МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №47 «Гусельки»

**ПРОЕКТ**

**«Мы – такие разные»**

**(направленный на развитие межнационального согласия и толерантности у детей старшего дошкольного возраста)**

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Аннотация проекта……………………………………………………………3
2. Обоснование необходимости проекта……………………………………….3
3. Цели и задачи………………………………………………………………...10
4. Принципы организации деятельности участников проекта………………10
5. Ожидаемые результаты………………………………………………….......12
6. Ресурсное обеспечение……………………………………………………...13
7. Основное содержание проекта……………………………………………...14

8. Этапы реализации проекта………………………………………….............14

9. Перспективный план работы над проектом………………………………..16

10. Выводы……………………………………………………………………….21

1. Перспективы…………………………………………………………............21
2. Заключение…………………………………………………………………..22
3. Список используемой литературы…………………………………………23

**«Живи с другими так, чтобы**

**твои друзья не стали недругами,**

**а недруги стали друзьями»**

**Пифагор**

**Аннотация проекта**

**Целью** данного проекта является развитие и укрепление у детей старшего дошкольного возраста толерантных отношений с представителями разных культур, национальностей посредством приобщения к культурным традициям народов России.

Основными направлениями проекта являются:

1. Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков толерантных отношений в группе сверстников;
2. Развитие компетенций у педагогов и родителей в области межнационального воспитания.

Проект позволит организовать практическую работу по толерантному воспитанию детей старшего дошкольного возраста и разработать систему мероприятий с родителями и педагогами ДОУ в данном направлении, будет обогащена и пополнена среда, способствующая освоению навыков толерантного отношения к представителям различных национальностей и культур.

**Обоснование необходимости проекта**

В Ханты-Мансийском округе на сегодняшний день проживают жители более ста национальностей. Город Сургут – один из крупнейших городов Ханты-Мансийского округа. Согласно прогнозам социологов национальный состав населения в Сургуте будет и в дальнейшем увеличиваться. В нем взаимодействуют взрослые и дети, являющиеся представителями разных этнических групп и разных культур. Сегодня в детских садах города наблюдается рост числа детей других национальностей. В нашем детском саду в группах для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет 73% воспитанников русские, 27% - других национальностей, а именно:

Русские – 57 человек

Татары – 8 человек

Украинцы – 5 человек

Армяне – 5 человек

Башкирка – 1 человек

Узбек – 1 человек

Чеченка – 1 человек

Наукой сформулированы концептуальные основы понятия межнациональная толерантность; анализируются особенности её проявления в дошкольном возрасте. Толерантность - это личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда - многомерны и, следовательно, взгляды на этот мир различны и не могут, и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу.

По отношению к детям старшего дошкольного возраста, межнациональная толерантность рассматривается как интегративное качество личности, обусловливающая желание и умение ребенка осуществлять социальные коммуникации на основе тактичного и уважительного отношения к окружающим людям, вне зависимости от национальности; способность к восприятию многообразия мира, проявляющееся в терпимом, принимающем, уважительном, понимающем отношении к культуре иных национальностей.

Межнациональное воспитание - это процесс целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью приобщения их к богатому культурному наследию, накопленному человечеством, формирования дружественных взаимоотношений, позитивного межнационального общения, проявления дружелюбия и симпатии к своему и другим народам, толерантности и деликатности по отношению к ним.

Толерантность, являясь интегративным личностным образованием, не возникает на пустом месте, и не является врожденным. Толерантность подвергается развитию, стимулированию и коррекции. Дошкольный возраст - это период, когда закладываются исходные моральные ценности, нормы поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций. Благодаря пластичности нервной системы, открытости влиянию взрослого, ребенок в дошкольном возрасте интенсивно усваивает различные знания о мире, умения и навыки его познания, начинает активно усваивать ценности общества, знакомиться с социальными ролями (Ш. Амонашвили, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков и др.). Таким образом, это наиболее благоприятное время для развития у ребенка интереса и уважения к родной культуре, принятия многообразия и специфичности других культур, воспитания доброжелательного отношения к людям вне зависимости от их национальной принадлежности.

Межнациональное воспитание, начиная с дошкольного возраста, должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, ребенок осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой - привить ему уважение к другим культурам.

