**ДОКЛАД**

**на тему:**

 **«НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | с. 2 |
| Введение1. Специфика использования инновационных технологий в изучении обществознания  | с.3с.4  |
| 2. Характеристика новых технологий обучения обществознанию | с. 9 |
| Заключение | с.17 |
| Список используемой литературы | с.17 |

# Введение

***Актуальность исследования***. Уровень образования и его влияние на личностное развитие ученика в значительной степени зависит от результативности введение инновационных форм обучения, обосновываются как целесообразные и эффективные в современных условиях быстро изменяемых требований к качеству подготовки ученика. Отбор определенной совокупности форм учебной деятельности опирается на положения обновленной образовательной парадигмы в контексте введение компетентностного и других методологических подходов на интеграционной основе, а также с ориентацией на обеспечение результата. Все это является стимулом для поиска учителями новых и совершенствования уже существующих форм учебной деятельности, которые бы обеспечивали повышение качества образования и гарантировали ученикам устойчивое самосовершенствование.

Именно обществоведческие дисциплины обеспечивают формирование мировоззренческих ориентаций субъекта учебной деятельности. Они дают формирование своей позиции, формируют гражданина, активного члена общества, неравнодушного к его актуальным процессам и проблемам.

Проблема поиска и использования инновационных форм учебной деятельности является константно актуальной в психолого-педагогических исследованиях.

***1. Специфика использования инновационных технологий***

***в изучении обществознания.***

Иинновационные технологии учебной деятельности - это способы активного взаимодействия субъектов образовательного процесса, характеризующихся нетрадиционным творческим подходом к организации учебного занятия и основывающиеся на способности к превентивно-пропедевтическому проектированию и импровизации преподавателя.

Инновационные формы отличаются от традиционных, прежде всего ролью основных участников учебного процесса, характерными признаками их взаимоотношений, специфически-инновационным содержанием образовательной деятельности. И если в традиционном обучении ярко выраженная подсистема «субъект - объект», в которой только учитель играет роль субъекта, который определяет содержание, методы обучения и стиль взаимоотношений, то в инновационном учебном процессе исчезает жесткое распределение ролей между учителем и учеником. Ученик осваивает роль субъекта, приобщаясь к активно-инновационной деятельности при непосредственном и опосредованном общении с преподавателем, включается в систематическую работу по обучению одноклассников, использует знания, полученные в процессе самостоятельной работы с различными источниками информации на основе учета инновационной специфики содержания и форм презентации и восприятие содержания обществоведческих дисциплин. Это является основным преимуществом инновационных форм организации учебной деятельности. Кроме того, сами ученики всегда тянутся к новому, неизвестному, нетрадиционному, что и повышает их активность и результативность всего образовательного процесса.

Для нестандартных уроков характерна информационно-познавательная система обучения - овладение готовыми знаниями, поиск новых данных, раскрытие внутренней сущности явлений через диспут, соревнования. На этом уроке учитель может организовать деятельность класса так, чтобы ученики по мере возможности работали самостоятельно, а он руководил этой деятельностью, обеспечивая ее необходимыми дидактическими материалами.

По сравнению с обычным, нормативным занятием, нестандартный урок максимально стимулирует познавательную самостоятельность, творческую активность и инициативу школьников. Обучение на нем направлено на повышение их знаний, формирования трудолюбия, целеустремленности, необходимых в жизни навыков и умений. При этом такие уроки имеют целью информационное и эмоциональное обогащение восприятия, мышления и чувств учеников благодаря привлечению интересного материала, что дает возможность с разных сторон узнать какое-либо явление, понятие, достичь целостности знаний.

Нестандартные уроки ориентированы на формирование целостной картины культурного пространства, воспитание личности, осознающей социальную и индивидуальную необходимость труда; обеспечение единства в восприятии окружающей среды эмоциональной, интеллектуальной и сенсорной сферами духовной жизни учащихся; развитие творческой активности школьников в художественном труде на основе взаимодополняемости мыслей, чувств, практических действий.

Каждый тип нестандартного урока имеет внутренний смысл - методику решения отдельных дидактических задач на каждом этапе урока. Методика - это наиболее мобильная часть каждого урока, так как методы, приемы и средства обучение используются на уроке в разных соотношениях, последовательности и взаимосвязи. Нестандартные уроки дают возможность подводить учащихся к осознанной и эмоционально пережитой потребности рассуждать и выражать свои мысли на предложенную тему. Дети имеют возможность применять при этом арсенал своих знаний, жизненный опыт, сделать собственные, пусть незначительные, но очень необходимые каждому ребенку, умозаключения и поисковые открытия. Такие уроки больше нравятся ученикам, потому что учебный процесс здесь имеет много общего с игровой деятельностью детей. Почти все приемы, способы действия нестандартных уроков отличаются игровым направлениям.

