Классный час в рамках ФГОС для 4-5 классов

**«В ЗЕРКАЛЕ ДРУЖБЫ»**

Педагог-психолог Рыжко П.В.

**Актуальность** выбранной темы: дружба взаимообогащает детей, расширяет детские интересы, у них возникает желание помочь друг другу, вместе пережить радость и огорчения. Использованный материал подбирался с учётом возрастных и индивидуальных особенностей класса. Положительный эмоциональный заряд, стиль общения, использование игровых моментов, приобщение к совместной деятельности, личное участие детей, практические упражнения тренинга, форма проведения рефлексии, постановка задач занятия способствуют сплочению класса, развитию речи, чувств детей, выработке положительных эмоций.

**Цели:** повышение сплоченности учебного класса, развитие коллектива как целостного группового субъекта.

**Задачи:**

1. Расширение знаний детей о дружбе.
2. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.
3. Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.
4. Воспитание доброжелательности, уважения друг к другу.

**Оборудование:**

1. Музыкальный центр или ноутбук.
2. Листы формата А3.
3. Фломастеры, ручки, карандаши
4. Фонограммы песен о дружбе.
5. Колокольчик

**Методы:**

* методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования и др.);
* методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
* методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, наблюдение и др.);
* информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, прослушивание рассказов и т.д.).

**Форма проведения**

Фронтальная форма (занятие проходит в форме урока, учащиеся сидят за партами и выполняют задания), групповая дискуссия, активные упражнения, соревнования.

**Время**

Классный час занимает 45-50 минут.

**Результат работы**

Ожидаемые личностные результаты учащихся:

* развитие групповой сплоченности;
* навыки сотрудничества со сверстниками;
* опыт разнообразных конструктивных взаимоотношений с людьми;
* формирование нравственных качеств: умения дружить, ценить дружбу;
* формирование культуры общения.

Технологическая карта классного часа в рамках ФГОС для 4-5 классов «В ЗЕРКАЛЕ ДРУЖБЫ**»**

