**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ И БЕЗОПАСНОСТИ**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

Л.Р.Туктарова

«8 февраля» 2016 г.

**Методическая разработка мастер-класса**

Тема: **Имя прилагательное по дисциплине “Башкирский язык”**

Специальность: **10.02.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем», II курс**

СОГЛАСОВАНО

Методист УКРТБ

Халилова Р.М.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры экономических и гуманитарных дисциплин

Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Гурьева Л. К.

Разработал преподаватель

СибагатуллинаМ.З.

Дисциплина: «Башкирский язык»

Для специальностей:

10.02.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»

11.02.09 «Многоканальные телекоммуникационные системы»

11.02. 11 «Сети связи и системы коммутации»

09.02.03 «Компьютерные системы и комплексы»

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

20.02.04 «Пожарная безопасность»

Разработал преподаватель::\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сибагатуллина М.З.,

преподаватель дисциплины

«Башкирский язык» ГБПОУ УКРТБ

Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Халилова Р.М., методист, преподаватель

высшей квалификационной категории

ГБПОУ УКРТБ, заслуженный учитель РБ

**Рецензия**

на методическую разработку урока преподавателя ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности **Сибагатуллиной М.З.** на тему «Имя прилагательное» по дисциплине «Башкирский язык».

Методическая разработка выполнена в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Башкирский язык» для специальности 10.02.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем». (см. приложение 1) Все дидактические единицы на занятии изучены.

Методразработка содержит все необходимые элементы: пояснительную записку, инструкционную карту урока, план урока, список литературы, а также приложения.

Преподавателем проработан большой объем учебной и специальной литературы, включая Интернет-ресурсы. Присутствует авторское начало преподавателя, проявляющееся в приемах и методах достижения поставленных целей.

На уроке преподаватель прививает навыки перевода текстового материала в табличную и схематичную форму.

Самостоятельные исследования студентов представлены различными формами: подготовка докладов, работа с карточками, выполнение различных видов упражнений, словарная работа, заполнение таблицы, составление презентаций, составление схем.

Урок направлен на формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем».

Работа написана методически грамотным языком. В ходе урока реализуются все поставленные цели: учебные, воспитательные, развивающие, формируются общепрофессиональные компетенции в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Данная методическая разработка может быть рекомендована в качестве методики проведения уроков с целью изучения нового материала, привития навыков самостоятельной работы студентов.

Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Халилова Р.М. методист,

преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ УКРТБ, заслуженный учитель РБ

**Содержание**

1. Пояснительная записка.……………………………………………………5
2. Инструкционная карта урока………………………………………………
3. План урока………………………………………………………………...
4. Методическое обеспечение урока...............................................................7
5. Список использованной литературы…………………………………….11
6. Приложения……………………………………………………………….12

.

**Пояснительная записка**

Методическая разработка выполнена в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Башкирский язык» для специальности 10.02.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем» (второй курс).

Изучение теоретического материала я решила построить на основе использования практического материала: Это великое литературное наследие народного поэта Башкортостана М.Карима, в частности, его произведения «Долгое-долгое детство».

Эта повесть - убедительный пример того, как относиться к вечным ценностям мира – к Родине, к жизни, к друзьям, к труду, к творчеству.

Структура урока направлена на выполнение учебных, воспитательных и развивающих целей. Учебными целями являются: изучение определения «Имя прилагательное»; изучение простых, сложных и производных прилагательных; изучение качественных и относительных прилагательных; применение полученных знаний на практике.

Они реализуются через выполнение различных видов упражнений: подготовка докладов, работа с карточками, выполнение различных видов упражнений, словарная работа, заполнение таблицы, составление презентаций, составление схем.

Урок направлен на реализацию воспитательных целей, а именно формирование гражданских и социально-значимых характеристик: патриотизм, гражданственность, толерантность, социальность, интерес и уважение к национальной и мировой культуре.

Для реализации развивающих целей на уроке используются задания, направленные на развитие внимания, памяти, творческого воображения, развития речи, навыков самостоятельной работы. Применяются индивидуальная и групповая формы организации работы студентов.

На уроке применяются средства ИКТ: компьютер и мультимедиапроектор. Студенты приобретают навыки использования современных програмных продуктов и передовых компьютерных технологий.

Системно – деятельностный метод обучения ориентирован на развитие духовного потенциала личности обучающегося, его творческих способностей и интереса к предмету. Вся система заданий построена таким образом, чтобы включить каждого обучающегося в самостоятельную и групповую учебно-познавательную деятельность. Это позволяет им развивать мыслительную деятельность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать.

Разнообразные виды самостоятельной работы, такие как подготовка докладов, работа с карточками, выполнение различных видов упражнений, словарная работа, заполнение таблицы, составление презентаций позволяют обучающимся выработать умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, формировать умение отстаивать собственную точку зрения.

В качестве проверки домашнего задания и закрепления изученного материала в основном используется разноуровневые задания.

Методы и приемы, используемые на уроке, могут быть применены на различных дисциплинах при изучении нового материала.

.

**Инструкционная карта урока мастер-класса**

Преподаватель: Сибагатуллина М.З.

Тема урока: Имя прилагательное

Тип урока: комбинированный урок

**Планируемые результаты:**

**познавательные УУД:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение  речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;

**личностные УУД**:  установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

**регулятивные УУД:**целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

**коммуникативные УУД:**планированиеучебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и высказыватьсвою точку зрения.

