**План – конспект проведения родительского собрания в подготовительной группе**

**Тема: «Роль семьи в воспитании нравственных качеств у ребенка»**

**Форма: Игровая (тренинговая )**

**Провела: воспитатель 1кв.категории МБДОУ детского сада №7 «Березка» Гавриловская Тамара Анатольевна**

**Цель:** Вовлечение родителей в совместное осмысление нравственных ценностей и побуждение родителей к размышлениям об особенностях воспитания у детей нравственных качеств в их семье.

**Задачи:**

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду.

2.Развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста через:

- установление единства в воспитании детей ДОУ и семьи;

 - педагогическое просвещение родителей по данному вопросу;

 - изучение и распространение передового опыта семейного воспитания на примере семей Масленниковых, Кочуровых и Гырдымовых;

 - ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

**Повестка:**

1.Выступление воспитателя «Нравственные качества дошкольника»

2. Ознакомление родителей с ФГОС ДО (ІІІ. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. П.3.2.5(5))

3. Игра «Доброта вокруг нас» (Выполнение тренинговых упражнений)

**Предварительная работа:**

1.Оформление выставки детских и семейных фотографий «От улыбки хмурый день светлей».

2.Подготовка аудиозаписи с высказываниями детей о наказаниях, с высказываниями о нравственных качествах

3.Подготовка памятки для родителей «Искусство наказывать и прощать».

4.Оформление папки – передвижки «Советы Монтессори о воспитании детей».

5.Проведение анкетирования родителей на тему «О способах воспитания», которое поможет определить знания родителей по вопросам воспитания, правильно организовать дискуссию по данной теме.

6. Проведение видеозаписи детских рассуждений о дружбе, семье и доброте.

**Ход собрания:**

Уважаемые родители, давайте сегодня поговорим о Ваших детях, о том, какую роль в их воспитании играет семья. Семья для ребёнка – это место его рождения, становления. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение значительной части своей жизни. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Мыслители прошлого ставили под сомнение значение семьи, ее устоев, нравственного микроклимата, считая, что для того чтобы стать добропорядочным человеком, вовсе не нужно расти в такой семье, можно стать таким под влиянием людей, которые для тебя авторитетны. В нашей стране, рассматривая значение семьи для ребенка, многие ученые, педагоги и психологи, считали и считают, что только семья закладывает основы нравственности. Воспитать нравственные качества и культуру поведения  - главнейшая задача родителей. Что же нужно для её успешного решения?

     - Во-первых, родители должны осознавать важность нравственного воспитания детей в семье;

     - во-вторых, родители должны развивать сами в себе нравственные потребности;

     - в-третьих, родители, которые хотят воспитать своего ребёнка не стихийно, а осознанно, должны начать анализ воспитания своего ребёнка с анализа самих себя, с анализа особенностей собственной личности.

**1.Тренинговое упражнение «Волшебное дерево»** (родителям предлагается из цветной бумаги вырезать ладошки и на пальчиках написать нравственные качества, присущие человеку) На ватмане из цветной бумаги приклеен ствол и ветки, а крона получается из вырезанных ладошек.

(Доброта, честность, бескорыстие, щедрость, дружелюбие, справедливость, патриотизм, гуманность, любовь и др.)

Воспитатель: Молодцы, уважаемые родители, я зачитаю что же у нас получилось - доброта, честность, бескорыстие, щедрость, дружелюбие, справедливость, патриотизм, гуманность, любовь и др.

**2.** **Предлагается игра «Угадай, что говорят дети» (**по типу «Устами младенца» (дети объясняют, что такое «дружба», «доброта», «семья»)

**3. Тренинговое упражнение «Передай по кругу»**

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю встать в круг и у меня есть волшебное сердце, которое мы будем передавать по кругу и называть нравственные качества, которые есть у Вашего ребенка и нравственные качества, которые Вы бы хотели видеть в вашем ребенке. («сердце» передается по кругу 2 раза)