Сегодня в нашей стране и в городе Сургуте, в частности, остро стоит проблема взаимоотношений людей разных национальностей, вероисповеданий, убеждений — одним словом, людей различного культурного опыта. В новом Федеральном законе «Об образовании в РФ» говорится: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей…»(Статья 3 «Принципы государственной политики в области образования»). Аналогичные задачи мы находим и в Государственной концепции дошкольного воспитания: «В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям». И далее: «Становление базиса личностной культуры означает, что ребенок приобщается именно к общим, не переходящим человеческим ценностям, а не к тому, что может представляться ценным некоторому кругу людей в некотором регионе и в некоторые моменты времени, приобщается к универсальным (всеобщим) средствам жизнедеятельности людей».

Президент России В.В. Путин подчеркивает, что «взаимодействие различных культур является многовековой традицией нашей общественной и государственной жизни, а национальное многообразие народов России подлинным богатством страны. И потому мы полностью поддерживаем деятельность, направленную на утверждение культуры мира и толерантности как необходимых условий диалога цивилизаций».

В дошкольном возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

В решении задач развития толерантности особая роль отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка.

В соответствии с положениями нового Федерального «Закона об образовании в РФ» наряду с повышением статуса общественного дошкольного образования возрастает и роль самих родителей в деле формирования нравственной позиции ребенка. Проведенное анкетирование 39-ти родителей детей старшего дошкольного возраста выявило, что у родителей недостаточная компетентность в вопросе развития толерантных отношений у дошкольников. Плохо осведомлены в традициях своего народа (в том числе русские плохо знают русские традиции), многие родители путают:

- национальные праздники с религиозными,

- народные сказки с авторскими,

- русские сказки с зарубежными,

- не знают народных игр, песен, танцев своего народа.

Проведенное анкетирование 14-ти педагогов нашего детского сада, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, показало:

* Педагоги недостаточно компетентны в раскрытии проблемы толерантности (только в одной анкете из 14-ти дан полный развернутый ответ на вопрос о понятии «толерантность»);
* Лишь 36% педагогов (5 человек), принявших участие в анкетировании, считают проблему толерантных отношений актуальной в группе сверстников у детей старшего дошкольного возраста;
* 36% педагогов (5 человек), принявших участие в анкетировании, отмечают, что ***проблема толерантности*** существует у детей старшего дошкольного возраста и проявляется в следующем:

- дети не принимают ребенка в игру, так как он не понимает правила игры (плохо понимает русскую речь).

Часто педагоги путают понятия «толерантные отношения» с понятием «личностные отношения» дошкольников.

* Основной причиной не толерантных отношений педагоги считают негативное влияние родителей на детей, которое проявляется в том, что:

- дома в семьях мигрантов общение идёт на родном языке, поэтому ребенок с трудом овладевает русским языком, который слышит только в детском саду;

- родители недостаточно времени общаются со своими детьми, не беседуют на темы развития толерантных отношений с детьми других национальностей, культур.

Однако, лишь 2 педагога (14%) в ответе на вопрос о наиболее действенных методах развития толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста указали на работу с родителями в виде консультаций, общих занятий.

Лишь один педагог в ответе на вопрос о наиболее действенных методах развития толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста указал на знакомство с традициями разных народов.

Все остальные педагоги перечислили много методов работы с детьми, которые развивают доброжелательные отношения детей друг с другом, но лишь косвенно действующие на формирование толерантных отношений в группе сверстников.

В основе взаимодействия взрослых с детьми и воспитания толерантности лежит природное любопытство ребенка и желание активно знакомиться с миром. Наши воспитанники задавали взрослым вопросы:

- В какой стране мы живем?

- Почему люди говорят на разных языках?

- На каком языке говорит Даша?

- Почему у разных народов разные праздники?

- Почему мы такие разные? и т.д.

Проанализировав всю вышеперечисленную информацию, мы пришли к выводу о необходимости разработки инновационного проекта, который ориентирован на развитие толерантных отношений детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к культурным ценностям разных народов.

Разработанные нами и специально организованные мероприятия позволяют укреплять партнёрские отношения, обогащать детей знаниями культурных традиций разных народов (игр, песен, танцев, праздников и т.п.). Проект может быть использован в различных видах деятельности педагогов и узких специалистов детских дошкольных учреждений.