| **Дидактическая структура** **занятия** | **Деятельность учеников** | **Деятельность педагога** | **Взаимодействие с учащимися, которое приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Знакомство | Приветствуют учителя  Слушают педагога, отвечают на вопросы. | Представляется, сообщает о теме и структуре занятия, объявляет первое задание.  *- Добрый день! Очень рада видеть вас, ребята!*  *-Меня зовут ………..*  *-* *У меня сегодня очень хорошее настроение, а у вас?*  - *Всегда ли у вас бывает хорошее настроение?*  *- Почему настроение может быть плохим?*  *- Вы согласитесь, что любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать добрые слова и поддержку?*  - *И друг – это тот человек, который всегда придет на помощь и подставит свое плечо в трудные минуты. Любой человек, пожалуй, мечтает о том, чтобы иметь настоящего друга. Кому-то из вас наверняка уже повезло, и такой друг у вас есть* | Приветствуют учителя  \*Предполагаемые ответы детей (*да! нет*).  \*Предполагаемые ответы детей (*нет, не всегда*)  \*Предполагаемые ответы детей (*обидели, плохая оценка и др*.)  \*Предполагаемый ответ детей (*да*)  \*Предполагаемые ответы детей (*да/нет*) | *Результаты взаимодействия* -включение в деятельность  *Регулятивные* – учатся планировать деятельность в соответствии с указаниями педагога. |
| 2.**Чтение и обсуждение притчи о дружбе.** | Слушают педагога.  Отвечают на вопросы.  Участвуют в групповой дискуссии. | Читает притчу, затем проводит групповую дискуссию:  *«Как-то два друга много дней шли в пустыне. Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощечину другому. Его друг, почувствовал боль, но ничего не сказал. Молча, он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину». Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис с озером, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул и его друг его спас. Когда он пришел в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь». Первый спросил его: – Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему? И друг ответил: – Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо* *хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это. Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне. Оставь немного времени для жизни! И пусть тебе* *будет легко и светло...»* | *- Послушайте внимательно притчу о дружбе.*  После прочтения притчи Мозговой штурм «Дружба – это …»  - *О чем эта притча, чему она учит нас?* (ответы детей)  - *Да, действительно, ребята, нужно уметь прощать обиды, помня все хорошее, что сделал для вас ваш дру*г.  *- Есть ли у вас настоящие друзья?* (ответы детей)  *- А вы можете назвать себя хорошим другом?* (ответы детей). | *Личностные* **-** учатся проявлять интерес, формировать собственное отношение к произведению  *Регулятивные* - выполняют деятельность в соответствии с указаниями педагога.  Коммуникативные-  формирование умения излагать свою точку зрения.  Познавательные УУД:   - перерабатывать полученную информацию: делать выводы. |
| 3. Упражнение **«Зеркало дружбы»** | Слушают вопросы педагога.  Отвечают на вопросы.  Играют по правилам. | Проводит подготовительную беседу:  Говорит:  *- Если мы хотим иметь друзей, мы должны твердо представлять себе и тонко чувствовать, что нужно другому человеку. Все люди отличаются друг от друга.*  *- Действительно, ребята, каждый человек неповторимый. Он - индивидуальность, личность, обладающая своими собственными особенностями. Если бы мы были все одинаковыми - жить на свете было бы просто неинтересно. Но если вы хотите стать настоящим другом, вы должны понимать другого человека.*  *- У меня для вас есть загадка:*  *В нём я вижу свой портрет. Отошёл – портрета нет…*  *-Для чего нам нужно зеркало?*  *- Для чего нужно смотреться в зеркало?*  *-Правильно, ребята. А то, что мы видим в зеркале, называется отражением.*  *- И сейчас мы с вами поиграем в интересную игру «Зеркало дружбы», которая покажет, какие вы дружные ребята.*  Педагог проводит упражнение, объясняет правила, следит за правильностью выполнения упражнения, исправляет ошибки, проявляя индивидуальный подход, использует похвалу.  *-Молодцы! Все справились с этим упражнением. Как здорово и весело нам сегодня играть!* | \*Ответы детей: *зеркало*  \*Предполагаемые ответы детей: *чтобы смотреться*.  \*Предполагаемые ответы детей:  *чтобы посмотреть, как ты выглядишь, не мятая ли одежда, как причёсаны волосы*  Точно распределяются роли в парах (за партами).  - *Повернитесь друг к другу лицом. Одни из вас будут зеркалом, а другие будут в него смотреться*  Вам нужно:  -почистить зубы  -расчесать волосы  -дотронуться пальцем до кончика носа  -съесть горький перец!  *А теперь поменяйтесь местами.*  -одну руку поставить на пояс, другую поднять вверх  -дотронуться пальцем до уха  -застегнуть верхнюю пуговицу  -съесть кислый лимон! | *Личностные* **-** развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  *Регулятивные* - выполняют деятельность в соответствии с указаниями педагога.  Познавательные - устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения, выводы.  Коммуникативные   - уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о своих результатах. |