Отличие нестандартных уроков от традиционных заключается именно в том, что предметом изучения (анализа) на таком уроке выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах; широкая палитра использования межпредметных связей при разностороннем рассмотрении одноплановых объектов, своеобразная структура, методы и приемы, которые способствуют его организации и реализации поставленных целей.

Методически правильное построение и проведение нестандартных уроков влияющих на развитие творческого мышления младших школьников и результативность процесса обучения: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируются их убеждения и достигается всестороннее развитие личности.

Однако есть некоторые сложности и недостатки использования нестандартных уроков, а именно: затраты большего количества времени на подготовку и проведение таких уроков; не все ученики в равной степени активны; организационные трудности (дисциплина, правила поведения); усложняется система оценки, анализа результатов обучения; обеспечение научно-методической и материально-технической базы опыта личностного отношения к системе ценностей демократического общества.

Организуя образовательную деятельность, следует учитывать особенности инновационных форм учебной деятельности учеников в процессе изучения обществознания. Предлагаемый для изучения материал на уроках требует тщательного анализа и коллективного обсуждения. Именно обществознание способствуют формированию жизненной позиции учеников, их идеалов и убеждений, которые дают общенаучные знания, что является неотъемлемой составляющей в процессе становления и развития личности современного информационного общества. При этом именно инновационные формы учебной деятельности, а точнее их комплексная организация по вариативности форм, методов, приемов и средств взаимосвязи и самообучения, сделает процесс обучения обществознания интересным и эффективным.

Организацию работы учеников на занятии в условиях инновационной деятельности рассмотрим через анализ основных форм проведения учебных занятий в школе. Поскольку обучение является процессом управления учебно-познавательной деятельностью учеников, оно включает в себя не только получение информации об определенном явлении, процессе, понятие, но и перевода ее в статус знания. Поэтому вся структура учебно-познавательной деятельности должна подчиняться этому положению, а лекция как организационная форма учебного занятия - не только нести информацию, но и обеспечивать ее сознательное восприятие и превращаться в жизненный опыт субъекта обучения.

Развитие представлений об окружающем мире достигается преимущественно в научном поиске. Поэтому знания не должны подаваться в готовом виде. Тем самым перечеркивается значение традиционной лекции. Инновационный подход к организации занятия предусматривает поиск, решения, побуждение к наблюдению и исследованию общественно значимых явлений и процессов. Организация занятия предполагает практическую деятельность, является фундаментом формирования личности. Таким образом, обществоведческие знания перейдут в сознание, которое формируется в процессе активной социально-ценностной умственной деятельности.

Социализация (от лат. Solialis - общественный) является процессом и результатом усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. Значение этапа социализации в жизни человека трудно переоценить: она приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, ориентиры, необходимые ученику для полноценной жизнедеятельности в обществе. Социализация является подготовкой к активной продуктивной жизни в XXI веке.

Сегодня все большей популярностью пользуются идеи об использовании в учебном процессе школы инновационных уроков типа: урок социальной активности, урок счастья, урок доброты и другие.

Именно обществознание способствует социализации, самоопределению как личности, понимание своего места в обществе, своих исторических корней. Обществознание способствует прочному усвоению социальных норм, развития коммуникативной составляющей личности, расширению и обогащению содержания и форм общения. Обществознание расширяет кругозор, формирует образ собственного «Я» как активного субъекта деятельности, осуществляя целенаправленное воздействие на сферу общественно-ценностных ориентаций.

***2. Характеристика новых технологий обучения обществознанию.***

Учитывая различные подходы к классификации и структуры нестандартных уроков, педагогам была предложена классификация нестандартных уроков относительно педагогических технологий обучения, которые в основном используются в организации и методике их проведения. Вся система нестандартных уроков делится на следующие группы по педагогическим технологиям:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Информационно-коммуникационные технологии  | Урок-сочинение, уроки - творческие отчеты, уроки-взаимообучения, урок-информация, интегрированный урок |
| 2.Игровые технологии соревнования  | КВН, турнир, аукцион, викторина, конкурс, интеллектуальный хоккей, "Счастливый случай", ролевые игры, Импровизация, имитация, "Поле чудес", эрудит, цепочка, драматизация Драматическая игра, пантомима, драматический рассказ, кукольный театр |
| 3. Опытные технологии  | Диалог, устный журнал, размышления, репортаж, урок-противоречие, урок-парадокс, поиск, разведка, заочная путешествие, круг идей |
| 4.Интерактивные технологии  | Кооперативное обучение, работа в парах, изменяемые тройки, карусель, малые группы, аквариум Коллективно-групповое обучение. микрофон, незаконченные предложения, мозговой штурм, "Обучая - учусь", мозаика, решения проблем, дерево решений, ситуативное моделирования Разработка дискуссионных вопросов Имитационные игры, ролевая игра Метод «пресс», займи позицию, измени позицию. |

