## Психологическая готовность к школьному обучению.

Основой для формирования универсальных учебных действий является психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.

Готовность ребёнка к школе определяется совокупностью его общей, интеллектуальной и психологической, подготовки. Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно и требует специальных занятий с ребенком. В чем же проявляется неподготовленность к школьному обучению? Неподготовленный к школе ребёнок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы класса. Он проявляет мало инициативы, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, у него возникают затруднения в общении с взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач. Даже не все 7-летки готовы в этом смысле к школе, хотя они могут уметь читать и считать, не говоря уже о 6-летках. «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л. А.).Истоки возможных школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве. До 6-7 — летнего возраста ребенка родители не так часто обращают внимание на развитие малыша, на особенности его общения с окружающими взрослыми и сверстниками, на наличие или отсутствие желания учиться. А в школе «вдруг» у вполне нормального ребенка, с точки зрения родителя, начинают возникать и накапливаться трудности, иногда приобретая хронический характер.

Родители уделяют ему много внимания, развивают, как могут. Он и читает, и считает. Казалось бы, чего ещё хотеть от будущего первоклассника? Только учи его – и получится отличник. Так не получается! Шестилеток принимали не везде. Это, как правило, были элитные школы, имевшие возможность, так или иначе, отбирать детей. Учителя отбирали - по привычным для себя показателям. А через полгода выяснялось, что чуть ли не половина отобранных детей не оправдывает возлагавшихся на них надежд. Не то, что отличники из них не получались: возникала проблема даже на уровне освоения программы. Казалось, что возникшие сложности решить можно: раз дети плохо учатся, значит, плохо готовы. А раз плохо готовы, нужно готовить лучше. К примеру с пяти лет. И под этим «лучше» опять понималось «читать, считать» и т. д. И опять ничего не получалось. Потому что нельзя ничего хорошего сделать с ребёнком с помощью механического снижения планки обучения, игнорируя законы его психологического развития.

Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет) характеризуется как период с существенными изменениями в организме ребенка и является определенной стадией созревания организма. В этот период интенсивно развивается и совершенствуется опорно-двигательная и сердечно-сосудистая системы организма, развитие маленьких мускулов, развитие и дифференцирование различных отделов центральной нервной системы.

Яркая черта данного возраста как развитие информативной, мыслительной, умственной деятельности: внимание, размышление, воображение, память, речь.

Внимание. Если в детстве преобладало непроизвольное внимание, то концу дошкольного возраста, внимание начинает постепенно развиваться.

Память. К концу дошкольного возраста имеет место развитие любой визуальной и акустической памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации умственной деятельности.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста достигает более высокого уровня, характеризуется взглядами очевидной формы и логикой, это способствует формированию умственного развития, чтобы ассигновать существенные свойства и признаки предметов мира вокруг, к формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Развитие воображения. К концу дошкольного возраста развивается творческое воображение, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представленных изображений и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста увеличивается активный словарный запас и появляется способность использовать его в активной речи, которую развивают различные трудные грамматические проекты.

Для деятельности ребенка 6 - 7 лет характерны эмоциональность и большая эмоциональная реакция.

Умственное развитие и формирование ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием сознания. В ребенке 6 - 7 лет сформированы самооценка на основе понимания успеха деятельности, оценки сверстников, оценки учителя, одобрение взрослых и родителей. Ребенок начинает понимать и то положение, которое занимает в настоящее время в семье, в детском коллективе.

В детях старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет сформировано отражение, то есть понимание социального "Я" и возникновение на этой основе внутренних желаний.

Новый этап в развитии умственной и личной сферы детей 6 - 7 лет - соподчинение побуждения. Движущее понимание «Я должен», «Я могу», постепенно начинает преобладать над желанием "Я хочу».

Ребенок 6 - 7 лет стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подвергаются общественной оценке и преобладают в различных сферах.

Понимание "Я" и возникновения на этой основе внутренних желаний к концу дошкольного возраста приводит к новым требованиям и стремлениям. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью по дошкольному детству, к концу дошкольного возраста не может больше удовлетворять полностью ребенка. У этого есть мотив, чтобы быть вне детского образа жизни, то есть ребенок стремится к принятию нового социального положения - «положения школьника», который является одним из главных результатов и особенностями личного и умственного развития детей 6 - 7 летних возрастов. Успех обучения во многих отношениях зависит от степени готовности ребенка к школе.

Психологическая готовность для школы не идентична (физиологическому) физическому. Первое включает процессы, зависящие от системы требований, которые школа показывает ребенку. Они связаны с изменением социального положения ребенка в обществе, и также со спецификой образовательной деятельности в младшем школьном возрасте.

Второе включает процессы, связанные с назреванием детского организма. Это - увеличение веса и длины тела (на 0,5 см); изменение пропорций тела; формирование моторно-двигательной сферы и физической выносливости и т.д. Оба вида готовности тесно связаны друг с другом, но не идентичны. Они оба - не укрепили условие, "это готово – а это не готово и принимая ребенка в школе, мы имеем дело с развитием, постоянно изменяющегося человека[[1]](#footnote-1).