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг него. Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями. Важно, чтобы в дошкольном детстве ребенок испытывал максимум положительных эмоций. Жизнерадостность, веселое настроение, чувство защищенности, уверенности в своих силах благотворно сказываются на характере и организме ребенка в целом, а ведь это так необходимо, особенно при подготовке ребенка к школе. При воспитании нравственных чувств необходимо прежде всего развивать у ребенка способность к переживанию вообще и к сопе​реживанию в частности. Речь идет о развитии общей эмоцио​нальности ребенка. Эмоциональная восприимчивость во многом определяет умение сочувствовать. У ребенка появляется желание заботиться о других, бережно относиться к природе. Свойственная детям бурная эмоциональная реакция на происходящее вокруг, а также потребность постоянно контактировать с людьми долж​ны быть использованы для воспитания у них чуткости, внимания к сверстникам, младшим детям, окружающим взрослым.

В одних и тех же случаях разные дети ведут себя по-разному. Одни заботливы, чутки, готовы прийти на помощь другу, успокоить его, пожалеть. Другие равнодушны, эгоистичны. Таких детей трогает только то, что касается их лично. Третьи агрессивны по отноше​нию к своим друзьям, могут ударить, оскорбить, отнять игруш​ку. К сожалению, взрослые не всегда понимают, что проявление сочувствия у детей начинается с малого, с простых на первый взгляд вопросов детей: «Тебе больно?», «Отчего ты грустишь?» и т.д. Дети чутко реагируют на доброжелательное отношение к ним, искренне тянутся к людям добрым, отзывчивым. Ребенок может заплакать, если видит, что плачет его сверстник. Необходимо обращать внимание именно на первые, порой незначительные попытки ребенка проявить сочувствие, поддержать его добрые намерения. В период дошкольного детства ребенок переживает и сопереживает особенно искренне. Искренни и непосредственны его радость, смех, слезы, удивление, сожаление, печаль. Поэтому важно не упустить момент, не дать остыть быстроразвивающейся детской душе.

Благородные поступки детей, пусть незначительные, необходимо замечать и оценивать. Одобрение взрослых помогает ребенку убе​диться в правильности своих действий, вызывает желание повто​рить их. Учить детей сочувствию надо как на положительных, так и на отрицательных примерах. Только при сравнении хорошего, доброго с плохим, злым формируются нравственные чувства ребенка. Жизнь ставит перед родителями целый комплекс непростых вопросов: как преподносить ребенку плохое? О чем он должен и не должен знать? В каких случаях нужно вызывать у него сочувствие к тем детям, которые, предположим, наказаны, в каких — нет? Почему ребенок должен сопереживать тому, кто наказан? Его же не учат сопереживать отрицательным героям художественных произведений и сказок! Известно, какую силу воздействия на ребенка имеет коллектив. Нужно ли у всех детей в группе поддерживать отрицательное отношение к провинившемуся ребенку? На все эти вопросы нет однозначного ответа. В каждом конкретном случае взрослые должны использовать соответствующие приемы воздействия на ребенка. Конечно, ни в коем случае нельзя способствовать появлению озлобленности у наказанного ребенка или чувства превосходства, злорадства у других детей. Нужно объяснить, провинившемуся справедливость наказания. К сожалению, в силу непонимания мотивов поведения ребенка взрослые зачастую способствуют зарождению и проявлению агрессивности, которая распространяется, как правило, на его сверстников. Грубые методы воздействия, равнодушие, нетактичность по отношению к провинившемуся как со стороны воспитателей, так и со стороны родителей ничем не могут быть оправданы.

**4. Обмен опытом в воспитании нравственных качеств у детей и уважения к семье. Слово семьям Масленниковых, Гырдымовых, Кочуровых.**

**5. «Эмблема семьи»**

Воспитатель: Я вам предлагаю разделиться на три команды и для Вас будет задание: Вы должны придумать и нарисовать эмблему (герб..) семьи (в котором должны показать все то, хорошее что есть в ваших семьях. Каждая команда получает лист А3. Также, если есть желающие выполнить это задание индивидуально, то это допускается. По окончании работы, необходимо защитить свою эмблему.