Такая классификация помогает учителю выбрать тип нестандартного урока в соответствии с темой урока. Преимущества нестандартных уроков по сравнению с обычными структурами уроков в том, что повышается интерес учащихся к обучению, их активность в познании и творчестве, самостоятельность поисков знаний, переживания успеха достижений, инициативность, возможность индивидуального подхода к ученикам, использование инновационных и информационных педагогических технологий, развитие культуры общения, взаимной и тому подобное.

Отдельные исследователи рассматривают взаимообучение как форму организации учебно-познавательной деятельности, при которой осуществляется «интериоризация» знаний, взглядов, мировоззрения, и преобразования их в собственные убеждения. Это специфическая форма педагогического взаимодействия, которая имеет особенности построения учебного процесса: организация контакта ученика напрямую не только с преподавателем, но и между собой.

Коллективная форма организации учебной работы - это взаимообучение в динамических парах, или парах сменного состава, делает занятия более интересным, живым, воспитывает у учеников сознательное отношение к учебному труду, активизирует умственную деятельность, дает возможность многократно повторять материал, помогает педагогу объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки при минимальной затрате времени. При коллективном обучении, то, что знает один, должны знать все, то, что знает коллектив, должно становиться достоянием каждого. Поэтому главным отличием такого подхода от традиционной учебной деятельности, основанной на отношении «ученик - учитель», является то, что каждый обучающийся включается в систематическую работу по обучению.

Подробнее проанализируем основные инновационные формы учебной деятельности и формы их воплощения на занятии.

Так, ***игра*** является видом деятельности в условных ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается, формируется и совершенствуется самоуправление поведением. В психологическом словаре игра является формой деятельности в условных ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. В учебно-воспитательном процессе игра реализует несколько функций:

* учебную (развитие умений и навыков деятельности);
* коммуникативную (овладение коммуникативными способностями и культурой общения);
* психологическую (подготовка физиологического и эмоционального состояния для более эффективной деятельности);
* развивающую (активизация резервных возможностей гармоничного развития личности);
* воспитательную (психотренинг и психокоррекция в игровых моделях жизненных ситуаций);
* релаксационную (устранение эмоционального напряжения);
* развлекательную (создание благоприятной атмосферы на занятиях).

Игры бывают нескольких видов: подвижные, сюжетно-ролевые, деловые, компьютерные, дидактические.

Наиболее популярным является использование ролевой игры. Она предусматривает распределение ролей, переработку информации и подготовку материала в соответствии с предложенным сценарием. Она становится все более популярной, ведь вырабатывает навыки межличностного общения. Проигрывание ролей позволяет участникам лучше понять мотивы поведения того лица, чья роль выполняется, помогает увидеть типичные ошибки, выбрать правильную модель поведения в предложенной ситуации. Ролевая игра интенсифицирует умственный труд, способствует быстрому и глубокому усвоению учебного материала. В процессе такой игры раскрывается интеллект ученика, преодолевается психологический барьер общения. Реже применяется деловая (имитационная) игра. Деловая игра по психологической сущности и способу организации должна быть двухплановой, поскольку мотивирует стремление участников к достижению двух видов целей - игровых и педагогических при ведущей роли образовательных.

Особенно популярным на сегодняшний день является ***тренинг***. Это форма активного обучения, направленная на усвоение теоретических знаний и практических умений, формирование необходимых навыков, выявление и выработки способов преодоления типичных затруднений через анализ конкретных примеров и проведение групповых дискуссий. Термин «тренинг» переводится с английского как обучение, воспитание, тренировка.

