ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

**Тема: «К вопросу о проектировании урока в школе**

**VIII вида.**

**Теоретические и практические аспекты»**

**Дубровская Рената Алексеевна,**

**учитель социально-бытовой**

**ориентировки высшей категории**

Ставрополь, 2017

 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»(2012 г), педагогическая деятельность в условиях осуществления требований ФГОС потребовали от учителя специальной школы не только глубокого осмысления новой образовательной стратегии, но и перестройки всего учебного коррекционно – воспитательного процесса.

Учителя - дефектолога всегда волновала тема современного урока. Что такое современный урок? Каким он должен быть? Нужно ли сообщать ученикам только те знания, которые понадобятся ему в жизни, а с другой стороны как определить, что конкретно данному ученику будет необходимо в его будущей жизни? Надо ли, внедряя новые подходы и требованиями к уроку, сохранять то, что уже было выработано педагогической теорией и практикой?

 Новое время – новые подходы к уроку и новые педагогические технологии. Сегодня происходит изменение модели образования – переход от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося с недостаточностью интеллектуальной деятельности.

В основу разработки новых стандартов положен системно-деятельностный подход. Его цель - воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Выдвинута задача научить ребенка с ОВЗ получать знания (умения учиться), научить работать и зарабатывать (умения трудиться), научить жить (найти себя в быту и обществе), научить жить вместе, работать в команде (в семье, в трудовом коллективе).

 Реализация технологии системно-деятельностного метода обеспечивается системой дидактических принципов, которые находятся в основе современного урока. Это принципы: деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности и творчества. Особо следует остановиться на принципе минимакса т. е. на уроке учитель должен предоставить ученику возможность освоения содержания учебного материала на максимальном для него уровне и одновременно обеспечить его знаниями на уровне социально безопасном т. е. по принципу «учитель – не навреди своему ученику!».

 На первых шагах освоения методикой системно-деятельностного подхода возникал вопрос: «Сочетается ли он с другими подходами, к примеру, с личностно – ориентированным?». Ведь именно этот подход был доминирующим в работе многих учителей – дефектологов. Практика показала: эти подходы не только не противоречат друг другу, но и отчасти сочетается.

 Внедрение, в деятельность специальной школы, новых принципов и подходов сохранило (что очень важно!) организационную, логическую и психологическую целостность урока [8,29]. В чем это заключается? Организационная целостность и законченность урока - урок начинается и заканчивается в строго определенное время, ученики и учитель готовятся к уроку, на всем протяжении учеников умело организуют на учебную работу, время распределено четко и рационально.

 Логическая целостность находит свое выражение в определенном содержании урока, расчлененном на отдельные вопросы, раскрывающие план темы, ее логическую структуру.

Психологическая целостность характеризуется потребностью достижения цели, чувством удовлетворения от успешного результата, желанием продвижения.

Таким образом, в учебной работе на уроке приведены в действие интеллектуальные, эмоциональные и волевые силы учеников с ОВЗ. В правильно построенном уроке организационные, логические и психологические стороны тесно взаимосвязаны.

Урок в системе специальной школы рассматривается как целостная сложная дидактическая система, которая включает в себя [10, 34]:

-содержание (проявляется через различные источники);

-различные звенья обучения (усвоение нового материала, закрепление, контроль за уровнем усвоения, повторение, использование знаний на практике);

-различные методы и приемы обучения.

На каждом уроке учитель решает три взаимосвязанных задачи:

- обучающая;

- воспитательная;

- коррекционно-развивающая.

 Отсюда вытекают требования к уроку уже на стадии тематического планирования.

Учителю - дефектологу необходимо:

 1. Определить место данного урока в системе уроков и обеспечить связь изучаемого с ранее изученным материалом.

2.Учитель должен четко определить цель урока и его все три задачи.

3.Педагог должен четко продумать вопрос организации труда, отобрать приемы и методы, которые должны обеспечить выполнение задач урока. При этом надо помнить, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья не могут долго воспринимать отвлеченный учебный материал, поэтому учебный материал, который они воспринимают со слов учителя, должен быть дозированным.

4.Оборудование урока должно соответствовать его целям и задачам (в т. ч. средства наглядности, ИКТ и др.).

