**Конспект непосредственной образовательной деятельности по коммуникации с использованием мнемотехники**

**в   группе комбинированной направленности детей 6-го года жизни**

**Тема:**«Весна»

**Цель:** формировать умение составлять связный рассказ о весне с помощью мнемосхем.

**Задачи**:

* *Образовательные:* формировать представления детей о весне и типичных весенних явлениях в природе; формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, упражнять в подборе эпитетов к словам; формировать умение составлять связный рассказ по опорным схемам; расширять, уточнять и обогащать словарь детей, используя знаково-символическую систему.
* *Развивающие:* развивать связную речь, умение подбирать действия и признаки, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, наблюдательность, мелкую и общую моторику, инициативность, координацию движений, самостоятельность, связную речь, творческое воображение, мышление.
* *Воспитательные:* воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание общаться и играть со взрослым и сверстниками, заботливое отношение и любовь к природе; формировать умение работать в коллективе; создать радостную и теплую атмосферу в группе*.*

**Виды детской деятельности:** *игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.*

**Активизация словаря:** Весна, весенние месяцы: март, апрель, май; приметы весны: становится тепло, тает снег, деревья просыпаются, появляются цветы; солнце, ручеек, сосулька, птицы.

**Техническое обеспечение занятия**

**Оборудование:** магнитофон, ноутбук, аудиозапись «Времена года. Весна» П.И. Чайковский, мяч, указка-сосулька

**Демонстрационный материал:** мнемосхемы.

**Раздаточный материал**: бумага формат А4 голубого цвета на каждого ребенка, детали-заготовки для составления картинки-пейзажа на каждого ребенка, клей, салфетки.

**Предварительная работа:**беседы, рассматривание иллюстраций по теме «Весна», наблюдение во время прогулок, экскурсий; чтение произведений художественной литературы о весне; работа над составлением мнемосхем.

**Планируемые результаты:**

 Воспитанники имеют расширенное преставление о весне, как времени года; у них сформирован навык употребления имени прилагательного с именем существительным в мужском, женском, среднем родах и подбора определений; дети умеют составлять рассказ по заданной теме с использованием мнемосхем; расширены представления воспитанников об окружающем мире.

**Ход НОД**

**I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

Дети входят в группу под негромкую музыку.

**Воспитатель:** - Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас и ваши добрые лица! Давайте посмотрим друг на друга, и улыбнемся!  Сегодня у нас необычное занятие, на нем присутствуют гости. Давайте их поприветствуем:

Здрaвствуй, небо голубое!

Здрaвствуй, солнце золотое!

Здрaвствуй, вольный ветерок!

Здрaвствуй, солнечный денек!

Я живу в родном кaю.

Всех я вaс приветствую!

*(****Дети встают в круг****)*

**1.Игра «Запоминай-ка» (***введение в тему)*

Цель: активизировать словарь детей по теме «Весна».

**Воспитатель:** - Ребята, давайте поиграем.

- Вы должны быть очень внимательными и запомнить как можно больше слов: ручеек, подснежник, проталинка, сосулька, лужи.

- Какие слова запомнил ты?

- Вы запомнили все названные слова, потому что были внимательными. Молодцы!

- К какому времени года мы можем отнести перечисленные слова? (Весна)

- Какие весенние месяцы вы знаете? (Март, Апрель, Май)

- Какое время года было до весны? (Зима)

- Какое время года наступит после весны? (Лето)

- Какое время года будет между зимой и летом? (Весна)

**II. Основная часть**

**Воспитатель:**

Весна приготовила для вас сюрприз.

Отгадайте, что это?

Висит за окошком
Кулек ледяной.
Он полон капели,
И пахнет весной. *(Сосулька)*

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята, правильно. Вот она волшебная сосулька, и я хочу с вами поиграть.

**2. Игра “Волшебная сосулька»**

*Цель:* активизация словаря прилагательными, умение подбирать слова-признаки.

