**Исследовательский проект «Расти, семечко, расти»**

***Бородина С.А.,*** **воспитатель,**

**МДОУ № 15 «Аленький цветочек» *г. Нерюнгри***

Проблема экологического образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе. Дети 5-6 лет начинают уже более осознанно понимать взаимосвязь между различными объектами и явлениями природы, их состоянием и развитием в зависимости от деятельности человека. Поэтому у детей данного возраста необходимо расширять знания и представления о природном и социальном мире, воспитывать осознанно - бережное отношение к природному и предметам рукотворного мира, учить устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, учить основам элементарной экологической безопасности и умению взаимодействовать с окружающим миром. Информация, которую получают дети, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания. Как помочь детям научиться сочувствовать окружающей живой природе и заботиться о природных объектах? Как развивать любовь к природе и стремление защищать ее? Эти задачи могут решаться через взаимодействие педагога и детей с миром природы в процессе экологического образования и воспитания, в структуре целостного педагогического процесса.

Дети дошкольного возраста очень любознательны и их вопросы в познании мира очень разнообразны: от техники, космоса, истории, предметов, жизни людей до микромира, поэтому вопрос, который появился спонтанно во время обеда в детском саду у Максима: «А может ли косточка из компота вырасти?» заинтересовал всех детей нашей группы, они стали спорить, действительно ли каждое семя может прорасти. Чтобы ответить на этот вопрос мы решили разработать исследовательский проект: «Расти, семечко, расти». Через самостоятельную практически — исследовательскую деятельность дети получили возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, обогатить свои знания о растительном мире. Эта тема включила в себя разнообразные виды детской деятельности: поисковую, творческую, продуктивную.

В совместном обсуждении мы определили цель нашего исследования – из каких семян (жареных, вареных или сырых) может вырасти растение. Собрали разные семена: взяли косточки абрикоса и вишни, семечко яблока из компота, принесли из дома семена огурцов, помидоров, гороха, цветов, жареные семечки.

При рассматривании семян у ребят возникла гипотеза: если посадить косточку или семечко (сырое, вареное, жареное) и создать им все условия (свет, тепло, вода), то они прорастут. Мнения в группе разделились, одни дети утверждали, что вареные и жареные семена не прорастут, они уже «неживые». А другие предполагали, что прорастут все семена, «они все равно остались семенами».

Чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу, мы начали эксперимент на подоконнике. Семена гороха и огурцов замочили для проращивания. Семена цветков космеи, помидоров, косточки абрикосов, вишни из консервированного компота и жареные семечки подсолнуха сразу посадили в землю. Все подписали, чтобы не забыть, где что посеяно, для создания парникового эффекта накрыли ящички стеклом, пищевой пленкой и стали наблюдать…..Все свои наблюдения заносили в дневник наблюдений.

Первыми показались ростки замоченного гороха и огурцов, их сразу же посадили в землю. И уже на третий день из земли показались их всходы, чуть позже появились ростки цветов космеи, а косточки абрикоса, вишни и жареные семечки никак не хотели прорастать. Через две недели у огурцов и гороха сформировались первые листочки. Прошло чуть больше месяца, и они зацвели. Первыми появились на стеблях плоды гороха, и уже в конце апреля ребята попробовали первый горошек. А в начале мая начали завязываться плоды огурчиков. Позже всех зацвели и появились завязи помидор. В середине июня высадили рассаду космеи на участок, и уже через месяц они нас радовали своими цветами.

Все ребята с любовью ухаживали за нашими растениями, они имели одинаковые условия прорастания: свет, тепло, влага. Дети вырастили и попробовали горошек, огурчики, помидоры, увидели, как зацвели цветы, а косточки из компота и жареные семечки так и не взошли. Результат нашего исследования: растения выросли только из сырых семян, а вареные и жареные семена не проросли вовсе.

Ребята пришли к выводу, что прорастать и развиваться могут только сырые семена, так как они «живые», а вареные и жареные семена (подвергшиеся термической обработке) для проращивания не пригодны, они уже « неживые», и ростки в них погибли. Этот проект позволил расширить и обобщить знания детей о растениях, стать непосредственными участниками всего происходящего.

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», для детей 3-7 лет. 2016. – 112с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.- Мозаика-синтез,2014.- С. 3-4.