**Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как средство формирования социального опыта ребенка**

Одним из направлений развития ребенка-дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС является «Социально-коммуникативное развитие». Социальный опыт ребенка формируется в процессе всего периода дошкольного детства, во взаимодействии с окружающей средой. Одним из важных условий формирования социального опыта является грамотно организованная развивающая среда ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда трактуется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление ребенка-дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего творческого развития.

 Л. М. Клариной, В. А. Петровским и другими были определены основные подходы и принципы построения развивающей среды в дошкольных организациях.[2] Реализация данных принципов предполагает моделирование и проектирование развивающей среды.

При этом моделирование представляет собой мыслительный процесс создания аналога или модели развивающей предметно-пространственной среды. За основу модели обязательно берутся научные положения исследователей, учитываются базовые необходимые компоненты, параметры построения; а также пространство; время; предметное и социальное окружение. [1]

Так, построение *пространства* развивающей среды группы ДОО с учетом современных требований предполагает: многофункциональность основных компонентов; лабиринтность расположения мебели в группе; гибкость, мобильность обстановки; сочетание в пространстве целого и частей.

Следующий компонент – *время* – является следующим важным параметром моделирования развивающей среды. Для данного параметра характерны: строгая временная последовательность разных видов жизнедеятельности ребенка; оптимальное сочетание блоков образовательного процесса (образовательная, совместная и самостоятельная деятельность); достаточное количество времени для общения в различных позициях: «Я – Я», «Я – другие», «Я – воспитатель», «Я – все дети».

*Предметное* *окружение* как параметр моделирования также содержит определенные характеристики. К ним относятся: соответствие требованиям реализуемой в ДОО образовательной программы; отражение уровня современного мира в игрушках и пособиях, наполняющих среду; наличие разнообразной информации для воспитанников в предметах, пособиях, способствующих стимулированию поиска новых знаний и формированию определенных социальных умений и навыков.

*Социокультурное* *окружение* среды дает возможность использовать предметы, отражающие быт конкретного региона, особенности труда и профессий людей, предметы народного декоративно-прикладного искусства данного региона.

Можно утверждать, что моделирование развивающей предметно-пространственной среды связано с моделью образовательного процесса, которая определяется образовательной программой, и продуманностью технологии использования развивающей среды. При этом технология должна опираться на творческую роль воспитателя в создании среды; включение детей в создание и украшение развивающей среды; обучение детей навыкам проектирования среды; обогащение среды воспитателем совместно с детьми и родителями. [3, с. 224-229]

Для достижения наилучшего результата при моделировании и проектировании развивающей среды, способствующей формированию социального опыта ребенка, педагогическому коллективу необходимо: знать теоретические и методологические аспекты данной проблемы; уметь выстроить работу по качественному оснащению развивающей среды группы в соответствии с действующими нормативными требованиями; определиться с предметным содержанием в соответствии с основной образовательной программой; наполнить предметно-пространственную среду современными качественными игровыми средствами и оборудованием, уметь их применять в образовательном процессе.

После создания модели наступает этап проектирования. Наиболее приемлемую для каждой дошкольной образовательной организации предметно-пространственную среду следует проектировать также с учетом специфических условий: реализуемым в детском саду содержанием основной образовательной программы; материальных и архитектурно-пространственных характеристик (географическое место расположения ДОО, его планировка, виды помещений, их площадь, конструктивные особенности); особенностей контингента детей группы (его состав, предпочтения, антропометрические, физиологические и психологические особенности развития и др.).

Только в этом случае предметно-пространственная среда может приобрести особый, оригинальный дизайн, сохраняя свой развивающий потенциал и способствуя формированию социального опыта ребенка.

**Литература**

1. Козлова, С. А. Формирование познавательного интереса у старших дошкольников на материале ознакомления с техникой [Текст] / С. А. Козлова. – М. : Наука, 2008. – 321 с.
2. Петровский, В. А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова. – М. : Наука, 2003. – 211 с.
3. Примерная образовательная программа «Истоки» / под ред. Л. А. Парамоновой // Образовательный сайт Федерального института развития образования [Электронный ресурс]. – Москва, 2015. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Istoki.pdf>. – Загл. с экрана.