**Технологическая карта урока биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

«Биология. Человек » для 8 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Витамины** | | | |
| **Цель темы** | Раскрыть роль витаминов для организма человека, нормах их потребления и содержание в продуктах питания. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | |
| **В познавательной сфере:**  - давать определение изученных понятий: обмен веществ, пластические, энергетические обмены, витамины  - описывать свойства витаминов, влияние на обмен веществ  - классифицировать по различным признакам  **В ценностно-ориентационной сфере:**  - анализировать и оценивать роль витаминов в жизни человека  **В сфере безопасности жизнедеятельности:**  -Оказывать первую помощь при передозировке, следование инструкциям и нормам | | **Личностные:**  - Знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий.  -Признание ценности здоровья, своего и других людей.  - Чувство гордости за российскую химическую науку.  - Умение управлять своей познавательной деятельностью.  **Регулятивные:**  -Ставить цель и анализировать условия достижения цели.  - Прогнозировать ситуацию будущих событий.  **Познавательные:**  - Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.  - Устанавливать причинно следственные связи.  - Давать определения понятиям.  **Коммуникативные:**  -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами  - Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию | |
| **Основные понятия** | Обмен веществ, витамины, авитаминоз, гипервитаминоз, гиповитаминоз | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Химия, технология (кулинария), ОБЖ, ИЗО, история, география | | Работа с инструкционной картой, в группах, презентация результатов | | Учебник  Раздаточный материал  Презентация, разработанная учителем |
|  |  |  |  |  |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1-й этап Организационный момент. Актуализация. Определение темы занятия** | | | | | | | | |
| Отмечает присутствующих. Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников по группам.  Актуализация имеющийся информационный ресурс у обучающихся.  Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися | | Выбор эффективных способов организации рабочего пространства.  Анализ выданной работы | | Работа с ресурсами | Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения | Проверяют наличие в пакете инструкционных карточек, наличие источников информации. Управляет поведением и деятельностью | Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности |
| **2-й этап. Целеполагание** | | | | | | | | |
| Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия | Обучающиеся в группах определяют цели и выдвигают задачи занятия. Формулируют общую цель и задачи. | | | Выдвигая цели делают умозаключения | Устанавливают рабочие отношения в группе. Организуют учебное планирование и сотрудничество, аргументируют свою точку зрения, распределяют функции в группе | Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение | Уметь самостоятельно контролировать собственное время и управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную | Контроль за ответами одноклассников |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-й этап Первичное усвоение. Первичное осмысление и применение знаний** | | | | | | |
| Учитель организует работу со схемой:  организует работу в группах, консультирует работу с инструкционной картой | Поиск и обработка ресурсов | Анализируют, обсуждают, структурируют, фиксируют результаты, устанавливают причинно- следственные связи | Работа в группах, организуют учебное сотрудничество | Устанавливают партнёрские отношения | Добывают новые знания | Оценивают объективные трудности |
| **4-й этап. Итоги занятия.** | | | | | | |
| Организует обсуждение результатов | Выстраивают причинно- следственные связи | Презентуют модель | Взаимодействие в групповом коллективе | Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, оппонируют собеседнику | Прогнозируют развитие процессов в живых организмах | Учатся предвидеть события, строят жизненные планы во временной перспективе |
| **5-й этап. Рефлексия.** | | | | | | |
| Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели | Участвуют в обсуждении | Осознанно строят выводы | Выражают собственное мнение о работе и полученном результате | Рефлексируют | Оценивают правильность выполненных действий, вносят необходимые результаты и корректируют их | Осуществляют итоговый контроль |
| **6-й этап. Домашнее задание.** | | | | | | |
| Задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание | Воспринимают информацию, выбирают уровень | Осознанно фиксируют информацию |  |  |  |  |