**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**в старшей группе**

**«Знайки» против «Грамотеев»**

Автор-составитель:

воспитатель *Захарова О.Е. (авторская разработка)*

г. о. Жигулевск

2016 г.

*Интеграция образовательных областей:*

*«Социально – коммуникативное развитие»*

*«Речевое развитие»*

*«Познавательное развитие»*

*«Физическое развитие»*

*«Художественно – эстетическое развитие»*

*Задачи:*

**Социально – коммуникативное развитие:**

* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Познавательное развитие:**

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности.

**Речевое развитие:**

* обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно – эстетическое развитие:**

* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей**.**

**Физическое развитие:**

* развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

**Методы и приемы:**

* практические: артикуляционная гимнастика, физ.минутка, музыкальная игра, дыхательная гимнастика, выкладывание букв из разных круп, похлопывание количества слогов в слове, закрашивание клеток цветными карандашами;
* наглядные: определение первого звука в слове, опираясь на наглядное изображение, составление слова из предложенных букв;
* словесные: на слух подбирать числительное и прилагательное к существительному по смыслу, чтение, анализ звуков, вопросы, поощрения и одобрения.

**Материалы и оборудование:**

* музыкальный центр,
* наборное полотно (табло) с названием двух команд «Знайки» и «Грамотеи», звезды по количеству конкурсов,
* д/и «Расшифруй слова»,
* тетради в клетку, цветные карандаши,
* клеенки, картонки с нанесенным пластилином, тарелочки с разной крупой (гречка, горох, просо, рис), салфетки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физ. минутка «Нам пора передохнуть», музыкальная игра «Вперед четыре шага». |
| *Игровая* | Д/и : «Расшифруй слова», «Ветерок» |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемных ситуаций, звуковой анализ слова, определение количества слогов в слове. |
| *Коммуникативная* | Подбор прилагательного и числительного к существительному по смыслу. |
| *Изобразительная* | Выкладывание графического изображения буквы на картоне с пластилином. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результат |
| 1. | - Ребята, сегодня я предлагаю поиграть в интересную игру КВН *(Звучит музыка, заставка к игре.)* - Предлагаю поделиться на две команды и выбрать капитанов.- Давайте поприветствуем команду «Знайки» и команду «Грамотеи»-Хочу представить вам наше Жюри, которое будет оценивать правильность ответов (Представление жюри)- Спешу вам напомнить правила игры в КВН. За каждый правильный ответ жюри будет присуждать звезду, по окончанию игры, та команда, которая набрала большее количество звезд, считается выигравшей. Звезды мы будем выставлять на доску (звучит музыка, заставка к первому конкурсу «Разминка») | Дети подходят к воспитателю, встают полукругомДети рассаживаются по разные стороны, делятся на две команды, в соответствии с эмблемами на одежде.Знакомятся с жюри, приветствуют друг друга аплодисментами.Слушают правила | Развилось внимание, умение сосредоточиться. |
| 2.  | **«Разминка»**- Крошки птички сели в ряд и словечки говорят (буквы)- Сколько букв в русском алфавите(33)- На какие две группы делятся все звуки (гласные и согласные)- На какие две группы делятся все гласные звуки (мягкие и твердые)- Назовите любые гласные звуки- Назовите любые согласные звуки- Скажи правильно (пять яблоки, трое ребятов, один мячей, четыре деревьев, один ложки, два гусей, три зайцев, пять медведя)- Скажи правильно (красное машина, теплый шапка, зеленая огурец, маленькая котенок, большой береза, весенний гроза, быстрый ракета, снежное ком)- Молодцы, ребята, «Разминка» окончена, просим жюри подсчитать результаты, а пока жюри совещается мы поиграем | Отвечают на вопросы воспитателя | Систематизировали знания о звуках, буквах родного языка.Закрепилось умение согласовывать числительное и прилагательное с существительным |
