ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ

*Дятлова Галина Юрьевна, учитель физики и информатики*

*МБОУ «Полянская СОШ», п.Поляны, Выборгский район, Ленинградской области*

***Давайте вместе Землю украшать,  
Сажать сады, цветы сажать повсюду.  
Давайте вместе Землю уважать  
И относиться с нежностью, как к чуду!***

***Мы забываем, что она у нас одна –  
Неповторимая, ранимая, живая.  
Прекрасная: хоть лето, хоть зима…  
Она у нас одна, одна такая!***

***Е. Смирнова***

Что ожидает нашу планету и каждого из нас, во многом зависит от сегодняшних школьников, от того, сможем ли мы сформировать экологическую культуру у подрастающего поколения. И, следовательно, целью нашей работы должно стать воспитание активных, сознательных граждан, со сформированной духовно-нравственной культурой и принимающих экологически адекватные решения.

В настоящее время, возрастающая потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека. Все известно, что качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главную цель развития цивилизации. Без необходимых для существования и развития человека природных предпосылок все социальные вопросы теряют смысл. Следовательно, экологическое образование и воспитание должно способствовать формированию духовно-нравственной культуры обучающихся.

Как известно, социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания. Современный этап экологического образования связан с постнеклассической моделью естественнонаучной картины мира и нашел свое отражение в Концепции общего экологического образования для устойчивого развития. В Концепции современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у обучающихся основ экологической образованности – экологического мышления, самоопределения и, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием духовно-нравственной культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие экологической культуры, отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Следует отметить, что экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

* компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
* компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т.д.);
* компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т.д.);
* компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Если говорить об экологическом образовании и воспитании следует выделить следующие основные направления работы:

* социализация обучающихся;
* ориентация в системе нравственных категорий экологической этики;
* приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором;
* воспитание экологической ответственности;
* формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях;
* накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

Следует также отметить, что любое учебное заведение, которое занимается формированием духовно-нравственной культуры через экологическое образование и воспитанием обучающихся, должно имеет четко сформированную программу развития. Целью, которой будет формирование

у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

  Для достижения поставленной цели и результата,   необходимо поставить следующие **задачи**:

* воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
* активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
* организация систематических контактов обучающихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной и полной средней школе;
* формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
* содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.
* усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности обучающихся в окружающей среде;
* вовлечение всех групп обучающихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Выделяют следующие основные принципы организации экологического воспитания и образования:

* Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направлением;
* Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности;
* В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно – воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации биологической деятельности школы);
* Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

Организацию экологического воспитания и образования можно осуществлять через различные формы работы, такие как:

- поисково - исследовательские (экологические проекты, исследовательские работы, экспедиции и др.);

- конкурсные (конкурсы рисунков и плакатов «Осенний вернисаж», фото – и видео - коллекции «По родным местам», поделок из вторичного сырья «Вторая жизнь вещей» и др.);

- игровые (экологические викторины, игры, спектакли);

- познавательные (классные часы на экологическую тематику, уроки-семинары, уроки-диспуты, «круглые столы», «Хранители воды», экологические сказки, экскурсии по экологической тропе);

- продуктивные (озеленение школьных рекреаций, озеленение школьной территории, уборка территории)

Проблемы экологического образования и воспитания можно решать на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.   
На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики обучающихся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества. Внедряя современные образовательные технологии, следует отдавать приоритет здоровьесберегающим технологиям.

Не так это легко – научить обучающихся замечать прекрасное в природе. Прежде всего, это должен видеть и чувствовать сам учитель. Обычно охрану природы сводят лишь к вопросам о зеленых насаждениях. Ее же нужно рассматривать гораздо шире.

На современном этапе развития общества становится совершенно очевидным, что человечество должно изменить свое отношение к природе, научиться жить в гармонии с ней. Недаром XXI век объявлен мировым сообществом как «столетие окружающей среды». В этих условиях проблема экологического воспитания подрастающего поколения обретает особую значимость. В наше время, задача учителя состоит не только в том, чтобы показывать актуальность экологических проблем, но и формировать у обучающихся экологическое сознание.

Основным условием развития творческих способностей обучающихся должно стать активное включение их в учебный процесс как исследователей, самостоятельно добывающих знания, открывающих для себя что-то новое, неизвестное. Одной из продуктивных форм работы практической направленности с обучающихся старших классов, интересующихся предметом, является исследовательская и проектная деятельность. Такая активная форма деятельности позволяет ученику, опираясь на имеющиеся знания, умения и навыки, учитывая свои индивидуальные особенности, ставить поисковую задачу. Результат такой работы заключается не только в приобретении новых знаний, но и в овладении исследовательскими навыками.