Для развития толерантных отношений детей старшего дошкольного возраста проект предусматривает проведение всех мероприятий в игровой форме, проведение бесед, консультаций, презентаций для родителей и педагогов, использование информационных стендов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта:** | **«Мы – такие разные»** |
| **Авторы проекта:** | **Воспитатели:**  Старакорова Ирина Николаевна  **Инструктор по физической культуре:**  Кобикова Ольга Евгеньевна  **Музыкальный руководитель:**  Тучкова Виктория Валерьевна |
| **Руководитель проекта** | Старакорова Ирина Николаевна |
| **Место работы** | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  ДЕТСКИЙ САД №47 «Гусельки» |
| **Участники проекта:** | Дети старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, родители. |
| ***Воспитатели*** | Проводят познавательные занятия-путешествия, игры, оформление «Центра культуры» и др. |
| ***Педагог-психолог*** | Ведет работу с детьми (диагностика, развитие взаимодействия в игровых упражнениях); с педагогами и родителями (просвещение, консультирование). |
| ***Инструктор ФИЗО*** | Знакомит с подвижными играми разных народов, проводит занятия-путешествия. |
| ***Музыкальный руководитель*** | Знакомит с музыкальными произведениями (слушание музыки), проводит тематические праздники и досуги. |
| ***Родители*** | Участвуют в мероприятиях ДОУ, оказывают помощь в организации «Центра культуры» в рамках заявленной темы. |
| **Основополагающий вопрос**  **(гипотеза):** | Приобщение к культурным традициям разных народов будет способствовать развитию и укреплению толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста в группе сверстников. |
| **Цель проекта:** | Развитие и укрепление у детей старшего дошкольного возраста толерантных отношений с представителями разных культур, национальностей посредством приобщения к культурным традициям разных народов. |
| **Задачи проекта:** | 1. Разработать и внедрить в практику ДОУ план-проект по формированию толерантных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.  2. Обучить детей правилам игр народов России и умению использовать их в самостоятельной деятельности.  3. Развивать у детей навыки адекватного, уважительного и доброжелательного поведения при взаимодействии с представителями разных культур.  5. Воспитывать у детей интерес и уважение к традициям других национальных культур, путем приобщения детей к искусству народов России. |
| **Принципы организации деятельности участников**  **проекта:**  **Принципы организации деятельности участников**  **проекта:** | ***Принцип наглядности* –** обучение и проведение народных игр, упражнений.  ***Принцип научности* –** лежит в основе всех технологий, используемых для развития толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста.  ***Принцип систематичности и последовательности* –** заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором решаются задачи проекта.  ***Принцип культуросообразности*** - учёт культурной и этнической среды воспитания ребенка. Воспитание толерантности непосредственно связано сформированием в ребенке умения строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.  ***Принцип индивидуального подхода* –** максимальный учёт психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребёнка.  ***Принципы связи воспитания толерантности с жизнью*** - заключается в единстве социально организованного воспитательного процесса и реального жизненного опыта, отсутствие расхождения слова с делом.  ***Принцип позитивности* –** создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.  ***Принцип развития и саморазвития личности* –** активизация индивидуальных возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.  ***Принцип уважительного отношения к личности*** - при формировании толерантности этот принцип приобретает двойную значимость. Уважая и принимая (не обязательно соглашаясь) позицию и мнение ребенка, но при необходимости корректируя их,  мы показываем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир. ***Принцип создания толерантной среды в образовательном учреждении*** - воспитание толерантности возможно только в условиях толерантной образовательной среды:  - создание атмосферы ненасилия  и безопасного взаимодействия в коллективе педагогов, в детском коллективе;  - организация диалога и сотрудничества в коллективе;  - организация психолого-педагогической поддержки и психологической защищенности членов коллектива.  ***Принцип оздоровительной направленности* –** обеспечивает укрепление психологического здоровья, оптимизацию двигательной активности дошкольников. |
| **Формы работы**  **над проектом:** | * методические разработки разнообразных игровых упражнений, занятий; * практические занятия; * праздники и развлечения; * использование наглядных пособий – сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем, карт и др.; * использование художественного слова – стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира * слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов; * разработка памяток, консультаций; * анкетирование воспитателей и родителей; диагностика уровня развития взаимоотношений в группе сверстников; |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Дети, представители различных национальностей и культур, разовьют опыт толерантных отношений:  * расширят свои знания; * приобретут навыки позитивного взаимодействия посредством игровой деятельности; * разовьют умение устанавливать партнёрские взаимоотношения со сверстниками (умение договариваться, улаживать конфликты); * расширят опыт нравственного поведения.  1. Повысится компетентность воспитателей и родителей по практическому решению проблемы толерантных отношений дошкольников. 2. Родители воспитанников станут поддерживать и активно участвовать в деятельности ДОУ по формированию основ толерантности, приобретут навыки позитивного отношения с детьми. |
| **Стратегия достижения поставленной**  **цели и задач** | * Развитие и укрепление толерантных отношений у дошкольников будет организовываться через игровую, образовательную, продуктивную, театрализованную деятельность. На всем протяжении работы по проекту (с декабря по март) деятельность детей будет проходить в виде путешествия. Во время путешествия на воздушном шаре дети разных национальностей будут в игровой форме приглашать к себе в гости и знакомить с обычаями своего народа. Таким образом, активизация интереса дошкольника вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу, будет способствовать воспитанию толерантности, уважению прав людей других национальностей, а также обеспечит базу развития нравственной и правовой культуры при дальнейшем обучении детей в школе. * Воспитание толерантных отношений у детей дошкольного возраста предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей. Для этого мы будем использовать разнообразные формы работы с родителями: консультации, фотостенды, совместные развлечения, индивидуальные беседы. Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, культуры. |
| **Вид проекта** | Детский, практико-ориентированный |
| **Продукт проекта:** | Оформление «Центра культуры» в группах, картотеки игр разных народов |
| **Ресурсное обеспечение** | |
| **Тип проекта** | Среднесрочный |
| **Срок реализации:** | с 14.12.2014 по 20.03.2015 |
| **Кадровые:** | Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. |
| **Информационные:** | Методическая литература, правовые документы, интернет. |
| **Материально-технические:** | Магнитофон, аудизаписи, видеокамера, фотоаппарат, мульмедийная установка. |
| **Партнёры проекта:** | Родители воспитанников, узкие специалисты, администрация детского сада, воспитатели. |
| **Целевая аудитория:** | Дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет трёх групп: «Рябинка», «Чебурашка», «Звёздочка» в количестве 80 человек. |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