| 4. Упражнение **«Подари улыбку другу»** | Слушают правила.  Играют по правилам:  дети поворачивают голову, улыбаясь друг другу, передают колокольчик. | Объясняет правила. Проводит игру:  Говорит:  *-* *У меня в руках волшебный колокольчик, он поможет нам подарить друг другу улыбку. Сейчас мы все вместе произнесем: «Мы посмотрим друг на друга – подари улыбку другу».*  *- Те ребята, у кого в руках окажется волшебный колокольчик, должен посмотреть на своего товарища (соседа по парте), улыбнуться ему, передавая колокольчик из рук в руки (*колокольчик проходит через всех).  *-Улыбка снова вернулась ко мне! Молодцы!!! Вы дружные ребята!!!* | *-Очень приятно и радостно, когда ваши лица озаряют улыбки, и давайте сейчас подарим улыбку друг другу.* | *Личностные* **-** развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  *Регулятивные* - выполняют деятельность в соответствии с указаниями педагога. |
| 5. Игра  **«Ищу друга»** | Слушают правила.  Играют по правилам:  Изготавливают объявление,  Выбирают лучшее объявление, анализируют результаты. | Педагог проводит упражнение, объясняет правила, следит за правильностью выполнения задания, использует похвалу.  Говорит:  *- Наверное, в вашей жизни были моменты, когда вам было очень одиноко, и вы думали, что никому не нужны, но затем убеждались в обратном, потому что рядом были друзья. Бывают в жизни трудные дни, когда очень нужны верные друзья.*  *- Сейчас мы* ***станем редакторами особой газеты бесплатных объявлений****. Она называется «Ищу друга». Каждый из вас поместит туда объявление о* *поиске друга. В этом объявлении нет ограничений на количество слов или размер букв.*  *- Принимается любая форма. Вы можете изложить список требований к кандидату в друзья, весь набор качеств, которыми он должен обладать, а можете нарисовать его портрет. Можете рассказать о себе. Одним словом, делайте объявление таким, каким пожелаете.* ***Но следует только позаботиться о том, чтобы именно ваше объявление привлекло внимание среди других.***  *- Возьмите листы бумаги, ручки, карандаши и приступайте к своему объявлению. Время на подготовку - 10 минут.* ***Объявления подписывать не нужно.***  **Выбор объявлений:**  *- Время истекло. Выложим наши объявления на стол. Теперь каждый молча читает их и на понравившихся 1-2 объявлениях, которые привлекли ваше внимание, и вы готовы связаться с его подателями, ставит галочку сбоку.*  *-Теперь посмотрите, отозвались ли на ваше объявление. Посчитайте количество галочек на ваших листах. Пусть каждый по кругу назовет одну цифру - количество доставшихся вам выборов.*  **Обсуждение:**  *Проанализировав объявления, скажите, есть ли у вас качества, необходимые в дружбе?* | .  \*Во время работы звучат песни о дружбе.  \*Дети выполняют задание.  \*Выбирают самые привлекательные объявления.  \*Называют количество набранных очков (выборов).  \*Зачитывается объявление, получившее наибольшее количества откликов  \*Ответы детей | *Регулятивные* - выполняют деятельность в соответствии с указаниями педагога; определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.  Познавательные- делать обобщения, выводы.  Личностные- формировать умение ценить и принимать базовые ценности («настоящий друг»);  Коммуникативные   - уметь анализировать и рассказывать о своих результатах. |
| 6.Беседа о дружбе и рефлексия собственных качеств | Слушают вопросы педагога.  Отвечают на вопросы.  Участвуют в групповой дискуссии. | Педагог проводит итоговую беседу.  Говорит:  *- Что помешало вам откликнуться на другие объявления?*  *-Опыт показывает, что гораздо больший интерес и симпатию вызывают объявления, в которых человек предлагает то, чем он сам обладает, в общий котел дружбы, то есть он готов именно к дружеским взаимоотношениям, предполагающим желание и умение не только брать, но и давать.*  *- Что надо делать, чтобы найти друга?*  Педагог подводит итог (вывод):  *- Дружба предполагает взаимную помощь и эмоциональную близость, т.е. сходство чувств, переживаний.*  *- От друга ждут верности, у друга ищут поддержки – помощи в трудную минуту.*  *К другу идут с радостью – он разделит ее с вами.*  *- Друг поймет ваши заветные мечты, сохранит ваши тайны.*  *- Только взаимная помощь в учебе, труде, взаимная выручка и поддержка в преодолении встречающихся трудностей в учении и делах будет содействовать укреплению товарищеских отношений.* | \*Предполагаемые ответы детей  \*Предполагаемые ответы детей | Коммуникативные-  формирование умения излагать свою точку зрения.  *Регулятивные* - выполняют деятельность в соответствии с указаниями педагога.  Познавательные - устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы. |
| 7. Прощание | Слушают педагога, прощаются. | Подводит итоги занятия, прощается:  *- Вот и подошла к концу наша встреча.*  *-Давайте встанем и скажем друг другу слова известного героя, добрейшего и терпеливейшего кота Леопольда: – Ребята, давайте жить дружно!*  *- Спасибо вам за вашу работу, вы очень хорошо работали, а помогла нам в этом дружба!*  *- Всего вам доброго! Хороших и верных вам друзей!* |  | *Личностные* **-** развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |