«Формирование навыков самообслуживания у младших школьников с умственной отсталостью в игровой деятельности»

В настоящее время проблема формирования навыков самообслуживания у младших школьников с умственной отсталостью является одной из приоритетных. Большинство детей с ОВЗ к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с социальной средой, соответственно - могут страдать социально-бытовые навыки. Особое положение ребенка с ОВЗ в своей семье и особое отношение к нему со стороны окружающих могут приводить к «гиперопеке», что также задерживает и нарушает развитие его социально-бытовых навыков, формирование умения активно и самостоятельно их использовать. Это особенно характерно для детей, воспитывавшихся до школы исключительно в условиях семьи.

В связи с этим особую актуальность приобретает образование, имеющее своей целью обеспечить формирование у данной категории учащихся, как важнейших навыков самообслуживания, так и иных аспектов социальной компетентности, позволяющих вести максимально возможный, независимый социально- и материально-достаточный для человека образ жизни.

Актуальность исследования формирования навыков самообслуживания у младших школьников с умственной отсталостью связана с реализацией ФГОС. Основное направление по ФГОС - формирование активной позиции ребенка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Решение такого рода задач может быть осуществлено только в рамках комплексных программ, которым придается большое значение, как в нашей стране, так и за рубежом.

Младшие школьники специальной (коррекционной) школы -интерната не всегда владеют различными видами бытового труда. Они затрудняются не только последовательно рассказать, как будут выполнять, какую либо работу, но и практически выполнить ее. Здесь велика роль учителя и воспитателя, которые должны найти различные пути по овладению детьми (независимо от их интеллектуальных и физических возможностей) основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, пользования различными бытовыми электроприборами, содержание в чистоте жилища и т.д. Что также подтверждает актуальность выбранной нами темы исследования.

Анализ теоретических источников по проблеме исследования показал, что основными навыками подлежащими формированию в первую очередь является навыки: культуры поведения с взрослыми и с ровесниками, личной гигиеной, собственной деятельности и бережного отношения к вещам. Проблемы формирования навыков самообслуживания у младших школьников с умственной отсталостью исследовали такие отечественные авторы, как Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, А.Р. Малер, Л.М. Шипицина, И.Н. Курочкина, В.А. Зебзеева .Наши отечественные педагоги (Ф.С. Левин-Щирина, В.Г. Нечаева,В. В. Гладкая , В.А. Горбачева, В.Ф. Мачихина и др.), и психологи (В.С. Мухина , Е.В. Субботский, Г. А. Урунтаева и др.) доказали, что дети младшего школьного возраста способны осознанно усваивать не только правила, но и нормы поведения и взаимоотношений. При этом, конечно, действует фактор специфики возраста, и индивидуальных особенностей, который ограничивает и объем правил и норм, и глубину их осознания.

В нашей работе под навыком мы понимаем действие, сформированное путем повторения и доведения до автоматизма. Для целенаправленного формирования выделенных навыков мы выделили игровую деятельность.

 Целью данной работы является выявление педагогических условий формирования навыков самообслуживания у младших школьников с умственной отсталости.

 Объектом нашего исследования является навыки самообслуживания у младших школьников с умственной отсталостью.

 Предметом исследования является процесс формирования навыков самообслуживания у младших школьников с умственной отсталостью средствами дидактической игры.

Согласно гипотезе, выдвинутой нами, формирование навыков самообслуживания младших школьников с умственной отсталостью в игровой деятельности будет наиболее эффективно, если:

-реализуется специально организованная система формирования навыков самообслуживания у младших школьников с умственной отсталостью с использованием игровой деятельности;

- учитываются индивидуальные и возрастные особенности младших школьников с умственной отсталостью;

- создана специальная коррекционно-развивающая предметно-развивающая среда.

Задачи исследования:

- раскрыть теоретические основы формирования навыков самообслуживания у младших школьников с умственной отсталостью в игровой деятельности;

- выявить педагогические условия формирования навыков самообслуживания у младших школьников с умственной отсталостью в процессе дидактической игры.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс общенаучных методов исследования: анализ психологической и педагогической литературы, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Основной целью констатирующего этапа стало выявление уровня сформированности навыков самообслуживания у младших школьников с умственной отсталостью.

Опираясь на полученные результаты, можно утверждать, что уровень сформированности культурно - гигиенических навыков и навык деятельности и отношения к вещам является весьма низким. Практически у всех испытуемых формирование культурно - гигиенических навыков вызывает затруднения. Ни один из участников эксперимента не показал высокий уровень сформированности навыков самообслуживания.

Это и определило дальнейшую работу по формированию навыков самообслуживания у младших школьников с умственной отсталостью.

На формирующем этапе опытно-исследовательской работы нами была разработана и апробирована система специальных занятий, направленных на развитие навыков самообслуживания у младших школьников с умственной отсталостью.

В нашей работе мы ориентировались на игровую деятельность, которая близка детям. Необходимым условием реализации разработанной нами системы занятий являлось создание атмосферы доброжелательного общения. Учащимся предлагалась совместная с педагогами и сверстниками деятельность, как игрового, так и трудового характера, соответствующая уровню их развития и индивидуальным особенностям. Работа продолжалась ….

С целью проверки правильности выдвинутой гипотезы был проведен контрольный эксперимент.

 Цель его: Выявить динамику уровня сформированности навыков самообслуживания у младших школьников с умственной отсталостью после апробации комплекса занятий по формированию навыков самообслуживания.

После проведения контрольного эксперимента мы получили результаты, анализ которых показал, что уровень сформированности навыков самообслуживания у младших школьников с умственной отсталостью после проведения опытно-исследовательской работы значительно повысился. Для большей наглядности представим результаты в таблице:

 Оценивая динамику уровней сформированности навыков самообслуживания у младших школьников с умственной отсталостью, мы пришли к выводу, что уровень сформированности навыков самообслуживания вырос у каждого из младших школьников с умственной отсталостью, участвующих в исследовательской работе. Следовательно, наша гипотеза о том, что формирование навыков самообслуживания у младших школьников с нарушением интеллекта - это педагогически управляемый процесс, эффективность которого зависит от направленности и содержательного наполнения специально разработанной системы занятий получила экспериментальное подтверждение.