Анализируя результаты работы по формированию духовно-нравственной культуры через экологическую грамотность можно отметить следующее:

* ученики активнее участвуют во внеурочных природоохранных мероприятиях;
* обучающиеся школы более ответственно начинают относиться к объектам живой природы, имуществу школы;
* активно включаются в деятельность по благоустройству и озеленению территории школы и родного края.
* общаясь с природой, обучающиеся школы стали больше придерживаться правил поведения в природе, не причинять зло живым существам, все более стремятся не нарушать привычный уклад жизни обитателей природной среды.

Следует также отметить необходимость активной творческой работы по развитию воспитательной системы школы через формирование особого экологического стиля и уклада жизни, через углубление сотрудничества с семьей; создание с этой целью в рамках школы экологического движения, объединяющего детей, родителей и педагогов, позволяющую каждому ребенку вместе с семьей и учителями школы поэтапно подниматься к пониманию природы и себя в ней, экологически ориентированному поведению и здоровому образу жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

* + 1. Дятлова Г.Ю., Сергеева Н.В., Шавкун И.В Экология – это прежде всего воспитание природой//Материалы II Международной НП конференции «Формирование экокультуры у подрастающего поколения», 2014
    2. Дятлова Г.Ю., Сергеева Н.В., Шавкун И.В Воспитание экологической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности//Материалы II Международной НП конференции «Формирование экокультуры у подрастающего поколения», 2014
    3. Дятлова Г.Ю., Сергеева Н.В., Шавкун И.В Экологические проекты как форма работы по экологическому воспитанию и образованию младших школьников //Материалы III Международной НП конференции «Формирование экокультуры у подрастающего поколения», 2015
    4. Дятлова Г.Ю., Шавкун И.ВФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВОЙДИ В ПРИРОДУ ДРУГОМ» //Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Развитие творческого, научного, профессионального потенциала современной молодежи в условиях инновационной экономики», 2016
    5. Дятлова Г.Ю., Сергеева Н.В., Шавкун И.В Праздники как форма работы по экологическому образованию и воспитанию школьников/ /Материалы III Международной НП конференции «Формирование экокультуры у подрастающего поколения», 2015
    6. Дятлова Г.Ю., Сергеева Н.В., Шавкун И.В Формирование экологической культуры младших школьников// Материалы Международной научно--практической конференция «Региональные аспекты инновационного развития культурно-образовательной и социально-экономической сферы в современных условиях»,2015
    7. Дятлова Г.Ю., Сергеева Н.В., Шавкун И.В Экологические проекты как форма работы по экологическому образованию и воспитанию школьников// Материалы Международной научно-практической конференция «Стратегия развития профессиональной карьеры в регионе», 2015
    8. Дятлова Г.Ю., Сергеева Н.В., Шавкун И.В. Пришкольная территория как одно из направлений системы духовно- нравственного воспитания школьников // Сайт учебного центра ЗАО «Крисмас+» [http://u-center.info/libraryteacher -14.10.2014](http://u-center.info/libraryteacher%20-14.10.2014)
    9. Дятлова Г.Ю., Сергеева Н.В., Шавкун И.В. Пришкольная территория как одно из направлений системы духовно-нравственного воспитания школьников//Материалы «Уроки окружающей среды и устойчивого развития» III круглый стол в рамках XIIВсероссийского форума-выставки «Экологическая безопасность», 2014
    10. Дятлова Г.Ю., Сергеева Н.В., Шавкун И.В Экологические проекты как форма работы по экологическому воспитанию и образования школьников// Материалы Круглого стола «Экологическое образование и образование для устойчивого развития технологии будущего», 2015 г.
    11. Дятлова Г.Ю., Сергеева Н.В., Шавкун И.В Формирование экологической культуры младших школьников// Труды II Международной НП конференции «Формирование экокультуры у подрастающего поколения», 2015 г.
    12. Дятлова Г.Ю., Сергеева Н.В., Шавкун И.В Воспитание экологической культуры младших школьников через работу кружка «Юный садовод»/ /Материалы II Международной НП конференции «Формирование экокультуры у подрастающего поколения», 2014
    13. Дятлова Г.Ю., Сергеева Н.В., Шавкун И.В ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТЕ «ВОЙДИ В ПРИРОДУ ДРУГОМ»// Труды IV Международной НП конференции «Формирование экокультуры у подрастающего поколения», 2016 г.
    14. Дятлова Г.Ю., Сергеева Н.В., Шавкун И.В ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»// Труды IV Международной НП конференции «Формирование экокультуры у подрастающего поколения», 2016 г.
    15. <http://agroecoinfo.narod.ru/html/russian/Obras/f2_1.html>
    16. <http://docs.cntd.ru/document/965007945>
    17. <http://ecology-portal.ru/publ/15-1-0-556>