**ТЕМА:** «Часы»

**ЦЕЛЬ:** Дать представления о различных видах часов, об их назначении.

**ЗАДАЧИ:**

*Развивающие:*

-развивать познавательный интерес к миру вещей (предметный мир);

-развивать связную речи, умение отвечать на вопросы полным и четким ответом;

-обогащать словарный запас детей;

-развивать умение слушать ответы друг друга;

-развивать память, умение сравнивать, обобщать, делать выводы;

*Образовательные:*

-формировать представления детей о видах, существенных признаках, назначении часов;

-знакомить с историей развития часов;

-углублять и обобщать представления детей о предметном мире;

-закреплять счет, умение сравнивать предметы с геометрическими формами;

-закреплять знания о государственной символике.

*Воспитательные:*

-воспитывать бережное отношение к предметам быта;

-воспитывать у детей стремление к познаниям окружающего мира;

-воспитывать дружеские чувства между детьми, сплачивать детский коллектив.

***Расширять и активизировать словарный запас:*** циферблат,часовщик, часовая мастерская, солнечные, песочные, механические, электронные, серебряные, золотые часы, куранты.

***Создание среды для организации и проведения НОД:***

Видеозапись с боем курантов на Спасской башне в Кремле; фотография башни с часами в Оренбурге; различные по форме, цвету часы; песочные часы; рисунки, нарисованные детьми из другой группы; принадлежности для создания солнечных часов( емкость для песка, песок, палочка, настольная лампа).

**Ход НОД:**

*Дети находятся в группе. Звучит аудиозапись боя курантов.*

В. Ребята, что мы сейчас с Вами слышим?

Д. Бой часов на Спасской башне.

В. Правильно. Это куранты на Спасской башне. В каком городе находятся эти огромные часы с золотыми цифрами?

Д. Эти часы находятся в Москве. Это самые главные часы нашей страны.

В. Правильно. По этим часам живет вся наша огромная страна Россия. *Демонстрация фотографии часов на Спасской башне на экране.*

Ребята, а у нас в городе есть башенные часы?

Д. Да. Они находятся на Советской площади.

В. Правильно. Но у нас есть еще башенные часы на гаупвахте, на набережной реки Урала.

*Демонстрация фотографии часов и аудиозапись звучания часов.*

В. Ребята, сейчас ни один человек не может обойтись без часов. А для чегоони нужны?

Д. Часы нужны, чтобы знать время во сколько вставать, во сколько идти на работу, во сколько идти гулять, кушать и т.д.

В. Правильно, ребята. Сейчас человек не может прожить без часов. Мы все время смотрим на часы, куда-то торопимся, боимся опоздать.

Знают взрослые и дети,

Знают всюду на планете,

В городах, в селе таежном,

У обоих полюсов,

Знают твердо: невозможно,

Невозможно без часов!

Ребята, но ведь часы были не всегда у людей. Как же они узнавали время раньше? Как они обходились без часов? Вспомните, как люди определяли, например, что наступили утро, ночь?

Д. Если солнышко вставало, становилось светло, кричал петух, значит наступило утро. Утром цветы просыпаются, раскрываются.

В. Молодцы, ребята. Есть даже такой цветок, который называют «Доброе утро». У него листики с первыми лучами солнца раскрываются, а вечером складываются. Чуть позже древние египтяне придумали солнечные часы. А как вы думаете, как они действуют?

Д . Когда солнце светит, то от колышка ложиться тень, она как бы образует стрелку на песке, камне. Тень-стрелка падает на цифру и показывает который час. *(Просмотр слайдов солнечных часов.)*

В. Вот, молодцы. Скажите, а всегда ли можно по солнечным часам узнать время?

Д. Нет. В пасмурный, дождливый день это сделать трудно, потому что нет солнца.

В. Правильно. А как вы думаете, какие часы люди придумали позднее?

Д. Водяные часы.

В. Правильно. За солнечными часами люди изобрели часы, которые не зависели от солнца и погоды, в них была вода. Как такие часы назывались?

*(Показ слайда с водяными часами)*

Д. Водяные.

В. Правильно. В водяных часах время текло, переливалось из одного сосуда в другой. Как вы думаете, удобны ли были такие часы в использовании?