5. Учитель должен активно использовать урок для формирования положительных качеств личности ученика.

 Готовясь к уроку, учитель исходит из основных требований, которые являются общими для всех типов урока:

-полнотой содержания;

-временной определенностью;

-реальностью (соответствие возможностям обучения);

- побудительностью.

Достижение цели обеспечивается решением специальных задач.

1.Образовательные задачи включают:

- руководство познавательной деятельностью детей с ОВЗ;

- стимуляцию учебно-познавательной деятельности учеников по овладению знаниями и умениями. Их задача и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку учебной деятельности.

2.Коррекционно-развивающие включают целенаправленное развитие мышления умственно отсталых школьников (память, внимание, эмоционально-волевые качества и др.). Каждый урок должен способствовать «запуску» компенсаторных механизмов с учетом индивидуальных характеристик развития ребенка, обеспечить индивидуальный подход.

3.Воспитательные включают целенаправленное формирование положительных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры ученика с ОВЗ.

 Рассмотрим урок как основную форму учебной работы в сфере преподавания социально – бытовой ориентировки (СБО). Одной из основополагающих задач этого специального курса в школе VIII вида является создание культуросообразной среды в условиях школьного пространства через тесную взаимосвязь учебного и внеклассного процесса с системой дополнительного образования и семейного воспитания. На роль и значение образовательной среды для становления личности ребенка указывал Л.С. Выготский: «… воспитание осуществляется через собственный опыт ученика, который всецело определяется средой, и роль учителя при этом сводится к организации и регулированию среды. Если социальную среду условно понимать как совокупность человеческих отношений, то совершенно понятна та исключительная пластичность социальной среды, которая делает ее едва ли не самым гибким средством воспитания» [2,47].

 Задачей специальных коррекционных занятий по СБО является:

-формирование у детей знаний и умений, способствующих их социальной адаптации;

- подготовка к самостоятельной жизни и труду;

-повышение качества жизни.

Урок был и, в условиях модернизации образования, остается основной формой преподавания социально – бытовой ориентировки.

Под уроком понимается занятие, проводимое учителем с постоянным составом учащихся одинакового уровня подготовки, объединенных в подгруппу класса или бригаду. По каждой теме программы, необходимо построить строго продуманную систему уроков. В ней должны быть представлены все звенья учебного процесса: восприятие нового материала, его осмысливание, закрепление и применение знаний, выработка трудовых умений и навыков, систематизация их, проверка и оценка знаний, умений и навыков и др. [3,4].

Структура и формы организации учебной работы имеют принципиальное значение в теории и практике современного урока, поскольку в значительной степени определяют эффективность обучения, его результативность.

В практике преподавания СБО применяются два типа уроков: классические (традиционные) и нетрадиционные. Планирование каждого урока предусматривает включение детей в процессе восприятия и усвоения материала в активную учебную деятельность, коррекцию и компенсацию недостатков их развития.

Однако всегда перед учителем стоит вопрос: «Какой тип урока выбрать применительно к теме данного урока, чтобы он принес наибольшую эффективность, был интересен учащимся класса?»

Типологии уроков посвящено много научных работ. На сегодняшний день эта проблема остается спорной в современной дидактике. Имеются несколько подходов к классификации уроков, каждый из которых отличается определяющим признаком. Уроки классифицируют, исходя из дидактической цели, цели организации занятий, содержания и способов проведения урока, основных этапов учебного процесса, дидактических задач, которые решаются на уроке, методов обучения, способов организации учебной деятельности учащихся [9,15].

В соответствии с этим подходом выделяются следующие пять типов классических уроков:

- уроки изучения нового учебного материала (1-й тип);

- уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.) (2-й тип урока);

- уроки обобщения и систематизации (3-й тип),

- комбинированные уроки (4-й тип);

-уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков (5-й тип).

 В практике преподавания СБО наряду с традиционными уроками применяются нетрадиционные.

 Эффективность нетрадиционных форм обучения и развития хорошо известна. Такие занятия приближают школьное обучение к жизни, реальной действительности. С помощью нетрадиционных уроков можно решить проблему дифференциации обучения, организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Эти уроки развивают творчество, фантазию, выдумку и смекалку детей.

