* **Формирование читательской компетенции учащихся

учитель географии
 МБОУ«СОШ№16» Ваганова О.Л.**
* Читательская компетентность и смысловое чтение
* Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:
* личностное, профессиональное, жизненное ***самоопределение****;* мотивация учения
* действие ***смыслообразования****;*

Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

* действие нравственно-этического ***оценивания*** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.
* Приёмы:
* создавать модели
* представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта
* применение средств ИКТ
* составлять простой и сложный план текста,
* уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
* **С точки зрения Г.А. Цукермана**
* **Кого можно назвать
«грамотным читателем»?**

**Грамотность чтения** – это способность

* пониматьписьменные тексты
* рефлексировать на содержание текстов:

 - *размышлять* над содержанием

 - *оценивать* прочитанное

 - *излагать* свои мысли о прочитанном

* использовать содержание текстов для достижения собственных целей (развития возможностей, активного участия в жизни общества и т.п.)
* **Два слоя** информации:
* Использую работу с текстами **в двух аспектах**:
* В такой диагностике использую
 **три уровня** :
* Уровень1: **формальный**
* - понимание эмпирического слоя описания, требующее читательской работы по реконструкции картины жизни, изображенной в тексте.
* Этот уровень понимания информационного текста предполагает следующие читательские действия: отнесение отдельных единиц информации к реальности и связывание их в целостную картину.
* Уровень 2: **рефлексивный**
* Уровень 3:**Ресурсный (**уровень понимания)
* Диагностика
* Диагностика
* Работа учащихся с информационными текстами на уроках географии:
* 1. Рассказ «Поход» – 6 класс
* 2.Географическое положение

 России-8 класс

* 3.Литосфера – 7 класс
* 1. Рассказ « Поход» - 6 класс
* От железнодорожной станции с однопутной ж\дорогой наш путь шёл по шоссе до железнодорожного моста через деревянный мост пересекающий ручей.
* Затем мы пошли по лугу, где нам встретилось болото и заросли непроходимых кустарников.
* К вечеру мы вошли в елово-берёзовый лес, прошли 2 км по просеке с линией электропередач и сделали привал на ночь в доме лесника.
* Утром пробравшись через вырубки , мы вышли к колодцу, где рядом из земли бил небольшой ключик.
* Этапы диагностики:
* *1. Прочитайте текст*
* *2.Составьте вопросы* к тексту и используя их, перескажите соседу по парте
* *3.Работа с атласом*:
* рассмотрите условные знаки в атласе
* определите условные знаки, которые выделены в тексте словами
* Продолжение диагностики:
* *4.Работа с интернетом и с географическим словарём:*
* - найдите в дополнительных источниках, что такое условные знаки ?
* Что такое легенда карты ?
* *5.Задания:*
* Замените слова текста условными знаками .
* Нарисуйте рисунок-конспект( проект).
* Составьте вопросы к тексту
* **Какие общеучебные умения развивает технология продуктивного чтения ?**
* Литература:
* 1.О.В.Крылов.
* Интересные уроки географии( из опыта работы) 1989.Москва.Просвещение.
* 2.file://localhost/M:/педчтения/Загрузки/МОЯ%20ГЕОГРАФИЯ.htm

**Работа с текстом:**

* 1.Внимательно прочитайте текст.
* 2. Определите ошибки выполненные автором ( их 11 ошибок).
* 3.После определения ошибок, сопоставьте текст с текстом оригиналом в учебнике и карте.
* 4.Определите правильные ответы и составьте правильное описание.
* 5. Сравните с текстом соседа по парте по правильности перевода.
* 6.Расскажите, правильный полученный текст друг другу.
* Работа с интернет и географическим словарём:
* 1.Что такое географическое положение страны?
* 2.Что такое граница ?
* 3. Что такое Российский сектор Арктики?
* 4.Каковы максимальные расстояния по морским и сухопутным границам России с другими государствами.
*
* Работа с картой:
* 1.Найдите на политической карте Россию.
* 2.Определите столицу нашей Родины.
* 3.Определите по границе страны- соседей.
* 4.Определите какие моря и океаны омывают.
* **Географическое положение России**
* Россия самое большое государство мира.
* Его площадь -17.9 млн.км2, чуть больше всей территории материка Южной Америки. Столица – С.-Петербург.
* Наша страна расположена на самом крупном материке Земли – Азии, занимая при этом две части света Европы и Азии.
* Россия находится в северном полушарии, где северный полярный круг не пересекает территорию.
* Омывается водами трёх океанов: с востока – Атлантическим , с севера – Северным Ледовитым, а с запада – Тихим. Территорию нашей страны омывают 13 морей Мирового океана.
* Чтобы представить протяжённость России с запада на восток, обратите внимание на то, что территория начинается в западном полушарии и протягивается почти через всё восточное ( в градусной мере на 71 градус),
* т.е. на 10 тысяч км.
* Западная и южная границы России преимущественно морские, а северная и восточная – сухопутные.
* **Рассказ « Поход»**
* От железнодорожной станции с однопутной ж\дорогой наш путь шёл по шоссе до железнодорожного моста через деревянный мост пересекающий ручей.
* Затем мы пошли по лугу, где нам встретилось болото и заросли непроходимых кустарников.
* К вечеру мы вошли в елово-берёзовый лес, прошли 2 км по просеке с линией электропередач и сделали привал на ночь в доме лесника.
* Утром пробравшись через вырубки , мы вышли к колодцу, где рядом из земли бил небольшой ключик.
* Этапы диагностики:
* 1. Прочитайте текст
* 2.Составьте вопросы к тексту и используя их, перескажите соседу по парте
* 3.Работа с атласом:
* рассмотрите условные знаки в атласе
* определите условные знаки, которые выделены в тексте словами
* Продолжение диагностики:
* 4.Работа с интернетом и с географическим словарём.
* - найдите в дополнительных источниках, что такое условные знаки?
* Что такое легенда карты?
* 5.Задания:
* Замените слова текста условными знаками.
* Нарисуйте рисунок-конспект (проект).
* Составьте вопросы к тексту.