**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СОВМЕСТНО-ТВОРЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Дружинина Э.О.

МОУ «СОШ №45» г.Саратов

Введение и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является сегодня одним из приоритетных направлений модернизации образования, как в стране, так и в отдельно взятом образовательном учреждении. Новый Стандарт выдвигает три группы требований:

-требования **к результатам** освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-требования **к структуре** основной образовательной программы основного общего образования;

-требования **к условиям реализации** основной образовательной программы основного общего образования.

Отличительной чертой нового Стандарта является переход на  компетентностную модель образования. «Компетенция – совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы». Отличительной особенностью нового стандарта является его системно -деятельностный подход, ставящий главной целью развитие и воспитание личности гражданина России. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные  виды деятельности.

В условиях, когда объем информации удваивается каждые пять лет, важно не просто передать знания человеку, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности. На уроках основное внимание будет уделяться развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ, развитию навыков совместной творческой работы в парах, группах, коллективе.

## Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета. Поэтому можно сформулировать актуальные для российской школы вопросы:

**1.** Как сделать так, чтобы наши ученики не из-под палки, а самостоятельно могли открывать новые знания, оценивать свой труд и, в конечном итоге, показывать  высокие результаты по предмету? **2.** Как сделать так, чтобы каждому обучающемуся было комфортно, интересно и вместе с тем понятно на уроке или на любом другом внеклассном  мероприятии? **3.** Как подобрать тот или иной метод к любому этапу урока, чтобы добиться максимального результата?

Именно педагогические технологии отвечают на вопрос: **Как учить результативно?** *«Педагогические технологии это систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования»* .

## Взаимодействие учителя с учеником -управление может быть:

## неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся

## цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем),

## рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным)

## ручным (вербальным работа на доске) или автоматизированным (с помощью учебных средств).

Можно выделить основные критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

## однозначное и строгое определение целей обучения и воспитания (почему и для чего?);

## отбор и структура содержания (что?);

## оптимальная организация учебного и воспитательного процесса (как?);

## методы, приемы и средства обучения и воспитания (с помощью чего?);

##  учет необходимого реального уровня квалификации педагога (кто?);

##  объективные методы оценки результатов обучения и воспитания (так ли это?);

## развитие навыков совместно-творческого сотрудничества ( с кем?).

## Приоритетные педагогические технологии:

## 1) Классно-урочная технология обучения -обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

Однообразие урока, когда на нем из года в год повторяется в неизменном порядке одна и та же схема : проверка домашнего задания, опрос, объяснение нового материала, его закрепление и снова домашнее задание – постепенно вызывает у школьников скуку, притупляет их внимание и , как следствие, ведет к потере интереса к предмету. Для этого необходимо учителю постараться создать оптимальные условия учащимся в соответствии с их возможностями обучения. Такие условия достигаются разнообразием форм учебной работы.

*Учебная конференция:* К такой форме уроков прибегают тогда, когда предполагается изучение легкого, но объемного материала, хорошо изложенного в разных пособиях. Учитель распределяет темы докладов, формулирует цель дискуссии. Поставленные вопросы должны освещаться глубоко, вызывать интерес у всех учащихся. После каждого докладчика выступают оппоненты, т.к. при этой форме основным методом обучения является - дискуссия, в ходе которой устанавливается истина.

*Урок-семинар:* проводится с целью совершенствования и закрепления знаний. Семинар предполагает предварительную интенсивную работу с учебниками, пособиями. В ходе семинара учитель формирует проблемы, которые решают ученики, находя свои способы доказательств. Семинарские занятия проводятся, как правило, с учениками старших классов, которые владеют навыками работы с дополнительной литературой.

 *Урок-лекция :* строится на монологическом методе изложения учебного материала, проводится с учащимися старших классов, которые могут на длительный промежуток времени сосредоточиться для восприятия материала. Лекция дает возможность наиболее экономично использовать учебное время, позволяет излагать учителю большой по объему материал. Учебный материал излагается в системе и строго по плану, записанному на доске, ученики записывают ключевые моменты, основные положения.

## 2) Интерактивные технологии (ИКТ) или групповые технологии обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

*Урок-турнир:* класс делится на команды, каждой команде дается серия заданий, главное условие - допускается консультация внутри команды. По выполнению задания каждая команда ,,защищает,, свой вариант ответа. За ответами следят все учащиеся, но арбитром выступает учитель, который по окончании турнира дает оценку деятельности каждой команде, а вот работу каждого ученика оценивают сами дети по степени участия их в процессе решения.

 *Урок-поединок :* на таком уроке происходит закрепление знаний. Основой является соревнование между «рядами» при ответах на вопросы учителя, активное участие в решении заданий у доски. Замысел состоит в том, что дети «соревнуются», стараясь как можно больше привнести жетонов в командную копилку за правильные ответы.