Д. Нет. Вода выливалась из сосуда, заканчивалась и ее надо было постоянно подливать.

В. Правильно. «Водяные часы» требовали постоянного контроля со стороны людей. Поэтому одновременно с «водяными» существовали «песочные» часы, устроенные по такому же принципу. *(Показ слайда песочных часов).*

Песочные часы используют и сейчас. А где мы сейчас можем встретить такие часы? Кто в нашем детском саду пользуется такими часами?

Д. Медицинская сестра.

В. Чем неудобны такие часы?

Д. Их надо постоянно переворачивать.

В. Да, правильно. Уже намного позднее появились механические часы. *(Показ слайдов различных механических часов).*

В. Почему часы называются механическими?

Д. Потому что у них внутри находится механизм, который заводится ключиком. Если их вовремя не завести. То они остановятся и не будут показывать время. Но есть часы, которые не надо заводить. Это электронные часы. В них есть батарейка. Она очень маленькая. Ребята, а если часы сломаются? Кто нам их починит?

Д. Мастер, который ремонтирует часы.

В. Этого мастера называют часовщик, а работает он в часовой мастерской. *(Показ слайда.)* Посмотрите внимательно сколько у часовщика маленьких инструментов, на глазу у него лупа, чтобы рассмотреть маленькие детали в механизме часов и отремонтировать этот механизм.

В. Сейчас я приглашаю вас на нашу небольшую выставку часов. Пойдемте рассмотрим часы.

*(Дети вместе с воспитателем подходят к столам, на которых лежат и стоят различные часы, в т.ч. песочные и водяные.)*

В. Посмотрите какие часы бывают разные.

*(Воспитатель рассказывает детям о представленных на выставке часах).*

Каких часов на свете нет!

И в каждых свой секрет.

Есть часы, на полу стоящие,

Басом говорящие:

«Бом! Бом! Бом!»-

На весь дом.

Эти уличные часы на столбы

Знакомы тебе?

Они здесь очень нужны!

Стрелки-великаны издали видны!

А ходики-избушки!

В них живут кукушки.

Окошко распахнется,

Кукушка встрепенется:

«Ку-ку! Ку-ку!» -

Как в лесу на суку.

А будильник с вечера заведешь –

И спокойно спать пойдешь.

Будильник разбудит – не забудет.

В. До появления первых механических часов люди узнавали время по звону колоколов. Поэтому в первых механических часах был бой без циферблата. Посмотрите, ребята. сколько стрелок на часах?

Д. Где две, где три.

В. А что показывают эти стрелки?

Д. Короткая показывает сколько сейчас часов; длинная- минуты, а вот третья, которая двигается быстро- это секундная стрелка.

В.Правильно. Молодцы!

А еще ребята из другой группы нарисовали нам различные часы.

*Дети подходят к импровизированной галерее рисунков часов. Рассматривают, обсуждают неточности в рисунках.*

В. Ну а сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.

*Проводится физкультурная пауза под музыку из мультфильма «Фиксики.»*

Вы отдохнули?

Д. Да.

В. Тогда я приглашаю вас за столы. У меня для вас есть интересное задание.

*Дети садятся за столы. На столах разложены задания, простые карандаши. Воспитатель читает задание, дети в соответствии с заданием рисуют стрелки на картинках.*

В. Вы закончили.

Д. Давайте проверим задание.

*(Дети вместе с воспитателем проверяют задание)*

В. Вы, молодцы! Справились с заданием.

А теперь я предлагаю вам стать ненадолго стать исследователями и сделать свои солнечные часы.

*Дети подходят к столы, на котором приготовлен песок в плоской емкости с палочкой в центре, настольная лампа(которая будет играть роль солнца), ракушки и камушки (ими дети будут отмечать часы). Воспитатель включает настольную лампу, движет ею вокруг стола, палочка дает тень, дети отмечают часы камушками и ракушками.*

В. Вот какие замечательные солнечные часы получились у нас. Вам понравилось быть исследователями?

Д. Да.

В. Вы сможете сделать такие часы на улице, на даче. Сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшой фрагмент из фильма «Приключения Электроника » о башенных часах.

*Дети смотрят фрагмент фильма.*