**«Лагерь дневного пребывания «Летняя школа робототехники»**

**в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Иркутска «Центр детского технического творчества»**

**(теория и практика)**

**Сарапулова Назира Мажитовна,**

**директор, методист**

Сегодня есть множество подходов к организации работы летних лагерей дневного пребывания. Их различают, прежде всего, цели и задачи, которые ставятся перед педагогическим коллективом, соответственно, и пути их реализации. Есть подход, в котором забота коллектива сводится к организации отдыха и оздоровления детей, что, несомненно, важно. Этот подход имеет право на существование, поскольку дети за смену становятся окрепшими и здоровыми.

Но педагогический коллектив заботится не только о физическом развитии детей. В лагере «Летняя школа робототехники» на одно из первых мест выступают задачи интеллектуального и социального развития ребёнка, забота о его взрослении в лагере. В связи с этим реализуется ряд важных идей, которые определяют сущность работы педагогов. Важно, чтобы маленький человек в лагере почувствовал себя взрослым и в то же время остался ребёнком со своими радостями и интересами. Педагоги лагеря, прежде всего, реализуют идею свободного воспитания, которое, в свою очередь, не допускает вседозволенности и безответственности детей, не означает, что ребёнок может делать в лагере всё, что хочет. Но его никто не заставляет делать то, что он не хочет. Эта идея не только провозглашается, но и реально реализуется. Понимание свободы в лагере – это многовариантная возможность проявить своё «я» в творческой атмосфере лагеря. Свобода провозглашается как необходимое условие для развития личности ребёнка и воспринимается как право на выбор и принятие ответственности за него на себя. В лагере можно всё, что не вредит психологическому и физическому здоровью детей, осуществляется культурным путём, без посягательств на права другого.

Другая идея, не вызывающая сомнений, принятая и одобряемая практически всем педагогическим коллективом, - это общение взрослых и детей «на равных», полное отсутствие в методике общения с детьми решения вопросов с позиции силы, своего взрослого опыта. Стремление передать ребёнку всё своё мастерство и умение, поддержать, одобрить первые шаги к самопознанию, «влюбить в себя», дать ребёнку возможность поверить в собственные силы, ощутить атмосферу лагеря и стать равноправным членом коллектива – вот что отличает педагогов лагеря «Летняя школа робототехники».

В определении содержания деятельности детей в лагере широко используется идея социальных проб и широкий спектр кружков технической направленности. Для ребёнка постоянно создаются условия выбора своей позиции, способа поведения в весьма непростых социальных ситуациях. Ребёнок живёт в большом мире, и ему важно понять, какое место он должен занимать, каким образом исполнять ту или иную социальную роль. Процесс освоения разнообразных ролей в лагере и обусловил основные направления работы лагеря «Летняя школа робототехники». Все эти направления объединены **общими целями физического и интеллектуального развития детей**.

**Цель деятельности лагеря:**

Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для активного отдыха, развития технических способностей детей в летний период в условиях лагеря дневного пребывания.

Задачи деятельности лагеря:

1. Оказать существенное влияние на оздоровление детей, восстановление их физического самочувствия путём улучшенного питания, пребывания на свежем воздухе, закаливания, соблюдения режима дня;
2. Создать условия для развития у детей разнообразных способностей, приобретения ими нового социального опыта, воспитание в ребёнке свободы общения с окружающими, раскрепощённости, ощущения собственной независимости, духовной и физической красоты;
3. Сформировать у детей потребность в заботе о своём здоровье и понимание необходимости здорового образа жизни;
4. Создать благоприятную эмоциональную атмосферу, обеспечивающую социально-психологическую комфортность каждому ребёнку, посещающему лагерь.

Организация лагеря дневного пребывания:

* Летний лагерь дневного пребывания детей организуется из учащихся разных школ города Иркутска в возрасте от 10 до 13 лет на период школьных каникул;
* Лагерь рассчитан на дневное пребывание детей: с 8.30 до 18.00 ч.
* Предусматривается объединение детей в 3 отряда:

Такое деление необходимо для осуществления дифференцированного подхода к различным возрастным периодам и занятиям по интересам.

Содержание, формы, методы работы определяются педагогическим коллективом исходя из основных принципов деятельности:

Принципы деятельности:

* Единство воспитательной и оздоровительной работы
* Инициативы и самостоятельности
* Учёт интересов и возраста детей, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждения новых интересов
* Сочетания защиты и социального развития детей
* Закрепления социально-ценных форм и привычек поведения на основе гуманных ценностей, уважения и доверия.

