**Роль учителя в реализации личностно-ориентированного подхода в современном уроке иностранного языка**

*Учитель английского языка Томашпольская И.Э.*

Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку обеспечивает условия для развития личности учащегося как активного субъекта учебной деятельности, подготавливая его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни.

Роль учителя в реализации данного образовательного подхода кардинально отличается от ролей лектора, руководителя процесса и эксперта по оцениванию, свойственных учителю в традиционном уроке. Современный учитель исполняет роль организатора, помощника, консультанта, создающего адекватные условия для развития самостоятельности ученика, его саморегуляции, стремления к самосовершенствованию, к самоопределению и самореализации. В рамках реализации личностно-ориентированного подхода на уроках предмета Иностранный язык, учитель:

* составляет рабочие листы, содержащие инструкции для каждого этапа урока; это необходимо для обеспечения самостоятельной работы учащихся, а также для поддержания естественного для каждой группы / малой группы темпа работы, независимо от доступности консультации учителя в каждый момент урока;
* готовя этап *«Самоопределение в деятельности»*, подбирает визуальный и текстовый материал для определения цели и темы урока; обеспечивает техническую возможность визуализации ментальных карт для групп и / или для всего класса (в форме постеров или в электронном виде); подготавливает шаблон таблицы «Знаю – Хочу узнать – Новое для меня», если предусмотрено ее использование;
* готовя этап *«Учебно-познавательная деятельность»*, подбирает и, при необходимости, адаптирует текстовый (устный или письменный), визуальный (изображения, видео) материал, обеспечивающий выбор способа восприятия информации; формирует, на основе используемого УМК и дополнительных источников, при необходимости, списки лексико-грамматического материала и предлагаемые на выбор учащегося упражнения для практики изучаемого материала;
* для этапа *«Интеллектуально-познавательная деятельность»*, отбирает технологии, предлагаемые учащимся для проведения исследования, и составляет инструкции для учащихся; составляет инструкции для 3-4 форм продукта исследования, с разным уровнем сложности выполнения и с разной планируемой степенью поддержки учителя; обеспечивает шаблоны, требуемые для планируемого исследования (например, круги Эйлера для поиска сходств и отличий, Y-карта для определения понятий, Fishbone шаблон для анализа причин проблемы и т.д., необходимые для реализации задуманных форм и приемов работы учащихся); подготавливает вариант рубрикатора для оценивания продукта исследовательской деятельности (в качестве возможного примера критериев оценивания для учащихся);
* для этапа *«Рефлексивная деятельность*», составляет листы рефлексии, выбирая вопросы в соответствии с целями обучения;
* в процессе урока, на всех этапах, оказывает поддержку, ***консультирует*** группы и индивидуальных учащихся, ***наблюдает*** и ведет записи возникающих трудностей, как в процессе организации исследования в рамках групп, так и в понимании и применении осваиваемого лексико-грамматического материала; ***присоединяется к группам***, испытывающим затруднения в работе, выступая как более опытный участник группы, предлагающий возможные пути продвижения; ***оценивает*** результаты и продукты исследования, в соответствии с предложенными в классе критериями оценивания; ***комментирует*** прогресс исследования, моделируя процесс рефлексии.

Таким образом, реализация личностно-ориентированного подхода на уроках предмет Иностранный язык позволяет эффективно формировать иноязычную коммуникативную компетенцию, благодаря технологиям исследования, развития критического мышления, сотрудничества и т.д. При этом кардинально изменяется роль учителя и возрастает значение отбора аутентичного материала и планирования возможностей выбора и рефлексии для учащихся на всех этапах современного урока.