**Этапы реализации проекта:**

1. **Исследовательский этап**

* Диагностика уровня толерантности (благополучия, взаимности, удовлетворённости взаимоотношений) в группе сверстников между детьми разных национальностей.
* Изучения мнения родителей и компетентности педагогов по вопросу толерантности в дошкольном детстве.

1. **Подготовительный этап**

* Анализ результатов диагностического исследования.
* Определение основной проблемы, темы проекта.
* Определение цели и задач проекта.
* Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрационного и игрового материала по теме проекта.
* Анализ теоретических источников.
* Изучение опыта педагогов МБДОУ,города, округа по данной теме.
* Определение методов и приёмов достижения поставленной цели.

1. **Организационный этап**

* Составление перспективного плана реализации проекта с интеграцией в НОД образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка, физическое воспитание.
* Составление и уточнение конспектов занятий, развлечений с детьми и консультаций, презентаций для родителей.
* Создание современных условий обучения детей старшего дошкольного возраста толерантным отношениям в группе сверстников –

пополнение предметно-развивающей среды:

- наглядные пособия (карты России, глобус, флаги, книги, энциклопедии и др.);

- аудио и видеоматериалы (гимн, национальные детские музыкальные произведения и др.);

- предметы декоративно-прикладного искусства (предметы быта, национальные костюмы и др.);

- организация центра «Моё настроение», изготовление стендов: «Мы рады видеть вас!», «Жизнь замечательных детей», «Отмечаем день рождения», «Дружат дети всей земли»;

- технические средства, электронные носители информации, мульти-медийные программы).

1. **Реализация проекта**

* Организация совместных мероприятий с детьми и родителями, направленных на развитие толерантных отношений старших дошкольников:
* расширение представлений детей и родителей об истоках культурно-этнического многообразия (национальные игры, праздники; народная игрушка и национальная кукла; знаменательные даты в истории разных стран и народов; совместная творческая деятельность детей и взрослых);
* знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, живописью, музыкой и предметами быта;
* знакомство с устным народным творчеством, чтение художественной литературы разных народов мира.
* Обеспечение условий для формирования представлений о толерантности у старших дошкольников:
* развитие представлений ребенка о себе, как уникальной самоценной неповторимой личности;
* развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различия;
* содействие формированию знаний об окружающем мире в соответствии с программой ДОУ;
* содействие осознанию и усвоению норм толерантного поведения и общения;
* воспитание позитивного отношения к культуре разных народов.

1. **Заключительный этап**

* Диагностика результатов на момент окончания проекта.
* Систематизация знаний детей о людях разных национальностей, их деятельности, культуре.
* Анализ результатов проекта. Указание ресурсов для дальнейшей реализации проекта.