Оздоровительная работа, медицинское наблюдение:

Осуществляется совместно медицинским работником МБОУ г. Иркутска СОШ№46 , начальником лагеря, воспитателями, педагогами дополнительного образования, педагогом - организатором. Оно включает в себя:

* Проведение медицинского осмотра при поступлении в лагерь;
* Контроль за организацией питания, соблюдения режима дня и двигательной активности;
* Организация оздоровительных и закаливающих мероприятий, контроль их проведения и степени физических нагрузок;
* Контроль за организацией мероприятий по профилактике детского травматизма;
* Контроль санитарного состояния лагеря и пищеблока, проведение санитарно-просветительной работы среди персонала;
* Проведение индивидуальных консультаций с педагогическим коллективом и родителями.

Материально- техническая база

Для комфортного пребывания детей в лагере и проведения мероприятий использовались помещения Центра детского технического творчества (3 отрядные комнаты, зал для соревнований и конкурсных мероприятий, специализированные кабинеты для занятий дополнительным образование по программированию, моделированию, компьютерной графике и видеосъемке и монтажу, спортивная площадка), спортивное, образовательное и игровое оборудование (лото, шахматы, лего конструкторы, ноутбуки, компьютеры, теле- видео аппаратура, ,мячи, обручи, скакалки и т.д.), канцтовары (бумага писчая и цветная, карандаши, фломастеры, гуашь).

В лагере дневного пребывания были оформлены отрядные уголки и информационный стенд для родителей.

Работа лагеря была организована на основании следующих нормативно-правовых документов**:**

* Конвенция ООН о правах ребёнка.
* Конституция РФ.
* Закон РФ «Об образовании».
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф39 (ред. от 28.12.16).
* СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребываниям детей в период летних каникул».
* Программа лагеря «Летняя школа робототехники».

Воспитательная работа в лагере:

Отряд в лагере дневного пребывания – это основной способ организации совместной деятельности детей, средство включения подростков в систему социальных связей и отношений, накопления опыта этих отношений. Прежде всего, в отряде ребёнок может ощутить свою значимость, проявить индивидуальность, творчество. Атмосфера в отряде определяет психологическое состояние и комфорт каждого. Таким образом, важная задача педагога – воспитателя отряда – это организация деятельности детского коллектива как важного средства для самореализации способностей каждого.

Отряд в условиях лагеря – это временное объединение учащихся. Учащиеся Лагеря были распределены на 3 отряда, что обеспечило равные условия для участия команд в конкурсных мероприятиях, создало благоприятные условия для развития коммуникативных навыков учащихся и позволило устранить предпосылки возникновения конфликтных ситуаций. Ведущими видами деятельности в отряде становятся образовательная, досуговая и спортивно-оздоровительная, в которых дети могут проявить и проявляют себя совсем по-иному. Творить, отдыхать, веселиться, укреплять здоровье может практически каждый ребёнок, поэтому в лагере подростку легче найти себе сферу для самореализации.

Каждый отряд имел свой отрядный уголок, в котором были отражены название, девиз, речёвка, списочный состав отряда.

1 отряд – «Первый Бит», девиз: Противник побит

2 отряд – «EV – 2», девиз: Победители всегда

3 отряд – Пилоты, девиз: Мы смелые пилоты, водим самолеты, высоко летаем, небо охраняем.

 Отличительной особенностью лагеря дневного пребывания «Летней школы робототехники» является оптимальное сочетание образовательной, оздоровительной и социализирующей составляющих воспитательного процесса

В деятельности лагеря можно выделить три периода: организационный, основной, заключительный.

Организационный период лагерной смены (первые два дня) – это чрезвычайно насыщенный и ответственный период в жизни отрядов и лагеря в целом. В этот период осуществляется первоначальное сплочение и организационное оформление коллектива лагеря, выдвижение воспитательных задач и определение путей их реализации, адаптации детей. В работе педагогов важное значение в этот период имеет:

* приём детей, первые беседы с ними и их родителями, ознакомление с особенностями здоровья детей, их увлечений, их опытом общественной работы
* предъявление детям чётких и единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию, личной гигиене, организации питания, дисциплине и поведению, организации совместной деятельности;
* создание ситуаций, позволяющих детям как можно скорее познакомиться с учащимися других классов, а также игровых диагностических ситуаций для выявления интересов, склонностей, ожиданий  подростков, выявление детей, обладающих организаторскими способностями и оказывающих положительное влияние на других, будущего актива отряда.

В этот период в отрядах проводятся: инструктаж по технике безопасности и охране здоровья, разучивание комплексов утренней гимнастики и гимнастики для глаз, игры – знакомства, операция «Уют» - по оформлению игровых комнат, разнообразные эстафеты, игры, беседы, концерты, экскурсии и другие творческие дела;

Интенсивная жизнедеятельность детей, направленная на выявление и реализацию творческих способностей каждого, на организацию и развитие коллектива, предоставляет педагогу широкие возможности для изучения детей и подростков, уровня их воспитанности, интеллектуального и физического развития, характера складывающихся взаимоотношений (деловых и избирательно-личностных) в коллективе, отношений к коллективу. С этой целью используются наблюдения за воспитанниками в различных ситуациях лагерной жизни, беседы с ними, а также специализированные исследовательские методики: анкетный опрос, социометрические игры, создание ситуации выбора. Такое изучение позволяет педагогу более точно составить психолого-педагогическую характеристику отряда, на основании которой выдвигаются воспитательные задачи на смену и определяются те дела, которые необходимо провести в отряде.