Безусловно, традиционный урок является основной формы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Однако включить в структуру урока нестандартные, оригинальные приемы всегда необходимо для активизации мыслительной деятельности учащихся. На таких уроках ученики активны, повышается их работоспособность, возрастает уровень мотивации, а значит и результативность урока [7,12].

Урок - гибкая форма организации обучения. Он включает разнообразное содержание, в соответствии с которым используются необходимые методы и приемы обучения.

 Метод от греческого «methodos» - «путь к чему – либо». Проблема выбора метода непроста. Использовать один метод изолировано невозможно. При разработке плана учитель, как правило, комбинирует несколько методов, которые затем применяются в рамках одного урока.

 На уроках СБО используется классическая система методов по источнику знаний:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.

- практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно – практическая работа, игра, упражнение, и др.

Существует классификация методов по характеру познавательной деятельности:

-объяснительно – иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

- метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает пути ее решения);

- частично – поисковый метод (учащиеся пытаются сами найти путь к решению проблемы).

На уроках СБО чаще всего используются: беседы, практические работы, экскурсии, дидактические, сюжетно – ролевые, режиссерские, имитирующие игры, тренинги знаний, умений и навыков, проблемные и воображаемые ситуации, наблюдения, сюрпризные моменты, презентации, а также наглядные средства обучения, демонстрация видеофильмов. Усилия учителя направлены на актуализацию знаний, необходимых школьникам как в данной конкретной ситуации и в будущем, формирование умений анализировать объект предстоящей работы и планировать свою деятельность, выполнять определенные операции, проводить контроль и давать оценку результатам своего труда.

Организация учебного процесса нацелена на достижение заинтересованности учеников в результатах учебной деятельности, создание предпосылок, направленных на повышение уровня мотивации. Известно, что эффективность учебного процесса повышается только тогда, когда ученик на уроке находится в ситуации комфорта и успеха. Это еще отмечали выдающиеся педагоги прошлого. Так, в педагогических взглядах И. И. Бецкого (1704 – 1795гг.) мы читаем: «Приводить детей к ученью надобно, как в приятное, украшенное цветами поле» [5,9].

С этой целью в учебный процесс на уроках СБО вводятся активные формы работы с учащимися: занятия-практикумы, мини-диспуты, дискуссии, викторины, обсуждение проблем за круглым столом, встречи с интересными людьми (родителями, выпускниками).

В обучении умственно-отсталого ребенка Л. С. Выготский придавал большое значение коллективной деятельности, сотрудничеству, взаимодействию. В работе «Коллектив как фактор развития дефектного ребенка» (1931 г.) он пишет: «уметь по-овому и в соответствии с истиной природой явлений понять связь между коллективным сотрудничеством и развитием высших психических функций, между развитием коллектива и личности ненормального ребенка - в этом сейчас главная и основная точка опоры всей нашей педагогики ненормального ребенка». Это указание великого ученого актуально и ныне. Именно поэтому каждый урок СБО – это организованная коллективная форма учебно-трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта, что в полной мере соответствует цели системно-деятельностного подхода – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Рассмотрим проведение коллективных практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся, а также введение элементов соревнования в процесс трудовой деятельности. Такой подход позволяет учащимся на уроках СБО не только закреплять знания, отрабатывать трудовые навыки в конкретной ситуации, формировать умения анализировать объект предстоящей работы и планировать деятельность, выполнять определенные операции, проводить контроль и давать оценку результатам своего труда и труда своих товарищей, но и, как бы, проходить школу среднего руководящего звена, коим является бригадир, знакомиться с его функциональными обязанностями. Несомненно, учитель руководит не только бригадиром. В ходе практического занятия он дает учащимся некоторые указания и объяснения, оказывает им помощь, следит за культурой поведения, соблюдением санитарно - гигиенических требований и правил техники безопасности. Организация соревнования, заполнение Экрана соревнования повышают эффективность практического занятия, способствуют развитию трудовой и общественной активности учащихся.