*Урок-викторина:* проводится с целью закрепления и обобщения пройденного материала. Большим плюсом в такой форме урока является то, что работа учащихся строится на умении быстро и четко отвечать на вопросы, иначе право ответа может уйти к другому ученику. С одной стороны, трудность в такой форме урока заключается в трудоемкой подготовке учителя при подборе большого объема вопросов, наличия таблиц и схем.

*Урок-эстафета :* этот вид опроса эффективен при проверке умений пользоваться формулами, решать несложные задачи. Каждый ряд получает задание - таблицу с «форточками». Таблицу кладут на первую парту ряда, и по команде учителя ученик начинает закрывать «форточку», т.е. заполняет первую пустую клеточку. Закрыв ее, передает таблицу соседу и т.д. За быстрое и правильное решение даются дополнительные баллы.

## 3)Игровая технология (дидактическая игра).Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

*Ролевая игра* представляет собой последовательность учебных действий в процессе решения поставленной задачи. Основная идея игры состоит в том, чтобы создать производственную ситуацию, в которой учащиеся, поставив себя на место человека той или иной специальности ( инженер, провизор, технолог, менеджер), могут увидеть и оценить значение математики в производстве, самостоятельно овладеть необходимым теоретическим материалом, применить полученные знания на практике.

*Корреспондент*: это форма урока, где учащиеся готовят ряд коротких рассказов об истории математики, из тех разделов ее, которые не изучаются в школе, но являются доступными для всех. Важным фактом здесь является то, что учащиеся самостоятельно ведут поиск материалов, конечно, заранее получив от учителя направления этих поисков. Излагая всему классу подборку материалов, корреспонденты обыгрывают сообщаемые факты, как с экрана телевизора.

 *Урок – КВН :* проводится чаще всего как обобщающий урок, урок закрепления темы. В план урока включены этапы –конкурсы : разминка, блиц-турнир, домашнее задание, капитанский и др.

## Педтехнологии которые изучаем:

## 1)Методы активного обучения(МАО) -совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

*Урок-путешествие:* это игровая форма урока, который можно применить как при изучении нового материала, так и при закреплении и обобщении пройденного материала. Например, геометрический материал можно дать учащимся в виде «*Путешествия Точки по стране Геометрия*» ,«*Путешествие по Стране Уравнений, Задач, Замечательных точек»* и т.д.

*Урок-сказка :* проводится после изучения темы для отработки навыков решения, для закрепления изучаемого материала с целью повышения интереса учащихся к изучаемому материалу, развитию творческих способностей и логического мышления у детей. Особенно нужны сказки в 5-6 классах. Они готовят детей к изучению не только арифметики, но и алгебры и геометрии. Кроме того, на уроках, если находится место для сказки, всегда царит хорошее настроение, а это залог продуктивной работы. Сказка на уроке математике – непривычное явление, а все необычное делает детей смелее, любознательнее.

## 2) Метод проектов (исследовательская деятельность обучающихся). Одной из причин успехов в учебе учащихся является наличие межпредметных и метапредметных связей между различными предметами общеобразовательной школы. Неоспоримое преимущество этих уроков заключается в том, что учащиеся могут проследить «переплетение» почти всех предметов школьной программы - это мотивирует их для глубокого и успешного изучения предметов, дает возможность развития их самореализации через исследовательскую и познавательную деятельность.

*Математика и физика:* «Метод подстановки при решении систем двух линейных уравнений и физических задач», «Графическое решение задач на равноускоренное движение».

*Математика и география:* «Система координат».

*Физика и география:* « Что такое мираж», «Конденсация и образование облаков».

*Физика и биология*: « Как слышит человек», «Диффузия».

*Физика и музыка:* «Акустика», « Звуковые волны и музыка».

## 3)Технология проблемного обучения (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения). Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

*Урок-следствие* : направлен на повышение активности учащихся в процессе усвоения новых знаний. Смысл заключается в том, что учитель формирует учебную проблему, а решить ее должны учащиеся, которые быстро понимают, что для решения поставленной задачи имеющихся знаний недостаточно. Значит, дети должны задать учителю ряд вопросов с тем, чтобы извлечь из его ответов полезную информацию. Учитель как бы не желает выдавать информацию, а дети поставленными вопросами вынуждают его к этому. И если в «диалоге – допросе» при минимальном количестве вопросов у ученика наступает озарение, то учитель выполнил свою задачу по развитию творческого мышления учащихся.

**4)** Кейс-технологии: метод ситуационного обучения.

Под ситуацией(кейсом) понимается письмен­ное описание какой-либо конкретной реальной ситуации. Обучающихся просят проанализировать эту ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Можно сделать вывод, что педагогические (образовательные) технологии обеспечивают развитие у учащихся стремление помогать друг другу, создают условия для этого, развивают и укрепляют желание совместного творчества. Личность ребенка формируется не только благодаря содержанию учебного материала, но и наличию системы взаимоотношений учителя с учениками, учеников друг с другом. Учитывая их индивидуальные качества, внедрять в педагогическую практику методические разработки и приемы, использующие проведение различных форм уроков, что дает положительные результаты в обучении.