Но психологическая готовность, конечно, связана с физиологической, функциональной готовностью для школы. К 6 годам в ребенке лучше всего развита двигательная активность, ему принадлежат достаточно тонкие движения трудного задания (лазание, кувыркание, катание на коньках, лыжный курс, плавание, гимнастика, тонкие ручные движения), он становится быстрым и ловким. Повышается усидчивость ребенка к « неинтересной » деятельности. Но все это еще нуждается в доработке, поскольку ребенок легко устает, особенно в условиях той же самой деятельности или монотонной деятельности. Сегодняшний 6-летний ребенок подвергается "школьным усилиям» и « к хроническим неврозам». Согласно физиологам, от 4 до 30 % детей на физических параметрах не достигают критериев "школьной зрелости», и от 30 до 50 % детей классифицируются не готовыми в психологическом отношении. Естественно, все, это затрагивает развитие школьной деятельности и на психологическом уровне ребенка (многие дети находятся в условиях постоянных хронических перегрузок).

Составные компоненты психологической готовности для школы :

1) интеллектуальная готовность (или более широко - готовность информативной сферы);

2) личный (включая мотивационный);

3) в социальном отношении психологическая готовность;

4) готовность эмоционально решительной сферы.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению состоит не в том, что у него было психологическое расположение к учебе, и не в том, чему смогли научить его. Потому, что индивидуальные навыки могут развиться только в ходе школьного обучения под влиянием специальных условий, врожденных признаков и деятельности. В дошкольном возрасте есть только предварительные условия этого «преобразования в ученика»: желание учиться и стать школьником; способность управлять поведением и деятельностью; достаточный уровень интеллектуального развития и речевого развития; присутствие информативных интересов и, конечно, знания и навыки, необходимые для школьного обучения.

Л.И.Божович (1968) рассматривает два аспекта психологической готовности для школы: личная и интеллектуальная готовность.

Важная сторона готовности к школьному обучению это сознание ребенка. Замечено, что к переходу в новый век, есть серьезные изменения в отношении ребенка к самому себе, его внутренний мир. Это происходит благодаря новому опыту, уже известному нам - к открытию ребенком собственных событий. Все сознание ребенка, включая самооценку изменяется.

В психологической готовности для школы все стороны связаны и смешаны. Распределение любого аспекта сделано условно, с целью образовательного анализа. Так, готовность осуществляется комплексно. Ребенка ждет интенсивная работа, над собой, быть внимательным, дисциплинированным, активным и одновременно с этим выполнять все то, что требует учитель.

Как же психологически подготовить ребенка к школе? У ребёнка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться. Но помните, что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок должен стремиться в школу, чтобы узнать что-то новое. Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе. Информацию о мотивации Вашего ребенка можно получить и с помощью наблюдения за сюжетно-ролевой игрой «Школа». Готовые к школьному обучению дети предпочитают играть роли учеников, они пишут, читают, решают задачи и отвечают у доски, получают оценки. Неготовые дети и более младшие по возрасту выбирают роль учителя, а также концентрируются на моментах перемены, ситуации прихода и ухода из школы, приветствия учителя.

Следующим условием успешной учебы является выработка у ребёнка умения преодолевать трудности. Важно приучить детей начатое дело доводить до конца. Далее нужно подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении. Сознание преодолимости этих трудностей помогает ребёнку правильно отнестись к своим возможным неудачам.

При подготовке к школе родителям следует научить ребёнка и аналитическим навыкам: умению сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого дошкольник должен научится внимательно слушать книгу, рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе.

Ещё важно воспитать в ребёнке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя на уроке, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий.

Немаловажную роль играет и личностная готовность к школе. Сюда входит потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика, а также адекватность самооценки малыша.

Начало школьной жизни – трудное время для любого ребенка. Мысль о том, что ему придется существовать в незнакомой обстановке, быть окруженным незнакомыми людьми, вызывает беспокойство практически у любого первоклассника. Правильная подготовка ребенка к началу школьных занятий может значительно облегчить его беспокойство. Не забудьте и о своих чувствах: если вы сами чувствуете беспокойство и волнение, наверняка они передадутся и вашему ребенку. Поэтому, будьте спокойны и уверенны в себе и в своем ребенке, и не позволяйте страхам омрачать это важное событие в жизни ребенка. Заранее:

Познакомьте ребенка с его учителем еще до официального начала занятий.

Посетите несколько раз его будущую классную комнату, дайте ему посидеть за партой и все как следует рассмотреть, чтобы обстановка не казалась ребенку незнакомой, прогуляйтесь вместе по школе и школьному двору.

Постарайтесь заранее познакомить ребенка с некоторыми из его одноклассников. Хорошо, если ребенок будет ходить в школу не один, а вместе с каким-нибудь одноклассником, живущим по соседству.

Расскажите ребенку о приблизительном расписании уроков и времени, отведенному на уроки, перемены, обед и возможную линейку перед началом занятий, а также когда начинаются и кончаются уроки.

