**Современные аспекты взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников.**

 Одним из направлений требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования для создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. При этом условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, на ряду с другими условиями, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Иными словами, Федеральный государственный стандарт дошкольного образования выдвигает требования с учетом современной специфики взаимодействия с семьей. Действительно, сегодняшний родитель существенно отличается от родителей, которые водили своих детей в детский сад пятнадцать - двадцать лет назад. Современному родителю доступен большой объем информации по вопросам воспитания детей в детском саду, иногда и не совсем достоверной, полученной через средства массовой информации и глобальную сеть Интернет. Современный родитель зачастую недоверчиво относится к образовательной организации, в которую собирается вести ребенка впервые, он регулярно ставит под сомнение авторитет педагога. Современный родитель, являясь частью общества потребления, много работает, у него зачастую не остается времени на живое общение не только с сотрудниками образовательного учреждения, но и с близкими людьми, родственниками, друзьями, поэтому огромной популярностью пользуется общение с помощью различных социальных сетей.

 По этим причинам сегодня могут быть не эффективными такие традиционные формы работы с семьей как информационные стенды, папки-передвижки, разработанные много лет назад; классические родительские собрания, традиционные семинары, консультации и т. д., где администрация и педагоги детского сада выступают своеобразными менторами, учителями, которые высказывают свою точку зрения. В то же время современный родитель готов к взаимодействию с детским садом посредством диалога сторон.

Взаимодействие - процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями.

 Актуальная на сегодняшний день цель образовательного учреждения - поиск новых подходов к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи, основанных на сотрудничестве, уважении, взаимопонимании и доверии.

 Нетрадиционные формы взаимодействия, построенные на диалоге с семьей, учитывающие личностный опыт родителей, направленные на развитие родительской рефлексии, ведут к объединению, консолидации родителей и сотрудников детского сада в процессе образования, способствуют повышению педагогической компетентности родителей, развивают эмоциональную и содержательную сторону взаимоотношений родителей с ребенком.

Такими не всегда традиционными и в то же время более актуальными формами являются:

• Информационно-аналитические. Направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка.

• Досуговые. Это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды.

• Познавательные. Это ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Педагоги творчески подходят к их организации и проведению, опираясь часто на популярные телепередачи. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка также проводятся тренинги, практикумы, дискуссии.

• Наглядно-информационные. Они подразделяются на две подгруппы: информационно-ознакомительная и информационно-просветительская.

Задача информационно-ознакомительной формы - ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности детского сада. Например, это Дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить записи на диске; просмотр видеороликов, выставки детских работ. Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на тему «Моя семья на отдыхе», «Поделки из природного материала», изготовленные руками взрослых и детей. Практикуется переписка с родителями при помощи электронной почты, организуются тематические группы в социальных сетях. Активно используются электронные фоторамки, где родители могут увидеть своих детей в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Примером информационно-аналитической формы работы с семьей могут служить различные анкеты, направленные на изучение интересов и потребностей родителей.