**Технологическая карта урока биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

 «Биология. Человек » для 8 класса

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Витамины** |
| **Цель темы** | Раскрыть роль витаминов для организма человека, нормах их потребления и содержание в продуктах питания. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| **В познавательной сфере:**- давать определение изученных понятий: обмен веществ, пластические, энергетические обмены, витамины- описывать свойства витаминов, влияние на обмен веществ- классифицировать по различным признакам**В ценностно-ориентационной сфере:**- анализировать и оценивать роль витаминов в жизни человека**В сфере безопасности жизнедеятельности:**-Оказывать первую помощь при передозировке, следование инструкциям и нормам   | **Личностные:**- Знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий.-Признание ценности здоровья, своего и других людей.- Чувство гордости за российскую химическую науку.- Умение управлять своей познавательной деятельностью.**Регулятивные:**-Ставить цель и анализировать условия достижения цели.- Прогнозировать ситуацию будущих событий.**Познавательные:**- Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.- Устанавливать причинно следственные связи.- Давать определения понятиям.**Коммуникативные:**-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами- Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию  |
| **Основные понятия** | Обмен веществ, витамины, авитаминоз, гипервитаминоз, гиповитаминоз |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Химия, технология (кулинария), ОБЖ, ИЗО, история, география | Работа с инструкционной картой, в группах, презентация результатов | УчебникРаздаточный материалПрезентация, разработанная учителем |
|  |  |  |  |  |

**Этапы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1-й этап Организационный момент. Актуализация. Определение темы занятия**  |
| Отмечает присутствующих. Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников по группам.Актуализация имеющийся информационный ресурс у обучающихся.Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися | Выбор эффективных способов организации рабочего пространства.Анализ выданной работы | Работа с ресурсами | Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения | Проверяют наличие в пакете инструкционных карточек, наличие источников информации. Управляет поведением и деятельностью | Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности |
| **2-й этап. Целеполагание** |
| Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия | Обучающиеся в группах определяют цели и выдвигают задачи занятия. Формулируют общую цель и задачи. | Выдвигая цели делают умозаключения | Устанавливают рабочие отношения в группе. Организуют учебное планирование и сотрудничество, аргументируют свою точку зрения, распределяют функции в группе | Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение | Уметь самостоятельно контролировать собственное время и управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную | Контроль за ответами одноклассников |

|  |
| --- |
| **3-й этап Первичное усвоение. Первичное осмысление и применение знаний**  |
| Учитель организует работу со схемой:организует работу в группах, консультирует работу с инструкционной картой | Поиск и обработка ресурсов | Анализируют, обсуждают, структурируют, фиксируют результаты, устанавливают причинно- следственные связи | Работа в группах, организуют учебное сотрудничество | Устанавливают партнёрские отношения | Добывают новые знания | Оценивают объективные трудности |
| **4-й этап. Итоги занятия.**  |
| Организует обсуждение результатов | Выстраивают причинно- следственные связи | Презентуют модель | Взаимодействие в групповом коллективе | Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, оппонируют собеседнику | Прогнозируют развитие процессов в живых организмах | Учатся предвидеть события, строят жизненные планы во временной перспективе |
| **5-й этап. Рефлексия.**  |
| Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели | Участвуют в обсуждении | Осознанно строят выводы | Выражают собственное мнение о работе и полученном результате | Рефлексируют | Оценивают правильность выполненных действий, вносят необходимые результаты и корректируют их | Осуществляют итоговый контроль |
| **6-й этап. Домашнее задание.**  |
| Задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание | Воспринимают информацию, выбирают уровень | Осознанно фиксируют информацию |   |   |   |   |