**Перспективный план работы над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **работы** | **Мероприятия** | **Сроки**  **выполнения** | **Ответ- ные** |
| Исследовательский этап | Анкетирование родителей  «Развитие культуры толерантности вашего ребенка» | Ноябрь 2014 | Психолог |
| Анкетирование педагогов «Толерантность дошкольников, методы развития» | Ноябрь 2014 | Психолог |
| Диагностика сформирован-ности у детей старшего дошкольного возраста толерантного отношения к действительности | Ноябрь 2014 | Психолог |
| Диагностика актуального уровня толерантности в группе сверстников у детей 6-7 лет (социометрическое  исследование) | Ноябрь 2014 | Психолог |
| Подготови-тельный этап | Анализ результатов диагностического исследования | Ноябрь 2014 | Психолог |
| Консультация для педагогов на тему: «Формирование межнационального согласия и толерантности у дошкольников» | Ноябрь 2014 | Психолог |
| Презентация проекта, информирование родителей о проекте | Ноябрь 2014 | Педагоги |
| Разработка картотеки «Подвижные игры разных народов» | Ноябрь 2014 | Инструктор по ФИЗО |
| Подбор музыкальных произведений народов разных стран | Ноябрь 2014 | Муз. рук. |
| Основной этап – реализация проекта | Беседа – рассуждение на тему: «Зачем нужны традиции?» (*коммуникация, социализация, познание)* | Декабрь 2014 | Воспитатели  Дети |
| С/ролевая игра «Путешествие на воздушном шаре в гости к друзьям» (знакомство с тради-циями разных народов)*(социализация, познание, коммуникация)* | Декабрь 2014 | Воспитатели  Родители  Дети |
| Создания Центра «Дети разных народов» *(познание, коммуникация, социализация, ЧХЛ)* | Декабрь 2014 | Воспитатели  Родители |
| Рисунок в подарок другу «Портрет моего друга» | Декабрь 2014 | Психолог |
| Использование подвижных игр разных народов в НОД ФИЗО | Декабрь 2014 | Инструктор по ФИЗО |
| Изготовление альбома «Мы все разные» *(познание, коммуникация, социализация, художественное творчество)* | Январь 2015 | Воспитатели  Родители  Дети |
| Консультация для родителей на тему:«Мы живем семьей единой» | Январь 2015 | Воспитатели  Дети  Родители |
| Основной этап – реализация проекта | Рисунок «Моя семья» | Январь 2015 | Психолог |
| Спортивно – музыкальный праздник «Праздник дружбы»  *(художественное творчество, социализация, ЧХЛ)* | Январь 2015 | Инструктор по ФИЗО  Муз. рук. |
| Встречи в литературной гостиной «В кругу друзей» (ЧХЛ, коммуникация, социализация, художественное творчество, познание) | Февраль 2015 | Воспитатели  Дети  Родители |
| Интерактивные игры на развитие сплоченности, сотрудничества «Вместе весело шагать» | Февраль 2015 | Психолог |
| Музыкальное развлечение «Мы в мире дружбы будем жить» | Февраль 2014 | Муз. рук. |
| Развлечение «Страна Толерантности» *(коммуникация, социализация, художественное творчество, познание)* | Февраль 2015 | Педагоги  Дети  Родители |
| Спортивное развлечение «Народов дружная страна»  *(физическая культура, социализация, познание, коммуникация)* | Февраль 2015 | Инструктор по ФИЗО |
| Создание коллажа на тему:  «Мы разные, но мы вместе »  (*коммуникация, социализация, познание, художественное творчество)* | Март 2015 | Воспитатели  Дети  Родители |
| Театрализованное представление «Ничего нет краше – Родины нашей» | Март 2015 | Педагоги  Дети  Инструктор по ФИЗО  Муз. рук. |
| Памятки «Нити дружбы» для родителей и педагогов по развитию толерантности у дошкольников | Март 2015 | Психолог |
| Заключительный этап  Заключительный этап | Итоговая диагностика уровня толерантности в группе сверстников у детей 6-7 лет (социометрическое  исследование) | Март 2015 | Психолог |
| Диагностика сформированности у детей старшего дошкольного возраста толерантного отношения к действительности | Март 2015 | Психолог |

**Оценка результатов деятельности**

Изучение уровня толерантности у детей старшего дошкольного возраста проводилось на основе методик:

1. Метод наблюдений за общением детей в свободной деятельности и в процессе НОД.
2. Социометрического исследования развития взаимоотношений, уровня удовлетворенности отношениями, взаимности в группе сверстников.
3. Диагностика сформированности у детей старшего дошкольного возраста толерантного отношения к действительности согласно разработанным критериям оценки.