Дата 27.02.2016

Группа: [9ИБ-25-14](http://study.ugkr.ru/rasp.php?act=1&date=2016-4-4&group=f4c22b22-ed2e-11e3-be79-485ab63c1e34)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № УЭ | Учебный материал с указанием заданий | Формы и методы самостоятельной работы |
| УЭ-0 | **Организационный этап. Приветствие обучающихся. Проверка присутствующих** | |
|  | Цели урока:  **1)Учебные:**   1. Изучить имена прилагательные 2. Изучить образование имен прилагательных 3. Изучить виды имен прилагательных; 4. Научить применять полученные знания на практике   **2) Развивающие:**   1. Прививать навыки самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой; 2. Развивать мыслительные способности учащихся при выполнении логических операций; 3. Развивать навыки анализирования, рецензирования, систематизации изученного материала; 4. Развивать навыки работы в коллективе.   **3) Воспитательные:**   1. Привить любовь к языку 2. Воспитать уважение к национальной и мировой культуре 3. Воспитывать социально-значимые характеристики: патриотизм гражданственность, социальность, толерантность, нравственность, гуманизм. |  |
| УЭ-1 | Входной контроль (актуализация знаний)  **ЧДЦ:** Определение знаний обучающихся по пройденной теме “Имя существительное” |  |
|  | Задание 1.1. Проверка теоретических знаний  Задание 1.2. Проверка умения применять знания на практике (морфологический разбор)    Задание 1.3. Проверка умения применять знания на практике (морфологический разбор слова) | * 1. Ответы на вопросы (устный фронтальный опрос)   1.2.1. Индивидуальная работа на доске (3 человека)  1.2.2. Совместная коррекция выполненного задания |
| * 1. Письменная работа по вариантам |
|  |
| УЭ-2 | **ЧДЦ:** Целеполагание | Работа над «именем урока»  Решение проблемного вопроса: «Тема нашего занятия-?»  Выступления студентов с краткими сообщениями |
| УЭ-3 | **ЧДЦ:** Понятие «Имя прилагательное»  Задание 3.1. Проверка понимания изученного учебного материала  Заполнение таблицы «Грамматические категории имен прилагательных»  Задание 3.2.. Промежуточное закрепление материала  3.2.1. Выполнение задания по фильму «Долгое-долгое детство»  3.2.2. Представление презентации «Мустай Карим»  3.2.3. Представление буктрейлера по произведению М.Карима «Долгое-долгое детство» | 3.1 Индивидуальная работа – запись определений прилагательных в таблицу на основе работы с текстом учебника  Коррекция выполнения работы  3..2.1. Поиск и запись прилагательных на основе просмотра отрывка фильма«Долгое-долгое детство»  3.2. 2.1. Рецензирование выступления  3.2.2.2.. Знакомство с содержанием выставки книг «Я не случайный гость земли родной»  3.2.3**.** Формирование суждения о финале произведения М.Карима на основе  фронтального обсуждения буктрейлера |
| УЭ-4 | **ЧДЦ:** Строение имен прилагательных  Задание 4.1. Составление схемы «Строение имен прилагательных»;  Задание 4.2. Проверка понимания изученного учебного материала  Работа по карточкам | 4.1.1.Индивидуальная работа – составление схемы на основе работы с текстом учебника.  Коррекция выполнения работы  4.2.1. Групповая работа по карточкам.  4.2.1.1. Из комплекта приведенных простых, производных и сложных прилагательных, выбор прилагательных, которые указывают на того или иного героя из произведения М. Карима “Долгое-долгое детство”.  4.2.1.2. Составление и чтение предложений с помощью выбранных прилагательных. Читаете, а другая группа должна отгадать о ком идет речь.  4.2.1.3. Совместная корректировка  4.2.1.4.Групповое обсуждение.  Ответ представителя группы.  4.2.1.5. Совместное рецензирование, взаимопроверка и оценивание групповой работы. |
| УЭ-5 | **ЧДЦ:** Виды имен прилагательных  Задание 5.1. Составление схемы «Виды имен прилагательных»;  Задание 5.2. Проверка понимания изученного учебного материала  Видеосъемка и монтаж видеосюжета «Памятник М. Кариму в городе Уфа» | 5.1.1. Индивидуальная работа – составление схемы  5. 1.2. Коррекция выполнения работы  5.2. Индивидуальная работа – подбор качественных и относительных прилагательных на основе просмотра видеосюжета «Памятник М. Кариму в городе Уфа» |
| УЭ-6 | **ЧДЦ:** Обобщение полученных знаний и применение их на практике  Задание 6.1. Применение полученных знаний    Работа с фрагментом текста со словарем   * 1. Просмотр видеосюжета о нравственности «Разговоры с мудрецами» (интервью М. Карима)   6.3. Обобщение полученных знаний: составление схемы «Имя прилагательное»  Задание 6.4. Учебная ситуация. Сделайте вывод: « Где и как можно применить знания изученной темы в практической жизни и вашей будущей профессиональной деятельности?» | 6.1. Перевод фрагмента произведения М. Карима «Долгое-долгое детство» с башкирского на русский и формирование главной идеи произведения.  6.2. Ответ на вопрос «Главная мысль суждения М. Карима»  6.3.Объединение категорий имени прилагательного на векторах схемы «Имя прилагательное» по методикеШтейнберга.  6.4. Формирование вывода о практической применимости полученных знаний. |
| УЭ-7 | **ЧДЦ:** Рефлексия учебной деятельности  Задание 7.1. Заполнение анкеты   |  | | --- | | * Мин бөгөн дәрестә \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_белдем. | | * Мин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_аңламаным. | | * Мин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_эшләнем . | | * Минең\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_килеп сыҡты. | | * Мин бөгөн дәрестә \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_билдәһе алдым. | | |
| УЭ-8 | **Формирование домашнего задания.**  **Домашнее задание:**  1)Выучить правила темы «Имя прилагательное»;  2) Выполнить творческое задание:  **Задание на 3:** написать сочинение-описание;  **Задание на 4:** написать сочинение-повествование;  **Задание на 5:** написать сочинение–рассуждение.  **Тема: «М. Кәримдең «Оҙон-оҙаҡ бала саҡ» әҫәрендә халыҡ йолалары»**  3) Изучить главу “Сифат дәрәжәләре” (стр. 166). Юлмухаметов, М. Б., Ракаева, А.С., Шарапов, И.А. Башкирский язык и культура речи для организации профессионального образования / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов. – 2-е издание. –Уфа: Китап, 2015. – 248 с.  4)Посетить Молодежный театр имени М.Карима. | |

**Методическое обеспечение урока мастер-класса**

**Тема занятия:** Имя прилагательное

**Количество часов:** 45 минут открытого урока

**Тип урока:** комбинированный

**Цели урока:**

1. **Учебные:**
2. изучить определение « Имя прилагательное»;
3. изучить простые, сложные и производные прилагательные;
4. изучить качественные и относительные прилагательные;
5. научить применять полученные знания на практике.
6. **Воспитательные:**
7. прививать интерес к изучению башкирского языка;
8. воспитывать уважение к национальной и мировой культуре;

3) воспитывать социально-значимые характеристики: патриотизм; гражданственность, социальность, толерантность, нравственность, гуманизм.

3. **Развивающие**

1) прививать навыки самостоятельной работы с основной

и дополнительной литературой;

1. развивать мыслительные способности учащихся при выполнении

логических операций;

1. развивать навыки анализирования, рецензирования, систематизации изученного материала;
2. развивать навыки работы в коллективе.

**Планируемые результаты:**

**познавательные УУД:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение  речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний;

**личностные УУД**:  установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

**регулятивные УУД:**целеполагание, планирование, оценка результатов работы;

**коммуникативные УУД:**планированиеучебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказыватьсвою точку зрения.

Содержание урока ориентировано на формирование у обучающихся общих компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**Межпредметные связи:**

1. История
2. Русский язык. Культура речи;
3. Русский язык. Литература;
4. Философия
5. Английский язык.

**Внутрипредметные связи:**

* 1. Тема «Имя существительное»

**Технические средства обучения**:

1. Мультимедиапроектор;

2. Компьютер.

3. Экран.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Текстовые фрагменты произведения М.Карима

«Долгое-долгое детство»;

1. Учебник: Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи: для организации профессионального образования/ М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2015. – 248 с.;
2. Словарь: Хисамутдинова Ф. Г, Муратова Р. Т. Русско-башкирский, башкирско-русский словарь. – Уфа: “Маленький гений Башкортостана”, Учебно-методический центр “Эдвис” , 2010. – 192с.;
3. Словарь: Азнагулов Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь. – Уфа: Китап, 2007. – 608 с.;
4. Презентация «М.Карим»;
5. Презентация «Объяснение темы «Имя прилагательное»;
6. Видеорепортаж «Памятник М. Кариму»;
7. Фрагмент фильма «Долгое-долгое детство»;
8. Буктрейлер «Долгое-долгое детство»;
9. Фрагмент фильма «Разговоры с мудрецами»;
10. Фотоматериал;
11. Выставка книг М. Карима.

**Методические пособия:**

1. Раздаточный материал – карточки «Определение главного героя»;
2. Анкета – рефлексия «Самоанализ»;
3. Монеты, копилки.

**Самостоятельная работа студентов:**

**Индивидуальная работа:**

1. Работа с текстом – отрывок из произведения М. Карима «Долгое-долгое детство» - подбор существительных к грамматическим категориям;

2. Работа со словарем – поиск прилагательных к выделенным именам существительным;

3. Подготовка доклада «М.Карим»;

4. Подготовка текста буктрейлера;

5. Поиск прилагательных на основе просмотра фрагмента фильма;

**Работа в малых группах:**

1. Составление презентации «М.Карим»;

2. Заполнение анкеты по рефлексии;

3. Работа на доске;

4.Работа по вариантам - подбор прилагательных;

**Работа в больших группах:**

1. Работа со словарем – поиск прилагательных к выделенным именам существительным;

2. Заполнение таблицы «Грамматические категории имен прилагательных»;

3. Подготовка выставки книг М.Карима;

4. Групповая работа: работа по карточкам «Определение главного героя»;

5. Составление схемы «Образование имен прилагательных»;

6. Подготовка видеосюжета «Памятник М. Кариму»;

7. Работа с текстом – чтение, перевод со словарем, формирование главного смысла отрывка их произведения;

8. Составление схемы «Имя прилагательное»;

9. Ответы на вопросы по практикоориентированности и профнаправленности;

10. Рецензирование групповой работы по буктрейлеру;

11. Работа по выставке книг М.Карима

**Использованные программные продукты:**

1. Документ Microsoft Office Word;
2. Презентация Microsoft Office PowerPoint;
3. Видеоконвертор Video Converter Freeware;
4. mp3cut-сервис обрезки mp3 онлайн;
5. Видеоредактор Windows Movie Maker.

