«Социальная адаптация воспитанников

с интеллектуальными нарушениями в условиях школы-интерната»

         Когда ребёнок приходит в школу-интернат, независимо какого она вида, он переживает стресс, связанный с его адаптацией в новых условиях. Отсутствие рядом привычного для него окружения (родителей, родственников), чужая среда, незнакомые люди, всё это лишает его ощущения заботы и защищённости.   У детей, особенно с интеллектуальными нарушениями возможно развитие дезадаптации. Очень важный фактор, влияющий на адаптационный период учащихся с умственной отсталостью, это непонимание проблем такого ребёнка педагогическими работниками, обслуживающим персоналом школы.

          Ведь социальная адаптация ребёнка с отклонением в развитии, его здоровье, напрямую зависит не только от правильно выстроенного распорядка данного учреждения, а в-первую очередь от психологического комфорта, индивидуализации подхода к такому ребёнку, при этом должны учитываться все его и личные особенности.

          Дискомфорт, психологического характера может возникнуть от неудовлетворённости жизненно необходимых потребностей ребёнка. Ребёнок не ощущает безопасность, ему не хватает общения, он не получает в полном объёме необходимые знания от взрослых об окружающем мире.

          Детям с умственной отсталостью, в силу своих психофизических и индивидуальных особенностей не обладают многими знаниями и умениями. Отношения между такими детьми и педагогами налаживаются довольно сложно и медленно. Дети с нарушением интеллектуального развития в малой степени обладают коммуникабельными способностями, они склонны к неадекватным реакциям, не осознают  своих отношений с окружающими, личный интерес таких детей всегда превалирует над интересами коллектива. Общение с незнакомыми и даже знакомыми у таких детей вызывает большие трудности. Но если умственно отсталый ребёнок и вступает в контакт, то общение его очень осложнено тем, что он не может правильно построить свои вопросы, у него бедный словарный запас, зачастую дефекты речи и произношения, что негативно складывается на процессе адаптации, начинают формироваться отрицательные черты характера.

           Со своими особенностями развития личности учащегося с нарушением интеллекта, такими как отсутствие самостоятельности, безынициативность, неосознанность мотивов деятельности, не правильное понимание главенства потребностей и интересов, неотъемлемо появляется необходимость педагогического контроля и руководства поведением и деятельностью такого ребёнка.

          Индивидуальный подход к каждому такому ученику, со стороны педагога, поможет ему адаптироваться к условиям жизни в школе-интернате. Необходимо проявлять доверие к ученику, поощрять его, положительно оценивать пусть порой неумелые действия, все эти действия обязательно принесут свой положительный результат. Очень полезно и даже необходимо, чтобы умственно отсталый ученик общался с сотрудниками школы, а в какой- то степени и привлекать его к сотрудничеству, посещением школьных служб. Нужно сделать так, чтобы все эти меры воспитывали в ребёнке умение оценивать ситуацию, разбираться в правильности выбора своего собеседника, беседовать с ним, формировать правильно и понятно формулировать вопросы и ответы, находить решение выхода из затруднительных положений.

          Однако согласно М.М. Безруких на процесс социальной адаптации влияют и ряд специфических особенностей развития детей с нарушенным интеллектом.

          В специальных (коррекционных) школах для учащихся с нарушением интеллектуального развития обучаются дети с лёгкой, осложнённой формой умственной отсталости и  дети с атипичный формой умственной отсталости. Не смотря на разные формы отклонений, всех этих учащихся объединяют аномалии развития интеллектуальной сферы, которые указывают на недоразвитие всей психики, адапционные возможности, развитие личности в целом.

         Интеллектуальное недоразвитие этих обучающихся проявляется в нарушении мышления: тугоподвижностью, невозможностью установления частных конкретных связей, не имеющих способностей отвлечению.

         Учащиеся с лёгкой умственной отсталостью отличаются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств, они более работоспособны и в средней степени удовлетворены продуктивностью. Ярких выражений негативного поведения у детей с лёгкой умственной отсталостью обычно не наблюдается. При правильно выстроенном воспитательном процессе такие дети без труда осваивают адекватные формы поведения и в большой степени контролируют свои поступки. При не осложнённой интеллектуальной неразвитости педагогический прогноз зависит от сложности структуры дефекта и компенсаторных возможностей учащегося.

          У учащихся со средней степенью умственной отсталости наблюдаются дополнительные психопатологические расстройства, которые негативно влияют на его интеллектуальную деятельность и обучение. Также, школьники с такой степенью умственной отсталости отличаются не выносливостью, нетерпимостью к длительному напряжению, расторможенностью, неусидчивостью, многообразием лишних движений, быстрой утомляемостью, низкой работоспособностью, вялостью.

         У обучающихся  с осложнённой формой умственной отсталости наблюдаются расстройства личности с растормаживанием, а и порой с раскованным сексуальным поведением, с извращением примитивных влечений. У таких детей очень серьёзные расстройства поведения и недоразвитие познавательной сферы, что усугубляет негативные проявления. У школьников  со средней тяжестью умственной отсталости проявляются эмоционально-волевые расстройства, которые выражаются в повышенной эмоциональной возбудимости, безосновательных перепадах настроения, снижен эмоциональный тонус, побуждающий к деятельности, нарушается контакт с окружающими, боязнь перемены обстановки, новых требований, страх агрессивности детей, страх перед учителем.