| 3.  | **«Артикуляционная гимнастика»**Открываем ротик дом.Кто хозяин в доме том?В нем хозяин – Язычок.Он удобно в доме лёг.В этом доме две стены,Это щеки нам видны.Могут стены в дом втянуться, А потом, как шар, раздуться.Вход в дом двери запирают.Двери разные бывают:Двери – зубы. Осторожно.Закрываются надежно.Двери – губы гибкиеМогут стать улыбкою.Могут в трубочку собраться, После вновь заулыбаться.Потолок вверху, внутри.Это нёбо, посмотри.Можно к нёбу прикасаться,Постучать и там остаться.Пол есть тоже в доме нашем.Челюсть нижнюю покажем.Это челюсть нижняя,В домике подвижная.- Предоставляем слово нашему жюри | Широко открывают ротНадувают и втягивают щекиШироко улыбаются. Обнажают верхние и нижние зубыРастягивают губы в улыбку. Собрают губы в “трубочку”Широко открывают рот. Поглаживают языком по нёбу. “Стучат” языком по нёбу.Вращают нижней челюстьюЖюри оглашает победителей, выставляет звездочку на доску  | Развился артикуляционный аппарат |
| 4.  | *Звучит музыкальная заставка к конкурсу.* **«Посчитай количество слогов в словах»**- Предлагаю участникам команд посчитать количество слогов в предложенных словах (Лето, песок, пляж, море, солнце, турбаза, теплоход, каникулы, барсук, окно, велосипед, тополь) | Сидят на своих местахХлопками по очереди определяют количество слогов в каждом слове | Закрепилось умение определять количество слогов, звуков в слове. |
| 5.  | *Звучит музыкальная заставка к конкурсу.**-* А сейчас приглашаются капитаны команд. **«Конкурс капитанов»****Д/и «Прочитай по первым буквам»**- Каждому капитану предлагается зашифрованное слово. На каждой карточке изображены предметы в ряд. Каждый предмет это буква, на которую начинается название этого предмета. Соединив буквы, вы получите слово, его и нужно отгадать и назвать нашему жюри. Кто первый выполнит задание, та команда и победит.Предлагаем жюри озвучить результаты конкурса **«Посчитай количество слогов в словах»**  | Отвечают на вопросы, раскладывают картинки в соответствии с заданиемВыполняют задание, записывают отгаданные буквы и составляют слово на бумаге. Слушают результаты | Развились предпосылки к обучению грамоте. |
| 6.  | **Физ. минутка «Нам пора передохнуть»**Нам пора передохнуть,Потянуться и вздохнуть.  А теперь ходьба на месте,Поднимаем ноги вместе. Прочь прогоним лень и скуку,Разомнем сначала руки.Поднимай их, не ленись,Плавно опускай их вниз.  Повороты влево – вправоЭто легкая забава.Нам известно всем давно.Здесь стена, а там окно.  Приседаем быстро, ловко.Здесь нужна уже сноровка.Чтобы мышцы развивать,Надо много приседать.  Встали ровно. Наклонились.Раз – вперед, а два – назад.Потянулись, распрямились,Повторяем все подряд. Напоследок пошагаем,Выше ноги поднимаем. Бег на месте, веселей.И быстрей, быстрей, быстрей. - Предлагаю послушать жюри, которое огласит нам результаты конкурса капитанов.- А теперь приглашаю вас за столы, для вас приготовлены задания в тетрадях | Глубокий вдох и выдохХодьба на местеПоднимают руки вверх – внизПовороты в стороныВыполняют приседанияВыполняют наклоны, руки впередВыполняют ходьбу на местеВыполняют бег на местеСлушают результатыПрисаживаются за столы | Развилась общая моторика, снялось мышечное напряжение |
| 7.  | *Звучит музыкальная заставка к конкурсу.***Работа в тетрадях. Звуковой анализ слова «ЛЕТО»**- Предлагаю самостоятельно выполнить задание.- Саша, расскажи нам, что у тебя получилось. | Выполняют заданиеГлядя в тетрадь, рассказывает результат анализа.  | Сформировалось умение выполнять звуковой анализ слова. |
| 8.  | **П/и «Вперед четыре шага»**Звучит музыка | Выполняют движения под музыку, в соответствии с текстом | Закрепилось умение выполнять движения под музыку |
| 9.  | Предлагаю послушать жюри, которое огласит нам результаты конкурса «Звуковой анализ слова»- А теперь приглашаю вас за столы, для вас приготовлены бумажные корабли, предлагаю поиграть в дыхательную игру «Ветерок». Нужно встать за столами друг напротив друга и подуть на кораблики. *Звучит музыка «Звуки моря»* | Слушают результатыПроходят к столамДуют на кораблики, подгоняя их друг другу | Развился дыхательный аппарат |
| 10.  | *Звучит музыкальная заставка к конкурсу.***Конкурс «Кто быстрее и лучше выложит букву»** - Заключительный конкурс нашей игры КВН. Необходимо выложить из крупы на картоне с пластилином букву. Каждый выкладывает первую букву своего имени. | Выкладывают буквы | Развилась мелкая моторика. Закрепилось умение схематичного изображения букв родного языка. Развилось творчество и умение работать с природным материалом |
| 11.  | -Теперь предлагаю заслушать наше жюри, которое огласит результат конкурса «Выложи букву» и всей сегодняшней игры КВН.*Звучит музыкальная заставка.*Оглашается результат КВН, вручение наград и подарков. | Слушают результаты. Получают подарки. |  |

Итоговое мероприятие: Выставка изготовленных букв из крупы