Всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов в группе использовали следующие современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие  технологии

2. Игровые технологии

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития.

Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую физкультурные занятия, занятия по ОЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др. воспитатели тем самым повышали результативность воспитательно – образовательного процесса, формировали у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Вывод. Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное,  улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

Игровые технологии.   Игра, наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание  и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Являясь развлечением, игра способна перейти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

В своей работе воспитатели использовали игровые технологии обучения: в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля)

Вывод: В результате систематического использования игровых технологий, программа к концу учебного года усвоена даже  детьми с низкими возможностями. Повысился темп работы на занятиях, возросла активность дошкольников. Повысился интерес к занятиям, следовательно – познавательная активность.

Сравнительный анализ данных диагностики ежегодно показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования современных образовательных технологий и методик. У детей развивается выносливость в различных видах деятельности, повышается  умственная работоспособность, усидчивость, они становятся  выдержаннее и внимательнее. И ещё самое главное то, что улучшается  эмоционально- двигательная  сфера ребёнка.

Во время занятий у детей улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия.

Обучение ведётся через дидактические, развивающие игры. Воспитатели работали в соответствии с современными требованиями, владеют формами и методами активного обучения, используют на занятиях групповую и индивидуальную работу с детьми.

Деятельность воспитанников и качество усвоения программного материала находятся под постоянным контролем воспитателей. На занятиях хороший психологический климат, все дети чувствуют себя комфортно и активно включены в работу.

Результатом  работы считаем то, что дети с удовольствием проявляют себя на занятиях, получают эмоциональный подъём, выявляют у себя позитивные качества характера такие как: находчивость, взаимопомощь, умение сопереживать, умение работать в коллективе.

Мы пришли к выводу, что:

1. У детей повышается интерес к занятиям.

2. Увеличивается уровень их физической подготовленности, развитие физических качеств: ловкости, выносливости, гибкости.

3.Развиваются  психические качества: внимание, память, воображение,  умственные способности.

4.Происходит воспитание нравственных качеств, коммуникабельности.

5.Создание условий для положительного психоэмоционального состояния детей благоприятно сказывается на здоровье каждого ребенка.

Образовательная программа нашего детского сада строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия. Целью образовательной программы является создание условий для индивидуального комплексного развития каждого воспитанника, с учётом физического и психического состояния здоровья, через уважение к ребёнку, принятие его целей, интересов, создание единого пространства развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

На протяжении года учебно – воспитательный процесс воспитатели вели на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В итоге показатели результативности проделанной работы, на основании проведенных диагностик уровня развития детей, можно сделать вывод: 50 % воспитанников  имеют высокий уровень развития на конец года.

Отмечается положительная динамика уровня знаний воспитанников по всем образовательным областям.На начало года высокий уровень развития: 4д.-23%;соответствует возрасту 12д.-71%;отдельные компоненты не развиты 1р.-6%.На конец года высокий уровень развития: 7д.-50%;соответствует возрасту 6д.-43%;отдельные компоненты не развиты 1р.-7%.

На протяжении всего года воспитатели поддерживали тесный контакт с родителями своих воспитанников: организовывали педагогические консультации, проводили анкетирование в целях диагностики, регулирования и коррекции своей учебно-воспитательной деятельности, проводили родительские собрания, консультации, знакомили с наглядно – текстовой информацией. Родители принимали активное участие в жизни сада и группы.