          При сложных формах умственной отсталости адаптивные возможности таких учеников уменьшаются в разы, это очень осложняет их обучение.

         Именно психофизиологические особенности  ребёнка с такой формой интеллектуальной недостаточности являются основой его атипичности, что в дальнейшем нарушает темпы его развития и увеличивает торможение его развития личности в целом.

          Данной категории детей недоступно получение удовольствия от интеллектуальной деятельности. В своём большинстве такие дети воспитываются в неблагоприятных условиях, что также откладывает свой негативный отпечаток на их психическом развитии. И немало важный факт, влияющий на психическое развитие детей со сложной формой умственной отсталости, они поступают в коррекционные школы без предэтапа дошкольного воспитания, тем более специального (коррекционного).

          А у детей, живущих в нормальных социальных условиях, но при этом по ряду причин страдающих сложной формой умственной отсталости, родители находятся в состоянии фрустрации. Они не могут принять того, что их ребёнок обучается в специальной (коррекционной) школе, для детей с нарушением интеллектуального развития, испытывая при этом разочарование, что в свою очередь приводит к отсутствию положительного отношения к школе. И это очень важный фактор в личностном и эмоциональном развитии их ребёнка.

         Основными направлениями адаптивного образовательного пространства для учащихся с нарушением интеллектуального развития являются:

* реализация образовательного и коррекционного процессов;
* формирование культурной личности обучающегося, его адаптация и интеграция в общество;
* создание благоприятных условий для обучения, воспитания и коррекции отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта;
* формирование социальных качеств личности, обеспечивающих социальную адаптацию, а социуме;
* предоставление возможностей качественного обучения учащихся и разностороннего их развития;
* обеспечение условий для осознанного выбора профессиональной ориентации.

         Коррекционная  работа по социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллектуального развития должна проводится по следующим направлениям:

* психологическое;
* социальное;
* медицинское;
* занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
* ритмика;
* СБО.

         Воспитательная работа обучающихся воспитанников с нарушением интеллектуального развития включает в себя все виды деятельности. Новые федеральные государственные стандарты в образовании внесли свои коррективы и в воспитательную систему специального образования. С введением новых стандартов приоритетными направлениями воспитательной работы с умственно отсталыми школьниками являются:

* интеллектуальное;
* нравственное;
* социальное;
* спортивно-оздоровительное;
* общекультурное;
* экологическое.

         Коррекционно-развивающие занятий по данным направлениям составляют единое целое с реализацией образовательного процесса, что будет успешно способствовать социальной адаптации и интеграции учащихся в общество.

          В рамках дополнительного образования учащиеся имеют возможность удовлетворять и развивать свой творческий потенциал, получать навыки адаптации к современному социуму, а также  помощь в развитии интересов, усвоении знаний (в соответствии со своими индивидуальными способностями), полноценно заполнять пространство свободного времени.

         Также дополнительное образование помогает выпускника в самоопределении и выборе профессии, решает проблемы социальной адаптации.

          Можно сказать с уверенностью, что качество жизни, социальная адаптация, интеграция в социум воспитанников с умственной отсталость, обучающихся в условиях школ-интернатов, тесно связано с повышением эффективности коррекционной работы и мер педагогического воздействия. В рамках специального (коррекционного) образовательного процесса происходит развитие основ личной адекватной самооценки учащихся с нарушением интеллекта.

         Социальная адаптированность воспитанников коррекционных учреждений зависит от того, насколько грамотно и в нужном направлении развивались жизненно необходимые навыки коммуникативные способности этих детей. Необходимо использовать все возможности для развития жизненно необходимых навыков, чтобы став взрослыми, эти «особенные» смогли самостоятельно себя обслуживать и свободно ориентироваться в окружающем их социуме.

Литература:

1. Борщанская А.К. К созданию специальной коррекционно-развивающей среды в школе VIII вида // Дефектология, №2, 2002.
2. Власова Т.А. Дети с отклонениями в развитии/ Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 177 с.
3. Дичев Т.Г., Тарасов К.Е. Проблема адаптации и здоровье человека (методические и социальные аспекты). – М.: Медги. – 184 с.
4. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Педагогика, 1981. – 176 с.
5. Жмыриков А.П. Диагностика социально – психологической адаптированности в новых условиях деятельности и общения. Автореферат. М.,1989. - с.3 - 24.
6. Завражин С.А., Алексеева С.А. Ребёнок со сниженным интеллектом в кризисной ситуации // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, №1, 2004.
7. Иванова Н.Н. Проблемы социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями // Дефектология, №2, 2004.
8. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск, 2000. – 364 с.
9. Макарьев И.С. Индивидуальная программа развития воспитанника специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-сирот с отклонениями в развитии // Коррекционная педагогика, №2, 2007.
10. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника М.: Просвещение, 1986. - 190с.
11. Шишкова И.И. Общение умственно-отсталых подростков. Персональный сайт http://www.shishkova.ru/publications