**Критерии оценки сформированности у детей старшего дошкольного возраста толерантного отношения к действительности**

Для того чтобы оценить эффективность реализации учебно-методического материла, представленного в проекте «Мы – такие разные», нами были разработаны критерии оценки сформированности у детей старшего дошкольного возраста толерантного отношения к действительности:

• наличие представлений о семье, о семейных и родственных отношениях;

• наличие знаний о русских и зарубежных писателях, поэтах, композиторах; знание сказок разных народов;

• наличие представлений о многообразии народов мира; о некоторых особенностях их внешнего вида, национальной одежде, типичных занятиях;

• знают историю города, в котором живём, достопримечательности;

• имеют представление о странах, людях, их населяющих, традициях, играх, о великих людях мира;

• умеют анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей с взрослыми (в жизни, на картинке, в книгах). Проявляют уважение к старшим, чуткость, вежливость, сострадание;

• умеют управлять своими чувствами, настроением;

• умеют оказывать помощь другому человеку; договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками; дружить, не обижать сверстников и младших детей, принимать их такими, какие они есть;

• понимают и принимают другую культуру; проявляют интерес к событиям жизни детей разных народов;

• умеют выражать свои мысли в рассказах о достижениях, мечтах, планах на будущее, о подготовке к школе; анализе своих поступков и поступков других людей.

**Результаты обследования:**

Оценка уровня развития толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет проводилась в рамках проекта «Мы – такие разные» (декабрь 2014г.) с целью выявления необходимости реализации проекта.

Рассмотрим результаты диагностики уровня развития толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет в рамках проекта.

Как видно из таблицы №1 на начало работы по проекту во всех трех группах старшего дошкольного возраста уровни развития толерантных отношений (уровень благополучия отношений, уровень удовлетворенности, уровень взаимности) средние.

*Таблица №1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни развития толерантных отношений** | **Сроки** | | |
| Начало работы  по проекту (декабрь 2014) | | |
| Группа «Рябинка» | Группа «Чебурашка» | Группа «Звёздочка» |
| Уровень  благополучия отношений | Средний | Средний | Средний |
| Уровень удовлетворенности | Высокий | Высокий | Средний |
| Уровень  взаимности | Средний | Средний | Средний |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что деятельность в рамках инновационного проекта позволит улучшить уровень развития толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

**Выводы**

Разработанные и проведенные нами мероприятия в рамках проекта «Мы – такие разные», надеемся, позволят пробудить в детях доброту, любовь к окружающим, интерес к людям и культуре других национальностей, усилить взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьёй и детским садом. Участие родителей в наших мероприятиях должно благотворно повлиять на приобщение детей к истинным ценностям в воспитании основ толерантности.

**Перспективы**

Тема толерантности многогранна и обширна. Результаты деятельности инициативной группы коллектива педагогов МБДОУ «Гусельки» в данном направлении позволят повысить уровень развития толерантности у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет и в перспективе мы планируем аналогичную практику работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет в развитии толерантных отношений со сверстниками.

**Заключение**

Дошкольное детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Таким образом, воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения является необходимым условием формирования личности ребенка в современном обществе

**Список литературы:**

1. Аджиева Е.М. Этнопедагогические и этнопсихологические условия воспитания толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.:, 2003. – С. 85-92.
2. Асташова Н.А.Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.:, 2003. – С. 74-85.
3. Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
4. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001.
5. Ожегов С.И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и словосочетаний. 1997// Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000: Мультимедиа-энциклопедия. М., 2000.
6. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях // Педагогика, 2002, №5.
7. Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия.// Семья и школа. 2001 №№11-12
8. Смирнова Е.О. Влияние условий воспитания на формирование толерантности у дошкольников // Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV / Под ред. В.С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2003. – С. 66-67.
9. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2001 №9, 2002 №1, 2002 №9
10. Риэрдон Б. Э. Толерантность – дорога к миру. М., 2001Толерантность как условие защиты прав ребенка в деятельности детских общественных объединений в школе: Метод. Пособие в помощь организаторам детского движения / Отв. ред. В.А. Фокин. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002. – 235 с.