Реализация системно-деятельностного подхода в обучении будущих педагогов.

Двадцать первый век – век коммуникационных технологий. Современный человек живет в условиях обновления знаний, получая ежедневно большое количество сообщений. Средства массовой коммуникации требуют

новых способов освоения информации, умения всю жизнь учиться. Любая информация быстро устаревает, необходимым становятся не только знания, а знание о том, как и где их применять. Очевидным является изменение системы воспитания и обучения подрастающего поколения. Сегодняшний жизненный ритм обуславливает необходимость строить образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода.

«Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность» - утверждал Б.Шоу.

На мой взгляд, данный подход может осуществлять педагог, имеющий активную жизненную позицию, человек, стремящийся к познанию через деятельность. Личность, которая стремиться к развитию новых качеств, навыков, получению нового опыта. Человек, который учиться у жизни постоянно и с удовольствием.

Педагог – профессия, которая предполагает постоянное самовоспитание и саморазвитие. Учитель должен быть активный и «заражать» этой активностью окружающих его людей.

Не случайно, издревле на Руси школа была центром просвещения, местом, где рождались идеи по улучшению жизни, собирались самые активные члены общества.

Фигура учителя – всегда отличалась особенной образованностью, нравственностью, креативностью.

В современном мире некоторые традиции образования прошлого потеряли свою актуальность, мир стремительно меняется, в школу приходят современные средства обучения, повышается мобильность, возможности учеников.

В этой ситуации учитель, как и сто лет назад должен быть примером для подражания, вести за собой, с оптимизмом воспринимать трудности и искать конструктивные способы решения проблем.

Пытливый ум, стремление получать знания, умение легко адаптироваться к изменениям, разносторонность интересов - вот что должно характеризовать нынешнего учителя.