**Методические приемы реализации системно-деятельного подхода в обучении детей с нарушением интеллекта**

На сегодняшний день система воспитания и обучения стремительно меняется. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного процесса, определения целей образования учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

В основу разработки новых стандартов положен системно – деятельностный подход. Данный подход основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей возрастного развития детей.

Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Как считают психологи, только через собственную деятельность каждый познает мир. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Системный подход обусловлен направлением методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин) ; совокупности взаимодействующих объектов (Л. фон Берталанфи) ; совокупности сущностей и отношений (Холл А. Д., Фейджин Р. И., поздний Берталанфи) .

Говоря о системном подходе, можно говорить о некотором способе организации наших действий, таком, который охватывает любой род деятельности, выявляя закономерности и взаимосвязи с целью их более эффективного использования. При этом системный подход является не столько методом решения задач, сколько методом постановки задач. Это качественно более высокий, нежели просто предметный, способ познания.

Понятие системно – деятельностного подхода было введено в 1985г. как особого рода понятие. Уже тогда учёные старались снять противоречия внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и целый ряд исследователей, и деятельностным, который всегда был традиционным (его разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и многие другие исследователи).

Системно–деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их к жизни. Данный подход приносит, несомненно, свои плоды не сразу, но непременно ведет к достижениям в области воспитания и обучения детей.

В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования, обеспечивающие активную учебно-познавательную деятельность воспитанников на протяжении всего занятия и даже за его пределами. Теперь дети получают знания не в готовом виде, как это было раньше, а сотрудничают, взаимодействуют с воспитателем и в ходе совместной деятельности ищут путь к знаниям. Особенное место при таком подходе к обучению занимает собственная активная деятельность воспитанников.

Деятельностный подход исходит из положения о том, что полноценное развитие ребенка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности. При этом педагогу необходимо организовать образовательный процесс через предоставление ребенку всего разнообразия присущих ему видов деятельности.

В основе развития лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

«Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить» Конфуций

Данный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ нацелен, прежде всего, на развитие личности и социализацию ребенка в общество. Поэтому обучение и воспитание детей с ОВЗ должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, а в воспитатель-ном процессе занятие, то необходимо знать, прежде всего, структуру уро-ка (занятия, принципы построения, типологию и критерии оценивания в рамках системно-деятельностного подхода; уметь организовать деятельность детей посредством применения инновационных технологий и создание условий для самостоятельного познания; обеспечить активную деятельность детей через разнообразие форм, методов и приёмов работы.

**Учитывая это, рекомендуется:**

**1. Обеспечить реализацию системно - деятельностного подхода в практическом преподавании посредством системы дидактических принципов:**

- принцип деятельности;

- принцип непрерывности;

- принцип целостности;

- принцип минимакса;

- принцип психологической комфортности;

- принцип вариативности;

- принцип творчества.

**2. Уроки и занятия деятельностной направленности по целеполаганию представляется распределить на четыре группы:**

- уроки (занятия) «открытия» нового знания;

- уроки (занятия) рефлексии;

- уроки (занятия) общеметодологической направленности;

- уроки (занятия) развивающего контроля.

**3. При осуществлении системно- деятельностного подхода в образовании во главу угла ставится развитие учебных и познавательных мотивов, что требует от педагога организации следующих условий:**

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;

- формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью) ;

- обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;

- организация форм совместной учебной деятельности, учебного со-трудничества

**4. Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.**

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя (воспитателя) к ученику (воспитаннику) .

- Учитель (воспитатель) систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т. п.)

- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся.

- Учитель (воспитатель) владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

- Учитель (воспитатель) эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

- На уроке (занятии) задаются задачи и четкие критерии само-контроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся) .

- Педагог добивается осмысления учебного материала всеми учащимися (воспитанниками, используя для этого специальные приемы.

- Учитель (воспитатель) стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

- Учитель (воспитатель) специально планирует коммуникативные за-дачи урока.

- Учитель (воспитатель) принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учи-тель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т. д.)

**5. Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:**

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;

- планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной ра-боты, диалогических и проектно-исследовательских методов;

- использовать дифференцированные задания (на различных этапах урока (занятия) в зависимости от его целей и задач) .

- включать в образовательный процесс ИКТ, АМО;

- привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;

- оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и

содержательной характеристикой.

**Приёмы работы много, и каждый педагог выбирает наиболее эффективные**

приѐм «Отсроченная отгадка». Загадка (удивительный факт) даѐтся в конце урока, чтобы начать с неѐ следующее занятие.

 приѐм «Прогнозирование». «Послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события».

 прием «Актуальность» Информацию урока нужно связывать с практическими потребностями ученика.(На уроке «Площадь прямоугольника» можно предложить узнать: сколько нужно прибрести в магазине линолеума для класса.» побуждающий диалог; вопросы, суждения, ошибки персонажей

приём «Яркое пятно» Сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории, науки, культуры, повседневной жизни, шутки и др.

 проблемная ситуация

 приём «Ситуация неожиданность» приём «Задание, для выполнения которого не достаѐт знаний» Урок окружающего мира. Предложить записать только животных тундры. Дети записывают слова в два столбика по принципу: «знаю», «не знаю»

. приём «ситуация успеха

приёмы исследовательской деятельности: - «Подумать самостоятельно» -«Понаблюдать» -«Спросить у другого человека» -«Посмотреть в книгах» -«Посмотреть по телевизору» -«Получить информацию из

Литература

1. Закон РФ "Об образовании". - М., 2011

2. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пос. для учителя. / А. А. Гин. - 5-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2004.

3. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г. К. Селевко. - Т. 1.- М. : НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с.

4. Запорожец, А. В. Психология действия: Избр. психолог. тр. / А. В. Запорожец. - М. : МПСИ,

5. Фельдштейн, Д. И. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2 книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование / под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. - М. : Баласс, 2011.- 192 с. - (Образовательная система «Школа 2100») .

Интернет-ресурсы:

1. www. vgf.ru

2. www.festival.1septembr.ru

3. www.shkola.edu.ru

4. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)

5. www.mamm.ru