Тренинг как форма активного обучения является коллективной работой по заданной тематике. В ходе тренинга значительно эффективнее решаются вопросы личностного развития, успешно формируются профессиональные навыки. Тренинг позволяет участникам сознательно пересмотреть ранее сложившиеся стереотипы и успешно решать проблемы. Как правило, у большинства участников происходит переосмысление или изменение внутренних установок. Они дополняют свои психологические знания, у них появляется определенный опыт позитивного отношения к себе, к непосредственному окружению и мира в целом. Тренинги имеют своим объектом имеют не физические свойства человека, а отвечают за создание психических новообразований и мотивации и способности к социальным взаимодействиям, отличных от устоявшихся, традиционных, нормированных для данной личности. Тренинг направлен на решение реальных задач и непосредственно связывается с ситуациями их будущего использования (усвоения, осознание, анализ, оценивания, увязывание с собственным жизненным опытом), а также обеспечивает усвоение нового, формирование или совершенствование компетентности как средства решения учебных задач.

***Обсуждение проблемных вопросов*** и обмен опытом можно реализовать путем проведения «круглого стола». Это форма публичного обсуждения или освещения каких-то вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке. В процессе такой работы закрепляются ранее полученные знания, приобретается новая информация, формируются умения решать проблемы, а сам участник приобретает умений культуры ведения дискуссии. Наряду с этим производятся умения подавать, аргументировать и защищать свои убеждения. Итогово-обобщающие учебные занятия можно провести в форме диспута, викторины, КВН, турнира, конференции, пресс-конференции, аукциона, отчета, интервью, конкурса, презентации, путешествия.

Особое место в инновационной учебной деятельности занимает ***проект***, который выступает и формой, и методом одновременно. Он представляет собой совокупность определенных действий, документов, направленных на создание реального объекта, информационного продукта и т.д. Это уникальная деятельность, имеет свое начало и конец во времени и направлена на создание определенного особого продукта или услуги при определенных ограничениях в ресурсах и сроках, а также с учетом требований к качеству и допустимого уровня риска. Учитель должен определить цели проекта и показать его актуальность. Общая задача для всех участников проектной деятельности заключается в составлении общего алгоритма действий, формулировании выводов, очерчивании ориентиров и определении конечных результатов. При этом ученики собирают информацию, осуществляют ее анализ и синтез, выдвигают гипотезы, делают выводы и представляют работу перед публикой. Проекты бывают творческие, игровые, информационные, исследовательские. Последние дают возможность самостоятельно получать знания, критически оценивать информацию, выдвигать гипотезу, доводить ее прав. Интересные проекты можно подготовить в процессе изучения обществознания.

Творческие обсуждения и решения определенной проблемы можно воплотить в форме конференции, которая предусматривает присутствие в одной аудитории учеников, объединенных общей целью для решения определенной теоретической или практической проблемы. Характерным признаком конференции является дискуссия, а ее результатом - осмысление проблемы.

Конференция способствует формированию знаний, умений и навыков, компетенций, их закреплению и совершенствованию, углублению и систематизации. Это комплексная форма обобщения результатов самостоятельной учебно-познавательной деятельности учеников под руководством учителя. Главная цель учебных конференций - воспитать у учеников интерес к работе с дополнительной литературой и выработать умение самостоятельно работать с дополнительными источниками (статьи из газет, научно-популярных журналов, книги, брошюры, Интернет-ресурсы). Сначала формируется умение работать с одним, потом с несколькими источниками, систематизировать и обобщать свои знания, полученные при изучении темы, нескольких тем, раздела или курса в целом.

Подготовку конференции можно условно разделить на два этапа. На первом определяется тема конференции, ставится цель и задачи, разрабатывается перечень вопросов, раскрывающих тему. Также распределяются обязанности между участниками. Второй этап характеризуется более интенсивной деятельностью педагога и учеников. Определяются участники, составляется список рекомендованной литературы, объявляются докладчики. Учитель руководит подготовкой и является помощником учеников. При подведении итогов целесообразно учитывать следующее: рациональность выбора темы, содержание докладов, порядок и дисциплина проведения, содержание выступлений, общая эффективность подобной работы. Конференция будет целесообразной при обобщении нескольких тем.

Организовать наблюдение и изучение различных явлений, предметов, процессов в природных условиях, музеях, на выставках поможет учебная ***экскурсия***. Экскурсии различают: по содержанию (исторические, краеведческие, искусствоведческие), по времени (кратковременные, долговременные), по месту в учебно-воспитательном процессе (вступительные, итоговые, тематические, комплексные). Как воплощение инновационной формы учебной деятельности экскурсия в картинную галерею или музей может использоваться в процессе изучения обществознания.

Необходимость внедрения инноваций в современных условиях развития общества, культуры и образования объясняется рядом обстоятельств. Во-первых, социально-экономические преобразования, происходящие в обществе, обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Инновационная направленность деятельности учителей, включает в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает одним из основных направлений современной образовательной политики. Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава и введения новых учебных дисциплин требуют обновления форм учебной деятельности. В-третьих, изменение отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Сегодня инновационная деятельность приобретает исследовательский характер.