Наряду с традиционными формами обучения в преподавании СБО используются нетрадиционные или нестандартные. В отечественной педагогике выделяют два основных подхода к пониманию нетрадиционных форм урока (НФУ). Первый подход рассматривается как отход от четкой структуры комбинированного урока и сочетание разнообразных методических приемов. Второй подход трактует нетрадиционные формы обучения как инновационные, современные формы урока. Так, В. Трофимова дает следующее определение: «НФУ – это интерактивные формы урока, характеризующиеся субъект – субъектной позицией в системе учитель - ученик, многообразием видов деятельности субъектов (игровая, дискуссионно-оценочная, рефлексивная), базирующихся на активных методах обучения (проблемном, исследовательском, «методе прямого доступа»)» [12,29].

В практике преподавания СБО применяются, в частности, конкурсы, уроки-экскурсии, интегрированные уроки, диспуты, урок-игра, благодаря которым ученики быстрее и лучше усваивают программный материал.

Эффективность урока зависит от структуры и формы организации учебно-воспитательной работы. Каждый урок СБО содержит коррекционную направленность; соотношение фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы; методы и приемы формирования социально значимых знаний, умений и навыков у детей с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, их социального опыта. Целью каждого урока СБО является формирование личности ученика с ОВЗ как носителя гуманистических, толерантных идей в системе межэтнических, межкультурных отношений. Значительная роль в решении этой проблемы принадлежит школе как важнейшему институту социализации личности [1,215].

В процессе обучения на уроках СБО большую роль играют внешние мотивы учения. Заслужить одобрение учителя – один из основных мотивов деятельности ученика с ОВЗ. Положительная оценка утверждает у ребенка с интеллектуальными нарушениями веру в свои силы и возможности, что в свою очередь является условием и одновременно средством обучения и воспитания. Необходимо поощрять каждый успех ученика, каждую его маленькую победу. При этом доминировать в поощрении должно не столько одобрение, сколько похвала – развернутое, аргументированное и проецируемое в будущее одобрение.

Практика показывает, что в процессе расширения сферы общения и усиления социальных коллективных отношений успешно формируются у учащихся с ОВЗ высшие психические функции: смысловое восприятие, память, логическое мышление, воля, самосознание, происходит становление социальной личности ребенка.

Подводя итог, следует отметить, что совершенствование планирования урока - важнейшая задача учителя – дефектолога. Ибо, как образно заметил Н. М. Верзилин, - «Урок – это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все формы учебных занятий». Сделать учебный процесс привлекательным, а урок в условиях специальной школы VIII вида – интересным и плодотворным для учащихся с ОВЗ - дело далеко не простое. Учитель должен постоянно находиться в творческом поиске, уметь шагать в ногу со временем, быть ответственным за результаты своего педагогического труда.

**Литература**

1. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М.: ИЗД – во МГУ,1990.- 258 с.

2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т./Л. С. Выготский. – М. 1984.- Т. 4. - 89 с.

3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /под ред. В. В. Воронковой. – М.,1994. - 297 с.

4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания в школе. М.,2000. -172 с.

5.В мире педагогической мудрости. Из истории русской педагогики. /сост. В. В. Макаев. В 2 ч. – Пятигорск, ПГПИИЯ,1984.- 90 с.

6. Коменский Я. А. Изб. пед. соч. /Я. А. Коменский – в 2т. Т 1 – М.: Педагогика, 1982. - 237с.

7. Николаева Л.С., Лесных Л.И. Использование нетрадиционных форм занятий. // Специалист. №2, 1992. – 12-16 с.

8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998г. – 135с.

9. Сластенин, В. А. Общая педагогика/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов/ под ред. В. А. Сластенина. В 2ч. – М.: «Владос», 2003. – 290 с.

 10.Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида /под ред. А. М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. -215с.

11. Толстой Л. Н. Собр. соч. в 22 т. /Л. Н. Толстой.- М., Худож. лит., 1983 – Т. 16. –193 с.

12.Трофимова О.В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся. «Преподавание истории и обществознания в школе» № 1, 2003.- 19-24 с.

13. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 т. - М. – Л.: Изд – во АПН РСФСР, 1948 -1952. Т. 4. – 197 с.

13. Шишкова М. И. Современный подход к проведению урока в коррекционной школе// Коррекционная педагогика. – 2007. - № 6