**Английский язык**

**Педагог**:   Гончаревич Татьяна Владимировна

**Предмет**:  Английский язык

**Класс**: 5 класс

**Дата:** 6.11.2014г.

**Тема раздела:** Module 3. My Home -My Сastle.

**Тема урока**: "Мой дом - Моя Крепость."

**Цель урока:** Развитие навыков употребления порядковых числительных в речи.

**Планируемые результаты обучения:**

***Обучающиеся должны знать:*** Правило способа словообразования порядковых числительных.

***Обучающиеся должны уметь:*** Работать в паре и в группах по предложенному учителем плану;

с помощью учителя определять цель деятельности на уроке.

**УМК**: Spotlight 5, Ю.Е.Ваулина, просвещение,2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Универсальные учебные действия |
| I. Целеполагание и мотивация. | 1.Приветствует учащихся, проводит рефлексию настроения:  Good morning! I’m glad to see you!  How are you today?  2. Организовывает погружение в проблему.  - Answer the questions:   1. Where do you usually have dinner? 2. Where do you usually sleep? 3. Where do you always wash your hands? 4. Where do you usually watch TV? 5. Where do you always cook tasty things? 6. Where do you usually take off and leave your coat? 7. Where do you always play computer games? 8. Where do you usually brush your teeth? 9. Where do you usually do washing up? | 1.Приветствуют учителя.  Оценивают своё настроение.    2.Слушают учителя и отвечают на вопросы. Строят понятные для собеседника высказывания. | 1. Личностные: готовность к саморазвитию и самообразованию.  2. Коммуникативные: сотрудничество с учителем. |
| II. Актуализация знаний. | 2.Помогает учащимся сформулировать тему и цель урока.  -And now tell me please, who guess why do we start our lesson with these questions?    – How do you think what is the topic of our today`s lesson?  - Why do we study about our home?  - What are we going to do during our today`s lesson? | 2.Предполагают тему урока с опорой на полученную информацию.  Слушают и продумывают ответ на вопрос.  Определяют тему урока. | 2.Регулятивные: способность к целеполаганию.  Регулятивные: способность к прогнозированию.  Коммуникативные: умение догадываться. |
| III. Планирование деятельности.  Составление и реализация плана. | * I suggest you to write the plan of our today`s lesson. * (Давайте расположим карточки с названиями в удобном для вас порядке. Это и будет планом нашего урока.)   Remember!  Learn!  Choose! | Формулируют цели урока.  Выходят к доске и располагают карточки. | Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование цели. |
| IV. Включение в систему знаний и повторений.  Работа в парах.  Самопроверка по эталону.  Рефлексия. | Remember!   1. Организует фонетическую зарядку.    First of all let’s train our tongues.  Listen and repeat after me and name some English sounds.  ***упр.1 стр. 46***  hall, garage, dinning room, bedroom, living room, bathroom, kitchen   1. Организует работу учащихся в сотрудничестве, оказывает необходимую помощь. 2. Организует беседу с активизацией изученной ранее лексики.   Where do you live? In a house or in a flat?  Is your flat/house big?  How many rooms are there?  What are they?  What is your favourite room?  Оцените свою работу на данном этапе.  Если вы хорошо справились с заданием и можете обучить другого, то возьмите из конвертика себе красный смайлик, если у вас были затруднения при выполнении задания в парах, то желтый цветочек, если у вас были затруднения и вам нужна помощь, то синий. | 1.Артикулируют английские звуки.  2.Работают в группах, соотносят изображение предметов мебели с лексическим эквивалентом.  3.Отвечают на вопросы учителя, строят связные высказывания.  Оценивают свою работу.  Берут цветочки. | 1.Регулятивные: контроль и коррекция, оценка и саморегуляция.  2.Коммуникативные: осуществление учебного сотрудничества.  3.Познавательные: осознанное построение связных высказываний.  Личностные: самоопределение.  Личностные: рефлексивное отношение к учению и осознание учебной цели. |