**План урока мастер-класса**

1. **Оргмомент. Проверка присутствующих**.
2. **Актуализация знаний:**

1)работа с текстом – отрывок из произведения М. Карима «Долгое-долгое

детство» - подбор существительных к грамматическим категориям;

2) работа со словарем – поиск прилагательных к выделенным именам существительным;

3) морфологический разбор слов.

1. **Целеполагание**

**4. Объяснение нового материала**

1) определение имени прилагательного;

2) образование имен прилагательных;

3) виды прилагательных.

**5. Обобщение и закрепление новых знаний:**

1) составление таблицы «Грамматические категории имен прилагательных»;

2)поиск имен прилагательных из отрывка фильма «Долгое-долгое

детство»;

3) групповая работа «Определение главного героя» - работа по карточкам;

4) подбор качественных и относительных прилагательных по видеосюжету «Памятник М. Кариму»

5) работа с текстом – чтение, перевод со словарем, формирование главного смысла отрывка из произведения

6)составление схемы «Имя прилагательное».

**6.Рефлексия:**

**1)**практико-применимость полученных знаний

**2**)Заполнение анкеты «Самоанализ»

**7**.**Домашнее задание:**

1)Выучить правила темы «Имя прилагательное»;

2) Выполнить творческое задание:

**Задание на 3:** написать сочинение-описание;

**Задание на 4:** написать сочинение-повествование;

**Задание на 5:** написать сочинение–рассуждение.

Тема: «М. Кәримдең «Оҙон-оҙаҡ бала саҡ» әҫәрендә халыҡ йолалары»

3) Изучить главу “Сифат дәрәжәләре” (стр. 166). Юлмухаметов, М. Б., Ракаева, А.С., Шарапов, И.А. Башкирский язык и культура речи для организации профессионального образования / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов. – 2-е издание. –Уфа: Китап, 2015. – 248 с.

4)Посетить Молодежный театр имени М.Карима.

**Основная литература:**

1.Юлмухаметов, М. Б., Ракаева, А.С., Шарапов, И.А. Башкирский язык и культура речи для организации профессионального образования / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов. – 2-е издание. –Уфа: Китап, 2015. – 248 с.

2.Усманова, М.Г., Султангулова, З.З. Башкирский язык:учебное пособие для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. 2-е издание / Усманова, М.Ғ., Султангулова, З.З. – Уфа: Китап, 2015. – 264 с.

3.Псянчин, В.Ш. Башкирский язык:сборник упражнений для пед.училищ, колледжов, гимназий и лицеев. – Уфа:Китап, 2007. – 216 с

4.Рахимова, Э. Ф. Башкирский язык: упражнения, образцы анализа, тесты, тексты / Э.Ф.Рахимова – Уфа: Китап, 2013. – 127 с.

5.Абубакиров, З.Ф. Башкирский язык в таблицах, схемах и определениях. 3-е издание / Абубакирова З.Ф. – Уфа, 2010. – 228с.

6.Хисамутдинова Ф. Г, Муратова Р. Т. Русско-башкирский, башкирско-русский словарь. – Уфа: “Маленький гений Башкортостана”, Учебно-методический центр “Эдвис” , 2010. – 192с.;

7.Словарь: Азнагулов Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь. – Уфа: Китап, 2007. – 608 с.;

**Дополнительная литература:**

1.Кәримов М. (Мостай Кәрим) Долгое-долгое детство – Өфө: Китап, 2003. – 240 с.

2.Каримов М. (Мустай Карим) Мгновения жизни. – Уфа: Китап, 2004. – 376 с.

3.Каримов М. (Мустай Карим) Долгая дорога. – Уфа: Китап, 2004.- 280 с.

4.Мустай Карим “В песне – думы..”. – Уфа: Китап, 2006. – 248 с.

5.Мустай Карим. Годам вослед. – М., “Советский писатель”, 1975. – 176 с.