**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**в старшей группе**

**«Знайки» против «Грамотеев»**

Автор-составитель:

воспитатель *Захарова О.Е. (авторская разработка)*

г. о. Жигулевск

2016 г.

*Интеграция образовательных областей:*

*«Социально – коммуникативное развитие»*

*«Речевое развитие»*

*«Познавательное развитие»*

*«Физическое развитие»*

*«Художественно – эстетическое развитие»*

*Задачи:*

**Социально – коммуникативное развитие:**

* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Познавательное развитие:**

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности.

**Речевое развитие:**

* обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно – эстетическое развитие:**

* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей**.**

**Физическое развитие:**

* развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

**Методы и приемы:**

* практические: артикуляционная гимнастика, физ.минутка, музыкальная игра, дыхательная гимнастика, выкладывание букв из разных круп, похлопывание количества слогов в слове, закрашивание клеток цветными карандашами;
* наглядные: определение первого звука в слове, опираясь на наглядное изображение, составление слова из предложенных букв;
* словесные: на слух подбирать числительное и прилагательное к существительному по смыслу, чтение, анализ звуков, вопросы, поощрения и одобрения.

**Материалы и оборудование:**

* музыкальный центр,
* наборное полотно (табло) с названием двух команд «Знайки» и «Грамотеи», звезды по количеству конкурсов,
* д/и «Расшифруй слова»,
* тетради в клетку, цветные карандаши,
* клеенки, картонки с нанесенным пластилином, тарелочки с разной крупой (гречка, горох, просо, рис), салфетки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физ. минутка «Нам пора передохнуть», музыкальная игра «Вперед четыре шага». |
| *Игровая* | Д/и : «Расшифруй слова», «Ветерок» |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемных ситуаций, звуковой анализ слова, определение количества слогов в слове. |
| *Коммуникативная* | Подбор прилагательного и числительного к существительному по смыслу. |
| *Изобразительная* | Выкладывание графического изображения буквы на картоне с пластилином. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результат |
| 1. | - Ребята, сегодня я предлагаю поиграть в интересную игру КВН *(Звучит музыка, заставка к игре.)*  - Предлагаю поделиться на две команды и выбрать капитанов.  - Давайте поприветствуем команду «Знайки» и команду «Грамотеи»  -Хочу представить вам наше Жюри, которое будет оценивать правильность ответов (Представление жюри)  - Спешу вам напомнить правила игры в КВН. За каждый правильный ответ жюри будет присуждать звезду, по окончанию игры, та команда, которая набрала большее количество звезд, считается выигравшей. Звезды мы будем выставлять на доску (звучит музыка, заставка к первому конкурсу «Разминка») | Дети подходят к воспитателю, встают полукругом  Дети рассаживаются по разные стороны, делятся на две команды, в соответствии с эмблемами на одежде.  Знакомятся с жюри, приветствуют друг друга аплодисментами.  Слушают правила | Развилось внимание, умение сосредоточиться. |
| 2. | **«Разминка»**  - Крошки птички сели в ряд и словечки говорят (буквы)  - Сколько букв в русском алфавите(33)  - На какие две группы делятся все звуки (гласные и согласные)  - На какие две группы делятся все гласные звуки (мягкие и твердые)  - Назовите любые гласные звуки  - Назовите любые согласные звуки  - Скажи правильно (пять яблоки, трое ребятов, один мячей, четыре деревьев, один ложки, два гусей, три зайцев, пять медведя)  - Скажи правильно (красное машина, теплый шапка, зеленая огурец, маленькая котенок, большой береза, весенний гроза, быстрый ракета, снежное ком)  - Молодцы, ребята, «Разминка» окончена, просим жюри подсчитать результаты, а пока жюри совещается мы поиграем | Отвечают на вопросы воспитателя | Систематизировали знания о звуках, буквах родного языка.  Закрепилось умение согласовывать числительное и прилагательное с существительным |