Главными воспитательными задачами основного периодаявляются**:**

* Развитие творческих способностей детей, их индивидуальности;
* Укрепление здоровья, физическое развитие и совершенствование;
* Развитие духовной сферы детей, формирование у них нравственного опыта отношений с окружающим миром.

Содержание и формы деятельности отряда разнообразны. Педагоги стремятся к тому, чтобы каждый ребёнок нашёл дело, где он может себя проявить, удовлетворить свои интересы и потребности и в то же время развить недостающие ему умения и качества, пополнить, расширить свои знания.

Ведущими направлениями воспитательной работы в отряде являются:

* Оздоровительная работа среди детей и подростков (организация жизни в лагере в соответствии с требованиями об охране жизни и здоровья детей);
* Использование окружающей природы в качестве источника оздоровления и развития ребенка, соблюдение комплекса санитарно-гигиенических мер, режимных моментов, связанных с пребыванием детей на воздухе;
* Природоохранительная деятельность детей, их экологическое воспитание, формирование ответственного отношения у подростков к окружающей среде во всех видах деятельности;
* Художественно-эстетическая деятельность школьников, формирующая художественный вкус, развивающая творчество и культуру детей;
* Познавательная деятельность, развивающая кругозор детей, интерес к знаниям в различных областях, любознательность, раскрывающая интеллектуальные возможности и способности детей, личностные и индивидуальные особенности подростков.

Заключительный периодлагерной смены (последние 2 дня) отличаются особой событийностью, эмоциональной напряжённостью, стремлением подростков к общему сопереживанию конца лагерной смены, предстоящей разлуке.

Этот период представляет собой подведение итогов работы отряда, результатов деятельности каждого ребёнка. Подведением итогов являются конкретные дела.

Очевидно, что воспитательная эффективность работы отряда повышается, если она будет органичным элементом системы деятельности лагеря. С другой стороны, в этом случае более действенной становится система работы детского оздоровительного лагеря.

Таким образом, взаимодействие отряда и лагеря в целостном педагогическом процессе – объективная необходимость усиления их воспитательной эффективности.

Ожидаемые результаты:

Перечисленные виды деятельности, мероприятия, конкретные дела помогут ребёнку освоить важнейшие социальные роли гражданина, семьянина, жителя нашей планеты.

Цели и задачи воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Летняя школа робототехники»  гуманны и демократичны, отвечают запросам сегодняшнего дня, заказу родителей и потребностям детей, отражают специфику образовательного учреждения, в то же время свидетельствуют о целостном, всестороннем подходе к воспитательному процессу. В центре которого – ребёнок, его желания, интересы, потребности, а также ориентиры на общечеловеческие ценности. Свобода выбора форм участия в делах, добровольность, отсутствие шаблонов, заорганизованности и формализма в отношениях участников педагогического процесса, в построении всей жизни лагеря создают атмосферу раскованности, доброжелательности, естественности, творчества.

Система воспитательной работы лагеря не является замкнутой, она постоянно развивается за счёт внутренних и внешних механизмов, взаимодействует со средой, используя её воспитательный потенциал и участвуя в её преобразовании. Что проявляется, с одной стороны, в учёте интересов и склонностей, которые имеют дети и педагоги лагеря, а с другой – в развитии этих интересов и склонностей, заботе об их переносе и дальнейшем воплощении приобретённых знаний, умений и навыков в условиях школы.

Таким образом, программа летнего оздоровительного лагеря «Летняя школа робототехники» предлагает ребёнку возможность ощущения себя свободной раскрепощённой, современной личностью, готовой найти своё место в этой жизни.

Лагерь дневного пребывания «Летняя школа робототехники» имел свое «лицо». При финансовой поддержке родителей был создан собственный стиль: фирменные - футболки и бейсболки, у каждого отряда своего цвета, с эмблемой учреждения, что позволило настроить детей на корпоративный лад и создать команду.

Первый день лагеря совпал с Днем защиты детей. Каждому ребенку подарили кубик Рубика, пожелали интересных встреч, удивительных открытий и здоровья. Ребята принимали активное участие в празднике «Битва роботов», с удовольствием выполняли конкурсные задания, показывая свои таланты и способности.

В период проведения организационных моментов все учащиеся были разделены на три отряда, отличительной чертой каждого отряда были бейсболки красного, синего или зеленого цвета. Учащиеся были ознакомлены с режимом работы лагеря, были проведены вводный и первичный инструктажи по ППБ, электробезопасности, по правилам поведения в общественных местах и транспорте, по профилактике терроризма и экстремизма, по правилам поведения около водоемов, по правилам поведения во время спортивных и массовых мероприятий.

На открытии «Школы робототехники» была презентация каждого отряда и объявлен старт соревнований «Лучший отряд» По условиям соревнований каждый ребенок может внести свой вклад в победу отряда, получив «Робик», меру поощрения, за активное участие в жизни отряда, лагеря. В конце лагерной смены будет объявлен Лучший отряд, набравший большее количество «Робиков».

В названии лагеря стоит слово «Школа». Это значит обязательное наличие учебных занятий по робототехнике и, по выбору, в области видеосъемки, компьютерного программирования и графики. Ребята с удовольствие получал новые знания в области науки и техники в форме соревнований, викторин, экскурсий, диспутов и т.д.

Все воспитательные мероприятия носили познавательную составляющую и были направлены на расширение кругозора детей. Например,

* в области музыки и искусства дети посетили Иркутскую областную филармонию, слушали концерт «Фантазия 2000»;
* с удовольствием окунулись в мир фантастики в кинотеатре ДжемМолл,
* в музее Авиации мальчишки побывали в салоне и кабинах пилотов настоящих самолетов и вертолетов, где можно было все потрогать, повключать тумблеры. Послушали историю развития авиации а г. Иркутске и Иркутской области. .
* в Байкальском музее СО РАН п. Листвянка послушали историю развития озера Байкала, еще раз более подробно познакомились с его флорой и фауной, посмотрели в настоящие профессиональные микроскопы, увидели микромир Байкала.
* в гости к ребятам приезжали сотрудники ДОСААФ России Иркутской области с показательными выступлениями. Мальчишки своими глазами увидели настоящее стрелковое оружие, находящиеся на вооружении частей МВД РФ, экипировку и другую технику и вооружение. И получили дали возможность поупражняться в стрельбе из некоторых видов стрелкового оружия.
* надолго останется в памяти у ребят «Тимбилдинг», в котором они проявили смекалку, находчивость, показали знания по различным видам спорта.

Перечислять можно много и подробно, ведь каждый день лагерной смены был наполнен открытиями.

Хочется отменить, что большое внимание уделялось укреплению здоровья учащихся, работе по развитию чувства любви к Родине, к окружающей природе. Не забыли и про правила дорожного движения. Прошли тестирование по правилам ПДД. Ребята показали, что знают правила ПДД, что очень хорошо.

8 ребят приняли участие в сдаче норм ГТО.

В итоге «Летняя школа Робототехнике», по мнению детей, родителей и педагогических работников удалась.

На торжественной линейке закрытия были посчитаны все заработанные «Робики» и награждены победители:

1 место - 2 отряд – «EV – 2», девиз: Победители всегда

2 место - 1 отряд – «Первый Бит», девиз: Противник побит

3 место - 3 отряд – Пилоты, девиз: Мы смелые пилоты, водим самолеты, высоко летаем, небо охраняем.

Командирам отрядов вручены кубки, всем детям лагеря «Летняя школа робототехники» - медали в соответствии с занятым местом. И всем без исключения - сладкий сувенир. На память у каждого участника «Летняя школа робототехники» остался фильм о замечательном месяце июне 2018 года. <https://www.youtube.com/watch?v=vLctUSZsJ-4&feature=youtu.be>

В итоге программа «Летняя школа робототехники» « в МБУДО г. Иркутска ЦДТТ, утвержденная приказом директора от 21 апреля 2018 года №02-03-55/18 реализована в полном объеме**.** Благодаря педагогическому персоналу, его заботливому отношению к детям, ответственному подходу к выполнению запланированных мероприятий и уверенности в успехе каждого ребенка посещаемость составила 100%.

Анализируя жизнедеятельность лагеря дневного пребывания можно сказать, что дети были настроены на доброе, весёлое общение. В воспитателях они видели доброжелательных и справедливых товарищей. За время, проведённое в лагере, ребята окрепли, зарядились положительными эмоциями, приобрели много полезных знаний и умений в области программирования, конструирования, моделирования и видеосъемки, монтажа. Подружились. Проведённая с детьми воспитательная работа способствовала развитию индивидуальных качеств личности, формированию здорового образа жизни, достижению радостно - эмоционального состояния, оказала положительное воздействие на внутренний мир ребёнка.

Результаты бесед с учащимися и родителями показало, что работа ЛДП "Летняя школа робототехники" удовлетворила запросы родителей и детей по организации полноценного отдыха в летний период.