Сравнивая традиционное и инновационное образование, которые сегодня параллельно сосуществуют в России, можно сделать выводы, что традиционная система обучения является безличной. В ней человек предстает объектом, которым можно управлять с помощью внешних воздействий, общих стандартов и нормативов. Не все согласны с этой оценкой. Но все видят главные недостатки традиционной системы обучения, такие как: авторитарный стиль руководства; доминирование объяснительно-илюстративного типа обучения и репродуктивной деятельности; преимущество фронтальной работы, ограниченность диалогического общения; порожденные этими факторами неумение и нежелание учиться. Именно поэтому инновационные формы обучения и учебной деятельности уберегут образование от окостенения, будут толчком к личностному росту учеников, их саморазвития.

Нетрадиционная организация учебной деятельности в форме игры, конференции, пресс-конференции, круглого стола, путешествия является эффективной в процессе изучения обществознания, включая в себя знания об обществе, человеке, истории и культуре. Человек и общество выступают основными объектами их исследования. Каждый из них под определенным ракурсом рассматривает эти проблемы. Информация, которая подается на занятиях по обществознанию требует тщательного анализа и обсуждения в форме бесед, дискуссий.

С развитием науки и техники появилась возможность передавать информацию с использованием телевизионной техники (телевизоры, видеокамеры, мультимедийные средства). Такая видеоинформация характеризуется большей выразительностью, информационной емкостью, оперативностью и скоростью передачи. Она способствует повышению эффективности учебного процесса, расширению и углублению знаний учеников, знакомит учителя с новыми формами и методами подачи программного материала, способствует интенсификации и рационализации процесса обучения учеников. Использование радио, телелекций также является хорошей альтернативой традиционному ее воплощению.

# Заключение

 Итак, в дидактико-методической систематизации учебного материала особенно важное значение придается связи его с жизнью, поскольку ограниченность соответствующего опыта учащихся требует постоянного привлечения и анализу жизненных впечатлений - этой главной чувственной опоры приобретенных знаний. Это же касается принципа сочетания методов и приемов обучения - он предполагает активное и сознательное накопления, а следовательно - и обобщение впечатлений из разных источников, целесообразную организацию самостоятельной и поисковой деятельности учащихся. Это будет способствовать познанию учениками окружающей среды и самоопределению в ней, даст возможность формировать в них элементарные навыки исследовательской работы, сотрудничества с другими людьми и производить заинтересовано практическое отношение к узнаваемым объектам.

К основным инновационным формам учебной деятельности можно отнести: взаимообучение, включающие активную работу в парах, малых группах, коллективно-групповую деятельность и различные виды самообучения с помощью с новейших информационных (офлайн) и Интернет (онлайн) технологий ит.д.

Тематическое насыщение курса обществознания дает возможность учителю разработать различные беседы; проводить на уроках различные виды практических и исследовательских работ; для фронтальной, групповой или дифференцированной работы подобрать интересный материал, благодаря которому учитель сможет по сравнению с обычным, нормативным занятием, провести нестандартный урок, который максимально стимулирует познавательную самостоятельность, творческую активность и инициативу школьников. Обучение на нем направлено на повышение их знаний, формирование трудолюбия, целеустремленности, необходимых в жизни навыков и умений.

# Список использованной литературы

1. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2010. — 336 с
2. Горина Н.К. Использование современных образовательных технологий на уроках обществознания как фактор повышения эффективности процесса обучения и  воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2015/01/03/ispolzovanie-sovremennykh-obrazovatelnykh-tekhnologiy-na>

1. Морозова, О. Ю. Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методический комплекс/ О. Ю. Морозова. Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. 200с
2. Новые подходы в обучении истории и обществознанию в условиях перехода на ФГОС и Историко-культурный стандарт/ сост. Некрасова Л. И. – Томск: ТОИПКРО, 2016. – 136. с
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение. Учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с.
4. Столярова М.С. Деятельность педагога в процессе преподавания социо-гуманитарных дисциплин //Вестник научных конференций. 2017. № 1-5 (17). С. 162-163.
5. Шерматов Ш.М., Ахмедова Х.Д. Использование инновационных технологий на занятиях //Наука, новые технологии и инновации. 2014. № 3. С. 34-35.
6. Хисматуллина А.Н.Проблемы повышения качества образования на уроках истории и обществознания //Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности поволжского региона Сборник материалов VII международной научно-практической конференции. Казанский филиал МИИТ. 2015. С. 305-307.