Спросите ребенка, что он чувствует, идя в школу, о положительных и негативных впечатлениях. Старайтесь акцентировать внимание ребенка на положительных моментах: на интересных занятиях и возможности завести новых друзей.

Скажите ребенку, что чувствовать волнение несколько первых дней – абсолютно нормально, и что это испытывают все дети без исключения. Успокойте его, что при возникновении возможных проблем вы поможете ему их разрешить.

Компоненты психологической готовности для обучения в школе.

1. Интеллектуальная готовность, интеллектуальная зрелость:

- Дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), включая распределение числа происхождения;

- Концентрация внимания;

- Аналитическое мышление выражено в способности понимания основных связей между явлениями;

- Логическая память;

- Координация сенсомоторная;

- Способность воспроизвести образец;

- Развитие тонких движений руки.

Советы родителям, как помочь своему ребенку подготовиться к школе

1. Помните, что вся дошкольная жизнь ребенка — это и есть подготовка ребенка к школе. Самое важное — не впадайте в крайности: не переусердствуйте с занятиями, чтобы не вызвать у ребенка отвращение к учебе, но и не пускайте все на самотек, надеясь, например, на воспитателя детского сада.

2. Важно, чтобы у ребенка был разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми — и взрослыми, и детьми. Давайте малышу возможность установить новые контакты.

3. Некоторые дети теряются, не имея навыка «выживания в толпе», поэтому имеют проблемы во время перерыва в школе. Для тренировки время от времени берите дочь или сына на большие развлекательные мероприятия, вокзал, рынок, покататься в общественном транспорте.

4. Научите ребенка не теряться, когда его критикуют. Готовьте к тому, что в школе он может столкнуться с негативными оценками своей работы. Поэтому дома уместно иметь опыт и похвалы, и критики. Главное, чтобы малыш понимал, что критикуя, вы оценивает не его личность в целом, а конкретный поступок.

5. Важно научить ребенка выражать свои потребности словами. Дома часто родные понимают его с полуслова или по выражению лица. Просите малыша сообщать о своих желаниях словам, организуйте такие ситуации, когда ему нужно попросить о помощи кого-то незнакомого.

6. В школе ребенок довольно часто будет попадать в ситуации сравнения со сверстниками, поэтому проследите, как во время игры он реагирует на успех других и свои неудачи.

7. Старайтесь, чтобы будущий первоклассник приучался работать самостоятельно, не нуждался в постоянном внимании и поощрения со стороны взрослых.

8. Учите малыша спокойно сидеть и работать в течение определенного отрезка времени. Включайте в режим дня разнообразные занятия, чередуя спокойную работу с подвижными играми. Это особенно важно для непоседливого, возбужденного ребенка. Постепенно он привыкает к тому, что бегать и шуметь можно только в определенное время на перерыве.

9. Как можно больше разговаривайте с ребенком. Побуждайте его к вопросам, стимулируйте любознательность и любопытство. Ответы на вопросы старайтесь найти вместе: «А как ты думаешь?», «Давай подумаем, почему так случилось».

10. Не забывайте читать ребенку рассказы, сказки, в том числе и о школе, пусть он их пересказывает, рассуждайте вместе, фантазируйте о том, как это будет у него, поделитесь своими личными воспоминаниями.

11. Играйте с ним в школу, обязательно со сменой ролей. Пусть он побудет учеником, а вы — учителем и наоборот.

12. И самое главное — познакомьте ребенка со школой. В прямом смысле слова: сводите его туда, покажите класс, столовую, спортзал, раздевалку. Гуляйте от дома к школе, пусть ребенок запомнит дорогу, тогда школа не будет ему казаться новым чужим местом.

Родители должны понимать, что психологическая готовность к школе — это не показатель развитости их малыша, а, в первую очередь, определенный уровень его психофизиологической зрелости. Да, он может уже уметь читать, писать и даже решать задачи, но не быть психологически готовым к школе.

Школа — это важная ступень жизни, и от того, каким на нее встанет ваш ребенок, зависит, насколько успешно он сможет ее одолеть. Поэтому изначально очень важно определить готовность ребенка к школе и исправить имеющиеся недочеты.

Основной задачей семьи и школы наряду с вопросами обучения и воспитания является задача сохранения здоровья детей.

На рост и развитие ребенка влияют внешние и внутренние факторы. Среда выступает не только как условие, но и как источник развития организма человека, благоприятствуя совершенствованию его наследственных свойств и даже исправляя их нежелательные проявления. Начинать работу по психологической готовности к обучению в школе, нужно уже в подготовительной группе детского сада и, конечно же, в семье. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки, в старших группах уже следует проводить более сложные занятия, направленные на развитие познавательных процессов. Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально - волевая готовность.

Работа по психологической готовности ребёнка к школе, должна проводиться в тесном контакте с родителями, воспитателями дошкольных образовательных учреждений и учителями начальных классов. Это обеспечит хорошую готовность к школе, детям будет легче пережить адаптацию.

1. [↑](#footnote-ref-1)