**Тезисы**

**Автор: Дмитриев Олег Вячеславович**

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми**

**«Физико-математический лицей-интернат»**

**Название работы: Новые подходы к организации исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС.**

Здравствуйте, уважаемые участники конференции. Меня зовут Дмитриев О.В., я работаю учителем биологии и географии в физико-математическом лицее-интернате г. Сыктывкара. Я организую исследовательскую деятельность учащихся на протяжении 8 лет: среди моих учащихся есть победители и призеры лицейских, республиканских, межрегиональных и международных конкурсов исследовательских работ. Мое выступление посвящено применению метода кейсов при организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В настоящее время ускоряется процесс вовлечения учащихся в активную учебно-исследовательскую деятельность. В соответствии ФГОС ООО каждый учащийся должен выполнить хотя бы одну проектную работу в течение года для того, чтобы получить удовлетворительную отметку по предмету «Проектная деятельность».Такой, новый порядок, у меня, как и у многих моих коллег, вызвал определенные трудности как учебные исследования из формата для «одаренных детей» перевести в формат обычной учебной деятельности для всех.

Большинство же существующих методических пособий по организации учебно-исследовательской деятельности устарели. Предлагаемые в них темы исследований являются скорее научными и не учат ориентироваться в окружающем их мире. Кроме того они не затрагивают вопросов мотивации учащихся к этой деятельности.

В существующих пособиях по организации такой деятельности не разработан механизм целенаправленной, спланированной работы по формированию исследовательской компетенции школьников, которая включает в себя: информационные компетенции (поиск знаний, отбор, систематизацию, обобщение и анализ), организационные компетенции (выдвижение гипотезы, постановка цели, задач, поиск методов решения, обоснование той или иной методики) и коммуникативные компетенции (умение работать в коллективе, умение презентовать свою работу, отстаивать свою точку зрения).

На протяжении последних 6 лет я нахожусь в непрерывном поиске эффективных механизмов вовлечения как можно большего количества учащихся в учебно-исследовательскую деятельность, а также сделать ее доступной для всех школьников, независимо от их успеваемости.

# Для решения этой задачи последние два года я использую кейс-технологию.

# В сентябре 2015 года я участвовал в конференции «Современные подходы к преподаванию естественнонаучных дисциплин с основами нанотехнологий и технопредпринимательства», организованной МГПУ. Там я познакомился к.п.н. Анастасией Анатольевной Азбель и д.п.н., профессором Леонидом Сергеевичем Илюшиным – авторами методической разработки «Тетрадь кейсовых практик: опыт самостоятельных исследований». Они первыми предложили использовать кейс-технологию для организации учебных исследований.

# На протяжении 2015-2016 учебного года я использовал их методическое пособие, а с 2016-2017 года у меня возникла потребность в создании собственных исследовательских кейсов.

# Что же такое кейс-технология? Кейс-технология — это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

# Как работает кейс-технология? Каждый кейс состоит из:

# Затравки (интересная история, основанная на реальных фактах), содержит минимум необходимой информации;

# Проблемного вопроса;

# Перечня необходимых инструментов для исследований;

# Описание методики исследования;

# Наводящие вопросы, помогающие сформулировать выводы;

# Перечня дополнительных источников информации;

# Рефлексия

**Как кейс-технология** **формирует исследовательские умения на практике?** Каждый кейс направлен на отработку отдельного исследовательского умения: развитие навыков информационного поиска; работа с гипотезой и постановка эксперимента для ее проверки; отработка навыков построения эксперимента; понимание необходимости систематичного сбора данных; получить опыт сравнения индивидуальных данных в исследовании; получить опыт проверки технологичности научной идеи; формирование умения планировать и моделировать; расширение картины мира учащихся и развитие глобально мышления.

# Порядок выполнения кейсов может быть любым. Объем исследовательского кейса таков, что учащиеся могут его выполнить в мини группах или самостоятельно в течение месяца без ущерба для основной учебной деятельности. Педагог выступает здесь не в роли научного руководителя, а в роли тьютора.

# Помогает ли кейс-технология мотивировать детей на исследовательскую деятельность? Приобщать детей к исследовательской деятельности я начинаю с параллели восьмого класса (у нас это два класса). Как показывает опыт, из двух классов (48 человек) около 9-10 детей выражают желание выполнить проект, 7-8 человек подходят после уроков для выбора темы, 4-6 человек приступают к исследованию, 2-3 заканчивают, и только один человек продолжает вести исследовательскую работу в следующем учебном году. Как правило, это, ребенок, который успешно выступил на конференции. Однако для проведения следующего исследования он нуждается в таком же подробном руководстве, поскольку все еще не обладает исследовательскими навыками (поставить исследовательский вопрос, сформулировать цели и задачи, обосновать актуальность, определить методы исследования и проанализировать полученные данные).

# В 2015 -2016 учебном году, для апробации технологии, из «тетради кейсовых практик» мною, были выбраны несколько кейсов по географии и биологии. На первом этапе, из учащихся восьмых классов я выявил детей, желающих заниматься исследованиями. Они сразу получили набор из 4х исследовательских кейсов, что бы ознакомится с ними в удобное для них время и определить порядок и сроки их выполнения. В этот раз из 10 учащихся, к исследованиям приступили 9 человек, 8 человек решили по 1 кейсу, 4 – по два кейса. Из них двое решили продолжить заниматься исследовательской деятельностью. При этом они сами предложили тему нового исследования, определили его цели и задачи, подобрали методику. По существу они сами для себя создали новый кейс и решили его. Мое руководство как учителя свелось к рекомендациям источников информации и оформлению результатов работы. В дальнейшем из этой исследовательской работы мною был написан новый полноценный кейс.

# Применение кейс-технологии облегчает работу учителя при выборе и разработке темы учебных исследований, которые с одной стороны будут интересны и актуальны для детей, а с другой будут поэтапно формировать у них исследовательские компетенции.

# Таким образом, в ходе педагогического наблюдения было замечено, что использование кейсовых практик для организации исследовательской работы помогает достичь следующих результатов:

# Позволяет учащимся, вне зависимости от развития метапредметных умений, успешно решать исследовательские задачи;

# Интерес детей к исследованиям становится более устойчивым;

# Помогает поэтапно формировать исследовательские компетенции у учащихся;

# Способствует развитию навыков организации учебных исследований у самого учителя;