*Педагог объясняет до того кого дотронется волшебная сосулька, тот и отвечает, дети садятся вокруг воспитателя на коврике*

Весна (какая?): теплая, нежная, веселая, долгожданная, солнечная, дождливая, ранняя, поздняя, долгая, радостная, ветреная.

**Воспитатель:** - Молодцы. Как много вы знаете о весне. Ребята, а вы зиму с весной не перепутаете.

*(Дети встают полукругом)*

**Дети:** - Нет!

**Воспитатель:** Давайте проверим.

**3.Игра «Скажи наоборот»**

*Цель:* развивать умение подбирать антонимы.

-Ребята, сейчас я вам буду говорить словосочетания о зиме, а вы мне будете называть словосочетания о весне с противоположным значением, а  чтобы нам легче было выполнить задание, весна отправила нам свой солнечный мячик:

Зима ушла, а весна - …- пришла.

Зима холодная, а весна - …- тёплая.

Зимой солнце морозит (не греет), а весной - …- греет.

Зимой сугробы высокие, а весной - … - низкие.

Зимой лед толстый, а весной -… - тонкий.

Зимой день короткий, а весной -… - длинный.

Зимой воздух холодный, а весной -… - теплый.

Зимой птицы поют тихо, а весной -…-….- громко.

**Воспитатель:** - Все правильно ответили, молодцы!

*(Дети садятся на стульчики)*

**4. Составление рассказа о весне с помощью мнемотаблицы.**

**Воспитатель: -** Ребята, мы с вами повторили признаки и явления весны,а теперь давайте побудем писателями и составим интересный рассказ о весне, а помогут нам в этом схемы-картинки.

Цель:упражнять детей в умении составлять рассказ-описание о весне с использованием мнемосхем; развивать высшие психические функции: память, внимание, образное мышление.

*На экране схема первого предложения.*

Воспитатель: - Ребята, составьте предложение по схеме (один ребенок преобразует, символы в образы и составляет предложение «Весной ярко светит солнце»)

*(И так дети по всеми схемами составляют отдельные предложения)*

(Примеры составления предложений по мнемоквадратам).

Весной… ярко светит солнце.
Тает снег.

Бегут ручьи, дети пускают кораблики.

На деревьях набухают почки, появляется трава.

Просыпаются медведь и ежик.
Из теплых краев возвращаются перелетные птицы.

Просыпаются насекомые.

Весной появляются первые цветы: подснежники.

Воспитатель: - Молодцы ребята, замечательные предложения о весне вы составили, а сейчас я приглашаю вас на физминутку «Подснежники»

**5. Физкульминутка «Подснежники»**

Вот подснежники проснулись (встают, протирают глаза),

Улыбнулись (улыбаются),

Потянулись (тянутся),

Раз – росой умылись (умываются),

Два – изящно покружились (кружатся),

Три – нагнулись и присели (наклоняются и приседают),

А четыре полетели (бегают),

Пять – они остановились (останавливаются)

И тихонько опустились (приседают).

*(Дети проходят на стульчики)*

*На экране мнемотаблица для составления полного рассказа о весне.*

Воспитатель: Ребята, как будет назваться наш рассказ? (Весна).

*Один ребенок составляет рассказ по картине.*

**Воспитатель:** - Молодцы ребята, какие интересные получились у вас рассказы. За вашу хорошую работу, весна вам дарит вам подарки, яркие «Солнышки-медальки».

**III. Заключительная часть Подведение итогов. Рефлексия.**

*Установка на дальнейшую деятельность*

Воспитатель: Ребята, о каком времени года мы сегодня с вами говорили? А что вам больше всего понравилось? А что вам больше всего запомнилось?

**Рефлексия**. - Молодцы, ребята мы весну долго ждали? – Да! – Значит она какая? - Долгожданная! А мы можем чем то помочь весне, чтобы она быстрей наступила?

**В/о детей: -** Мы можем весну нарисовать, сделать аппликацию о весне и т.д.

**Воспитатель:** - Конечно, вы сейчас самостоятельно составите весеннюю картинку-пейзаж, а потом по ней составите рассказ о весне для родителей.