел был ребячий проступок. Нам надо всегда помнить об истине: после вспышки гнева на ребенка, к сожалению, у родителей остается гнев на нас педагогов.

Учебные возможности учащихся школы VIII невелики. У родителей возникают проблемы, да и переживаний, боли за судьбу ребёнка – достаточно. Представим себя на месте матери, которая идет за помощью к классному руководителю, а уходит с чувством полной безнадежности.

Великий русский психоневролог и нейрофизиолог В. М. Бехтерев сказал: « Если больному после беседы с врачом не стало легче, то это не врач». Мы же должны, следуя этой истине, помнить о том, что, если мать ребенка после беседы с классным руководителем ушла подавленная, то я - плохой педагог и классный руководитель. Дать возможность родителю увидеть перспективу, возродить надежду за туманом неудач и родительских ошибок, научить родителей не допускать их - считаю своей первостепенной задачей.

Несколько слов о родительской любви и разумности…

 Сухомлинский говорил: « Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродуют их». Как показывает многолетняя практика работы с родителями, из разновидностей такой любви чаще всего наблюдается:

-любовь умиления;

-любовь деспотическая;

-любовь откупа, когда родители винят себя во всех грехах и потакают детям во всем. И лишь единицы дают правильную оценку возможностям своего ребёнка.

Как показывают исследования, 48% строят детско-родительские отношения на основе дисциплины и только 29% - на уважении. Лишь 10% родителей грамотно и эффективно распределяют личное время на общение с ребенком. 23% дифференцированно подходят к удовлетворению духовных и материальных потребностей детей. 32% соизмеряют свою требовательность с необходимостью и психофизическими особенностями ребенка, а у 46 % отмечается неразвитость родительских чувств. Удручающая статистика! А, если посмотреть с другой стороны, то это ориентиры для нас классных руководителей в работе с родительской общественностью.

В работе классного руководителя специальной школы нельзя не учитывать то, что значительная часть учеников воспитываются в условиях неполной семьи. Как показывают наблюдения, существование неполной семьи зачастую обусловлено - смертью одного из супругов; относительно широко распространённой ныне внебрачной рождаемостью; распадом браков. Неполная семья, возникающая в результате развода, с точки зрения её воспитательного потенциала является наиболее уязвимой. Главный фактор, определяющий воспитательную неполноценность такой семьи - морально – психологический. Развод, как правило, оказывает деформирующее влияние на нравственно – эмоциональное развитие личности ребёнка. Прежде всего, в силу той нездоровой обстановки в семье, которая предшествовала расторжению брака. Положительное влияние родителей на ребёнка становится затруднительным. В такой ситуации классный руководитель должен помочь ребёнку адаптироваться в новых семейных условиях, оказать психолого – педагогическую помощь и поддержку, не допустить того, чтобы он потерял любовь и веру в отца и мать.

В. А. Сухомлинский писал: «Ребёнок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца. Задача школы и родителей – дать каждому ребёнку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для окружающих, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми». Помочь родителям в критической семейной ситуации, помочь им не потерять, а сохранить нравственно чистым своего ребёнка – долг классного руководителя.

О педагогическом такте и сфере общения «Классный руководитель – родители» Это очень важный вопрос.

Многолетний опыт классного руководства позволил выработать определённые правила, которыми руководствуюсь в работе с родителями.

 Вот некоторые из них:

- в беседе никогда не употребляю выражения: «Вы должны», «Вы обязаны»;

- когда встречаются 2 родителя и начинают выяснять проблемы детских взаимоотношений, занимаю позицию медиатора т. е. не раскрываю свою позицию и точку зрения, а даю возможность самим родителям прийти к выводу и расставить акценты;

- никогда на родительское собрание не выхожу одна. Готовлюсь тщательно. Привлекаю психологов, соц. педагога, а также учителей, воспитателя, которые работают в классе. Таким образом, даю возможность родителям познать своего ребенка с точки зрения разных специалистов, лучше узнать перспективу его развития, недостатки воспитания, успехи в учебе. Такой подход успешно формирует взаимопонимание и доверие между педагогами и родителями, создает среду сотрудничества;

- всегда соблюдаю принцип единства слова и дела, как в работе с детьми, так и в работе с родителями.

Это - мое педагогическое кредо!

Литература:

Болдырев Н. И.. Методика работы классного руководителя. - М.: Просвещение,1984.

Гаврилова Т. П. Учитель и семья школьника. - М.: Знание,1988.- №9.

Грехнев В. С. Культура педагогического общения.- М.: Просвещение,1990.

Ковалёв С. В. Психология современной семьи. - М.: Просвещение,1988.

Лаптева И. Взаимодействие родителей и педагогов в современной школе //Педагогика, №4, 1996

Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке.\_- М - Советская Россия,1981

Тимченко И. Н. Педагогика сотрудничества. - Новосибирск,1989

Холоднова Л. Сотрудничество классного руководителя и родителей. //Воспитание школьников, №4, 1996.