**«Наказывать или прощать?»**

Нередко мы, взрослые, сами провоцируем ребенка на плохое поведение требованиями, с которыми он не может справиться. Важно понять: мы должны научиться быть последовательными и спокойными, твердыми, но доброжелательными, осознать, что ребенку нужна не только наша любовь, но и уважение. Любой ребенок, даже самый непослушный, вправе рассчитывать на наше понимание, помощь и поддержку. Неслучайно в Международной Конвенции ООН о правах ребенка определено, что «родители обязаны: заниматься воспитанием своих детей; заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; обеспечивать, защищать права и интересы своих детей, не причинять вред их здоровью и развитию; воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение». Недопустимы, даже в критических ситуациях, грубость, унижение, злость, выражения типа «терпеть не могу», «ты меня извел, надоел», «у меня нет больше сил». Повторяемые постоянно, эти выражения перестают быть значимыми для ребенка, он их просто не замечает.

Не разговаривайте с ребенком раздраженно, всем своим видом показывая, что он отвлекает вас от более важных дел, чем общение с ним. Извинитесь, если не можете сейчас уделить ему время, и обязательно поговорите с ним позже. Во время разговора помните: важны тон, мимика, жесты — без демонстрации недовольства, раздражения, нетерпения. На них ребенок реагирует сильнее, чем на слова. Разговаривая, задавайте вопросы, требующие пространного ответа. Поощряйте ребенка в ходе разговора, покажите, что вам интересно и важно то, о чем он говорит.

Не оставляйте без внимания любую детскую просьбу. Если ее нельзя выполнить по какой-то причине, не отмалчивайтесь, не ограничивайтесь коротким «нет», а объясните причину отказа.

Никогда не наказывайте, если проступок совершен впервые, случайно или из-за ошибки взрослых.

Не отождествляйте поступок и ребенка. Тактика «Ты плохо себя ведешь - ты плохой» порочна, она закрывает выход из ситуации, снижает самооценку, порождает страх.

**Что эффективнее — похвала или наказание?**

Практика показывает: взрослые очень скупы на одобрение, похвалу. На вопрос, часто ли тебя хвалят, дети обычно отвечают долгим молчанием. Обращать внимание только на проблемы очень легко. А вот увидеть наметившееся улучшение непросто. Но без поддержки взрослого ребенок его тоже не заметит. Одобрение и похвала стимулируют ребенка, повышают мотивацию на успех. Замечания, угрозы, наказания иногда бывают эффективны, но срок действия этих мер кратковремен. У большинства детей они вызывают обиду, тревогу, усиливают боязнь неудачи. А тревога и боязнь провоцируют новые проступки, хотя страх наказания нередко создает иллюзию позитивного изменения ситуации. Уступчивость и послушание зачастую достигаются за счет накапливаемого ожесточения, отрицательных эмоций, нарушения взаимоотношений. Страх — достаточный мотив для достижения какого-то результата (и действительно, кратковременный эффект может быть), но чувство обиды (особенно осознаваемой как незаслуженная) обычно дает обратный эффект.

**6.Тест «Похвала или наказание?»**

Родителям предлагается небольшой тест в виде таблицы, где предлагается проанализировать свое поведение по отношению к ребенку в течение дня. Потом подсчитать баллы. Можно сделать выводы. Если ребенка больше ругают, то и чувства у него будут формироваться негативные, низкая самооценка и т.д. и наоборот, если родитель использует больше поощрения, поддержки, похвалы, тогда и у ребенка будут развиваться положительные эмоции и качества.

Сегодня мы достаточно хорошо понимаем, что основы нравственности, безусловно, формируются в семье. Первые уроки «нельзя» и «можно», первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия, безусловно, формируются семьей и в семье. Таким образом, перед нами выстраивается следующая цепочка: семья — ребенок — нравственность — поведение — поступок — семья.

И в заключении я хочу привести слова Л.Н. Толстого: “Счастлив тот, кто счастлив дома”. Семейное счастье, благополучие семьи рождается благодаря характеру человеческих взаимоотношений, когда родители и дети связаны общими интересами, взаимной любовью. Если ребенка любят в детстве – принимают, уважают, понимают, относятся с теплотой и нежностью, он будет любим другими людьми и сам будет любить.

**Решение:**

1. Принять к сведению информацию воспитателя о воспитании нравственных качеств в семье.

2. Совместными усилиями детского сада и семьи вести работу по развитию и воспитанию нравственных качеств у дошкольников.

**Литература:**

1. Арапова М. А. «Десять золотых правил проведения родительских собраний» // Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения № 5, 2007г., стр. 94
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями журнал Управление ДОУ
3. Евдокимова Е. С. , Додокина Е. А., Кудрявцева Е. А. «Детский сад и семья»
4. Зверева О. А. , Кротова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДОУ»
5. Зверева О. А. , Кротова Т. В. «Родительские собрания в ДОУ»

**«Нравственные качества дошкольников»**

Дошкольный возраст является предметом пристального внимания учёных и практиков как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Как известно, современная семья включена во множество сфер жизнедеятельности общества. Поэтому на климат внутри семьи влияет множество факторов: и политические, и социально-экономические, и психологические. Сокращение свободного времени родителей из-за необходимости поиска дополнительных источников дохода, психологические перегрузки, стрессы и наличие множества других патогенных факторов стимулируют развитие у родителей раздражительности, агрессивности, синдрома хронической усталости. Многие родители, находясь под прессом возникающих проблем, считают возможным выплеснуть свои негативные эмоции на ребёнка, который не может противостоять психологической, а часто и физической агрессии, казалось бы, самых близких ему людей. Именно таким образом дети становятся полностью зависимыми от настроения, эмоций и физического состояния родителей. Это далеко не лучшим образом сказывается на их психическом здоровье, установках в общении и поведении на этапе взросления.

Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности. Среди них можно выделить два направления: создание условий для практического опыта и формирование правильных моральных оценок. В результате такого нравственного воспитания ребенок начинает действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми. Становление личности ребенка происходит изначально в семье. Ведь семья – это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение. Важную роль в воспитании детей играет общий уклад жизни семьи: равенство супругов, организация семейной жизни, правильные взаимоотношения между членами семьи, общий тон доброжелательности, взаимного уважения и заботы, атмосфера патриотизма, трудолюбия, общий порядок и семейные традиции, единство требований взрослых к ребенку. Жизнь семьи должна быть организована таким образом, чтобы полнее удовлетворялись и развивались не только материальные нужды, но и духовные потребности.

  Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы.

Одной из важных задач детского сада по социально-нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьёй. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

  Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Поэтому так важна тесная взаимосвязь педагогического коллектива, детей и родителей. Именно от совместной работы, от единства мнений по основным вопросам воспитания детей зависит, каким вырастет ребенок. Только при этом условии возможно воспитание цельной личности.

Также хочется познакомить с новым документом. **Приказ №1155 Министерством образования и науки Российской Федерации. от 17 октября 2013 года -** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (**ФГОС ДО)** В документе прописаны основные принципы дошкольного образования, задачи, требования к структуре образовательной программе. Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, которая включает пять областей: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое. Документ содержит требования к условиям реализации образовательной программе, где в п.3.2.5.(5) прописано: взаимодействие с родителями (законными представителями) по **вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**

И в заключении я хочу привести слова Л.Н. Толстого: “Счастлив тот, кто счастлив дома”. Семейное счастье, благополучие семьи рождается благодаря характеру человеческих взаимоотношений, когда родители и дети связаны общими интересами, взаимной любовью. Если ребенка любят в детстве – принимают, уважают, понимают, относятся с теплотой и нежностью, он будет любим другими людьми и сам будет любить.

**Советы Марии Монтесорри родителям:**1. Детей учит то, что их окружает.  
  
2. Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать.  
  
3. Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать.  
  
4. Если ребенку демонстрируют враждебность – он учится драться.  
  
5. Если с ребенком честны – он учится справедливости.  
  
6. Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким.  
  
7. Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить.  
  
8. Если ребенка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.  
  
9. Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.  
  
10. Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.  
  
11. Если ребенка часто подбадривают – он приобретает уверенность в себе.  
  
12. Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя необходимым – он учится находить в этом мире любовь.  
  
13. Не говорите плохо о ребенке – ни при нем, ни без него.  
  
14. Концентрируйтесь на развитии хорошего в ребенке, так что в итоге плохому не будет оставаться места.  
  