| 3. | **«Артикуляционная гимнастика»**  Открываем ротик дом. Кто хозяин в доме том? В нем хозяин – Язычок. Он удобно в доме лёг.  В этом доме две стены, Это щеки нам видны. Могут стены в дом втянуться,  А потом, как шар, раздуться.  Вход в дом двери запирают. Двери разные бывают: Двери – зубы. Осторожно. Закрываются надежно.  Двери – губы гибкие Могут стать улыбкою. Могут в трубочку собраться,  После вновь заулыбаться.  Потолок вверху, внутри. Это нёбо, посмотри. Можно к нёбу прикасаться, Постучать и там остаться.  Пол есть тоже в доме нашем. Челюсть нижнюю покажем. Это челюсть нижняя, В домике подвижная.  - Предоставляем слово нашему жюри | Широко открывают рот  Надувают и втягивают щеки  Широко улыбаются. Обнажают верхние и нижние зубы  Растягивают губы в улыбку. Собрают губы в “трубочку”  Широко открывают рот. Поглаживают языком по нёбу. “Стучат” языком по нёбу.  Вращают нижней челюстью  Жюри оглашает победителей, выставляет звездочку на доску | Развился артикуляционный аппарат |
| 4. | *Звучит музыкальная заставка к конкурсу.*  **«Посчитай количество слогов в словах»**  - Предлагаю участникам команд посчитать количество слогов в предложенных словах (Лето, песок, пляж, море, солнце, турбаза, теплоход, каникулы, барсук, окно, велосипед, тополь) | Сидят на своих местах  Хлопками по очереди определяют количество слогов в каждом слове | Закрепилось умение определять количество слогов, звуков в слове. |
| 5. | *Звучит музыкальная заставка к конкурсу.*  *-* А сейчас приглашаются капитаны команд.  **«Конкурс капитанов»**  **Д/и «Прочитай по первым буквам»**  - Каждому капитану предлагается зашифрованное слово. На каждой карточке изображены предметы в ряд. Каждый предмет это буква, на которую начинается название этого предмета. Соединив буквы, вы получите слово, его и нужно отгадать и назвать нашему жюри. Кто первый выполнит задание, та команда и победит.  Предлагаем жюри озвучить результаты конкурса **«Посчитай количество слогов в словах»** | Отвечают на вопросы, раскладывают картинки в соответствии с заданием  Выполняют задание, записывают отгаданные буквы и составляют слово на бумаге.  Слушают результаты | Развились предпосылки к обучению грамоте. |
| 6. | **Физ. минутка «Нам пора передохнуть»**  Нам пора передохнуть,  Потянуться и вздохнуть.  А теперь ходьба на месте,  Поднимаем ноги вместе.  Прочь прогоним лень и скуку,  Разомнем сначала руки.  Поднимай их, не ленись,  Плавно опускай их вниз.  Повороты влево – вправо  Это легкая забава.  Нам известно всем давно.  Здесь стена, а там окно.  Приседаем быстро, ловко.  Здесь нужна уже сноровка.  Чтобы мышцы развивать,  Надо много приседать.  Встали ровно. Наклонились.  Раз – вперед, а два – назад.  Потянулись, распрямились,  Повторяем все подряд.  Напоследок пошагаем,  Выше ноги поднимаем.  Бег на месте, веселей.  И быстрей, быстрей, быстрей.  - Предлагаю послушать жюри, которое огласит нам результаты конкурса капитанов.  - А теперь приглашаю вас за столы, для вас приготовлены задания в тетрадях | Глубокий вдох и выдох  Ходьба на месте  Поднимают руки вверх – вниз  Повороты в стороны  Выполняют приседания  Выполняют наклоны, руки вперед  Выполняют ходьбу на месте  Выполняют бег на месте  Слушают результаты  Присаживаются за столы | Развилась общая моторика, снялось мышечное напряжение |
| 7. | *Звучит музыкальная заставка к конкурсу.*  **Работа в тетрадях. Звуковой анализ слова «ЛЕТО»**  - Предлагаю самостоятельно выполнить задание.  - Саша, расскажи нам, что у тебя получилось. | Выполняют задание  Глядя в тетрадь, рассказывает результат анализа. | Сформировалось умение выполнять звуковой анализ слова. |
| 8. | **П/и «Вперед четыре шага»**  Звучит музыка | Выполняют движения под музыку, в соответствии с текстом | Закрепилось умение выполнять движения под музыку |
| 9. | Предлагаю послушать жюри, которое огласит нам результаты конкурса «Звуковой анализ слова»  - А теперь приглашаю вас за столы, для вас приготовлены бумажные корабли, предлагаю поиграть в дыхательную игру «Ветерок». Нужно встать за столами друг напротив друга и подуть на кораблики.  *Звучит музыка «Звуки моря»* | Слушают результаты  Проходят к столам  Дуют на кораблики, подгоняя их друг другу | Развился дыхательный аппарат |
| 10. | *Звучит музыкальная заставка к конкурсу.*  **Конкурс «Кто быстрее и лучше выложит букву»**  - Заключительный конкурс нашей игры КВН. Необходимо выложить из крупы на картоне с пластилином букву. Каждый выкладывает первую букву своего имени. | Выкладывают буквы | Развилась мелкая моторика. Закрепилось умение схематичного изображения букв родного языка. Развилось творчество и умение работать с природным материалом |
| 11. | -Теперь предлагаю заслушать наше жюри, которое огласит результат конкурса «Выложи букву» и всей сегодняшней игры КВН.  *Звучит музыкальная заставка.*  Оглашается результат КВН, вручение наград и подарков. | Слушают результаты. Получают подарки. |  |

Итоговое мероприятие: Выставка изготовленных букв из крупы