| V. Постановка учебной задачи  Физкультминутка.  Работа в парах.  Взаимопроверка.  Рефлексия. | Learn!  1.Организует повторение грамматического и лексического материала.  ***упр.2 стр. 46***  Listen and repeat.  Обращает внимание на **суффикс –th** и краткие формы записи порядковых числительных.  Обращает внимание на особнности порядковых числительных, соответствующих количественным числительным 1, 2, 3, а также на разницу в правописании кол. и пор. числ. five – first, twelve – twelfth.  Stand up and repeat after me.  *Hands up! Hands down!*  *Hands on hips! Sit down!*  *Stand up! Hands to the sides!*  *Bend left! Bend right!*  *Hands on hips! 1, 2, 3 – hop!*  *1, 2, 3 – stop! Stand still!*  2) Организует работу учащихся в сотрудничестве, оказывает необходимую помощь.  -All of these people live in a block of flats .  Look and say  *Which floor is Tony on?*  Оцените свою работу и работу своего собеседника на данном этапе. | 1.Учатся вести диалог-расспрос о третьем лице, упражняются в употреблении порядковых числительных в речи.  Повторяют хором, а затем индивидуально.  Учащиеся формулируют правило образования порядковых чисел.  Выделяют исключения из правила.  Выполняют соответствующие движения.  Работают в группах.    Ведут диалог-расспрос о третьем лице.  Оценивают свою работу и работу своего собеседника  Берут цветочки. | 1.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Познавательные: логические УД.(анализ, синтез, выбор)  Личностные: смыслообразование.  Коммуникативные: осуществление учебного сотрудничества.  Познавательные: осознанное построение связных высказываний.  Личностные: социальная идентичность. |
| VI. Совершенствование языковых навыков | Choose!  1.Контролирует технику чтения:  упр.4 стр. 47  2.Предлагает несколько рубрик для составления связного монологического высказывания.  3.Организует работу по освоению в связной речи предлогов места:  упр.1 стр.50 | 1.Слушают текст в аудиозаписи, а затем читают фронтально вслух.  2.По заголовкам рубрик  составляют изложение о своей квартире (монологическая речь).  3.Описывают свое рабочее место, используя предлоги места. | Коммуникативные: осознанное и произвольное построение монологического высказывания в устной речи. |
| VII. Ознакомление и первичное закрепление | Активизация и освоение в речи конструкции there is/are. | Описывают картинки на стр.48, упражняются в употреблении конструкции there is/are. | Регулятивные: контроль и коррекция, оценка и саморегуляция. |
| VIII.  Самостоятельная работа с самопроверкой  Работа в парах. | 1. Организует повторение изученных и вводит новые слова по теме «Дом, квартира»:   упр. 1 стр.   48  Is your flat new?  What is your favourite room?  Has it got much furniture?  2.Развивает навыки употребления активной лексики в речи. | Прорабатывают рубрику STUDY SKILLS , как лучше запоминать новые слова, ассоциативно связывая предметы с их местонахождением.  Обсуждают значение незнакомых слов.  Работают в парах, используя иллюстрации и рекомендации раздела STUDY SKILLS | Познавательные: принятие новых способов учебной деятельности.  Коммуникативные: осуществление учебного сотрудничества. |
| IX. Рефлексия  Рефлексия учебной деятельности на уроке. | 1.Осуществляет рефлексию содержания учебного материала.  2.Read and match English and Russian equivalents!   |  |  | | --- | --- | | *East or west home is best.* | *Кот из дома – мыши в пляс. Пословица* | |  |  | | *Men make houses, but women make homes.* | *В гостях хорошо, а дома лучше. Пословица* | | *Home is where the heart is.* | *Мужчина строит дом, а женщина делает его родным очагом. Фрост* | | *When the cat is away, the mice will play* | *Дом – это там, где твоё сердце. Плиний Старший* | | Вспоминают цель урока.  Используя аналитическое мышление, сравнивают пословицы на 2-х языках.  1.Принимают учебную цель, выдвигают версии, дополняют, уточняют, подтверждают свою позицию.  2.Определяют степень успешности своей работы.  1.Отмечают результаты работы на уроке, своё настроение в конце урока.  .  2.Ученики пишут дома короткий текст – описание комнаты с опорой на образец | Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату.  Познавательные: осознанное построение связных высказываний.  Регулятивные: оценивание своих действий по результату и по способу действий.  Коммуникативные: технология проблемного диалога. |
| 3. Составление коллективного синквейна.  1. home, my home 2. cosy, comfortable 3. warms, gives comfort, calms 4. my home is my castle. 5. shelter.  4.Объясняет домашнее задание.  The lesson is over.  -Your home task will be…..  -   Your marks….  -  Good-bye! |