15. Всегда прислушивайтесь и отвечайте ребенку, который обращается к вам.  
  
16. Уважайте ребенка, который сделал ошибку и сможет сейчас или чуть позже исправить ее.  
  
17. Будьте готовы помочь ребенку, который находится в поиске и быть незаметным для того ребенка, который уже все нашел.  
  
18. Помогайте ребенку осваивать ранее неосвоенное. Делайте это, наполняя окружающий мир заботой, сдержанностью, тишиной и любовью.  
  
19. В обращении с ребенком всегда придерживайтесь лучших манер – предлагайте ему лучшее, что есть в вас самих.

- Ребенок должен чувствовать спокойствие, видеть примеры добрых отношений.

- Не вводить ничего внушающего страх: ни рассказов, ни намека на страх наказания. Всем доверие, снисхождение.

- Оберегать ребенка от грубых слов и поощрять в словах ласковых и нежных.

- Любить ребенка любым: красивым, некрасивым, удачливым и не очень, здоровым и больным.

- Не унижать ребенка, не делать за ребенка: помоги сделать самому.

**Памятка**

**«Искусство наказывать и прощать»**

 1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте, подбадривайте его, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.

 2. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это, прежде всего, должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.

 3. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.

 4. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.

 5. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.

 6. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.

 7. Попытайтесь понять ребенка и оценить с его позиции плохой поступок.

 8. Если есть сомнение, наказывать или нет, — не наказывайте!

**Заповеди благоприятных отношений между родителями и детьми**

* Семья начинается с мы, решайте вместе любые противоречия и проблемы.
* Уважайте друг друга, внимательно относитесь к просьбам и желаниям другого.
* Не упрекайте, не обвиняйте и не унижайте друг друга.
* Спешите сделать доброе дело и не ждите награды.
* Будьте терпимы, не спешите излить свой гнев, подумайте сначала.
* Умейте понять и простить друг друга.
* Смейтесь вместе, а не над…
* Ищите друг в друге хорошее, говорите о достоинствах
* Даже если уверены, что виноват кто-то, ищите причину в себе.
* Делайте первым шаг навстречу , если возникнет ссора или конфликт.

**Что же делать, если проблемы не разрешаются?**

* Настроиться на то, что вам понадобиться терпение и настойчивость.
* Смириться с мыслью, что каждый имеет право на своё мнение, каждому нужно уметь уважать права других.
* Использовать стратегию сотрудничества-то есть максимального
* Удовлетворения интересов обеих сторон, это даст возможность конструктивно разрешить конфликт.

**Анкета «Ваш стиль воспитания»**

*Уважаемые родители!*

 Для подготовки и проведения собрания по нравственному вос​питанию дошкольников просим вас искренне ответить на предла​гаемые вопросы для изучения вашего отношения к теме собрания (анкета анонимная).

**1) Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?**

 A. Да, часто.

 Б. Нет, изредка.

 B. Никогда.

**2) Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?**

 A. Да, часто.

 Б. Бывает, но в крайних ситуациях.

 B. Не знаю о таких ситуациях.

**3) Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?**

 A. Никак не реагирует.

 Б. Старается исправить ситуацию.

 B. Агрессивно.

**4) Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?**

 A. Да.

 Б. Отчасти.

 B. Нет.

**5) Под влиянием каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?**

 А. Угрозы физического наказания.

 Б. Беседы о плохом поведении.

 В. Обещание подарков за хорошее поведение.

**6) Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными**?

 A. Физическое наказание.

 Б. Воспитание на положительных примерах.

 B. Лишение развлечений и подарков.

**7) Выберите утверждение, с которым вы согласны:**

 А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.

 Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство про​теста.

 В. Негативные реакции ребенка надо подавлять для его же пользы.

*(****Обработка результатов анкетирования)***

***От 6 до 10 баллов*** — в семье преобладает авторитарный тип воспи​тания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

***От 11 до 17 баллов*** — в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно ориентирован​ной модели воспитания.

***От 18 до 21 балла*** — в семье преобладает либерально-попуститель​ский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в дей​ствиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитани​ем от случая к случаю.