# Особенности взаимодействия педагогов ДОУ с «особыми» детьми и родителями

***Аннотация:*** целью статьи является рассмотрение практических механизмов взаимодействия педагогов и детей с особыми образовательными потребностями и родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время термин «дети с особыми образовательными потребностями» используется как в широком социальном, так и в научном контексте. Современные научные представления позволяют выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные потребности. Данный термин закрепляет смещение акцентов в характеристике этих детей с недостатков, нарушений, отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования, указывает на ответственность общества за выявление и реализацию этих потребностей [1].

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении [4]. Как показывает практика, увеличение числа «особых» детей требует от педагогов дошкольных образовательных учреждений готовности строить эффективное взаимодействие с учетом специфики их развития.

В связи с этим, с одной стороны возникает потребность дошкольного образовательного учреждения в кадрах, готовых решать проблемы профессионально-педагогического общения, с другой отмечается недостаточный уровень подготовки педагогов к такой деятельности.

Комплексность проблем, которые необходимо решать в процессе организации взаимодействия педагогов и «особых» детей, сопровождается с определенными трудностями, связанными с необходимостью анализа причин и факторов риска, детерминирующих нарушения в развитии детей; повышения уровня компетентности педагогов; развития психолого-педагогической грамотности родителей.

Педагог-воспитатель, в этой ситуации, находится в процессе непрерывного поиска индивидуальных методов, форм и средств взаимодействия для эффективной помощи данным детям. Многоплановость профессиональной деятельности педагога-воспитателя и её специфика предъявляет определённые требования к умениям взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями. Большинство исследователей признают, что в работе с

«особым» ребёнком именно отношения являются ключом к развитию и успешной социализации.

А.А.Бодалёв, А.Г. Ковалёв рассматривают общение как важнейший профессиональный инструмент педагога, отмечая, что умения взаимодействия является залогом успешной деятельности [2]. Эмпирические и научные данные свидетельствуют о том, что дети, находящиеся в сфере помогающих отношений претерпевают значимые изменения личности, отношений и поведения.

При работе с семьей педагог должен хорошо себе представлять основные особенности родительской позиции по отношению к ребенку. Он должен соблюдать определенные этические нормы при использовании конфиденциальной информации о ребенке и его семье, которую он

получил от родителей. Недопустимыми являются менторский тон, нравоучения при взаимодействии с родителями [3].

А.С. Спиваковская выделяет три критерия оценки родительских позиций: адекватность, динамичность и прогностичность. Родителей необходимо готовить к сотрудничеству со специалистами, которое потребует от них немало времени и усилий [5].

В связи с этим, перед ДОУ в последнее время, встает необходимость решения, наряду с общими, специальных задач, направленных на восстановление, коррекцию и компенсацию нарушенных и недоразвитых функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии

«особых» детей.

Для повышения компетентности родителей в аспекте воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями, создания единого оздоровительно-развивающего пространства в семье и ДОУ, используются формы взаимодействия, такие как: родительские конференции, встречи со специалистами, совместное проведение мероприятий, клубные занятия. Данные формы направлены на:  обучение родителей методам и средствам проведения оздоровительной и воспитательной работы с детьми;  своевременное информирование родителей и педагогов о состоянии здоровья детей, организация коррекционно-развивающей работы;  разработка единых критериев и требований к соблюдению основ здорового образа жизни в семье и ДОУ.

Педагогами осуществляется система психолого-педагогического сопровождения «особых» детей, которая включает следующие направления деятельности:

1. Анкетирование родителей. Устные и письменные рекомендации родителям по развитию детей дошкольного возраста.
2. Предварительный сбор информации о ребенке, его особенностях, стиле семейного воспитания.
3. Наблюдение за детьми в группе.
4. Заполнение воспитателем, под руководством психолога, карты психофизического развития ребенка с целью отслеживания гармоничности /дисгармоничности развития ребенка, обобщения информации об уровне развития детей, планирования направлений индивидуальной работы.
5. Психолого-педагогическое обследование детей с целью определения актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития.
6. Разработка и осуществление индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ.

Анализ материалов исследований и практический опыт позволяет заключить, что деятельность педагогов с «особыми» детьми и родителями в образовательном учреждении может быть организована в различных формах и с использованием разнообразных методов. В качестве основных, в ДОУ используются следующие:

* подбор и определенная систематизация информационных материалов (например, в виде информационных папок с целью повышения теоретической и методической осведомленности родителей);
* подготовка наглядных материалов и их распространение (во время консультаций, родительских собраний, групповых занятий или в «уголках родителей» с целью комплексного, систематического влияния наглядных информационных материалов на участников образовательного пространства, развитие их психологической компетентности);
* организация мероприятий для родителей (беседы, дискуссии, родительские собрания и пр.);
* непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми (все виды развивающей и

коррекционно-развивающей работы);

* прогнозирование развития проблемы ребенка в соответствии с полученными результатами и причинно-следственным анализом ее состояния;
* планирование возможных путей решения с учетом реальных условий;
* определение исходных значений тех показателей, тенденции изменения которых будут отслеживаться в дальнейшем.

Основная цель работы с педагогами в образовательном учреждении это - повышение мотивационной, технологической и практической готовности воспитателя к развивающей и коррекционной деятельности с «особыми» детьми. Так, для совершенствования коммуникативных компетенций педагогов организуются семинары-практикумы по основам педагогического общения, как средству гуманизации процесса образования; тренинги по овладению педагогами моделью личностно-ориентированного взаимодействия с семьями воспитанников; мастер-классы по организации родительских собраний и других современных форм взаимодействия с семьями воспитанников; встречи со специалистами; обмен опытом; занятия в мини-школах; педконсилиумы, круглые столы и т.д.

Мы предполагаем, что систематическое проведение работы с педагогами по развитию взаимодействия с «особыми» детьми и родителями позволит получить следующие результаты:

* раннее выявление отклонений в развитии детей;
* устранение выявленных проблем в развитии детей в течение дошкольного детства;  повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
* создание специально организованной педагогической среды;
* повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. **Список литературы:**
1. *Бим-Бад Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 63.
2. *Бодалёв, А.А.* Психологические трудности общения и их преодоление [Текст] / А.А. Бодалёв, А.Г. Ковалев. – М., 2001. – 422 с.
3. *Мамайчук И.И.* Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001.

– 220 с.

1. Социально-педагогические, психологические и философские аспекты формирования личности в культуре современной России. Сб. научн. Тр. / Отв. Ред. Л.Ф. Баянова, Ю.И. Юричка. Всероссийская научно-практическая конференция. – Бирск: Бирская государственная социально- педагогическая академия, 2006. – 220 с.
2. *Спиваковская А.С.* Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. - М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 464 с.