МБДОУ детский сад №16

Краснодарский край, Каневской район, ст. Привольная

Воспитатель: Захаренко Наталья Константиновна

**Конспект НОД в старшей группе по теме «ОСЕНЬ В ЛЕСУ»**

**Цель:** обобщить знания детей по теме: “Осень”.

**Познавательное развитие:**

. \*Систематизировать и углублять знания детей об изменениях в природе осенью.

\*Воспитывать способность понимать и ценить красоту родной природы.

\*Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память;

**Речевое развитие:**

\*Закрепить умения подбирать прилагательные и согласовывать их с существительными;

\*Способствовать развитию связной речи;

\*Развивать внимание, память.

**Социально-коммуникативное развитие:**

\*Развивать умение налаживать коммуникативные связи со сверстниками во время совместной работы, умение отстаивать свою точку зрения, делать выводы.

**Художественно – эстетическое:**

\*Закреплять умения детей наклеивать предметы в сюжетной аппликации.

 \*Формировать представление о цветах при создании картины осени.

При решении выше поставленных задач, у воспитанников развивались такие интегративные качества личности, как

* активность
* сообразительность
* любознательность
* коммуникативность
* внимательность
* наблюдательность.

Оборудование:

* листочек с изображением схемы – карты;
* листики от разных деревьев;
* панно с нарисованными деревьями;
* фланелеграф
* картинки осеннего содержания и другие;
* мяч;
* сигнальные карточки
* картинки с избражением животных

Ход:

Начинается занятие в раздевалке.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нашему окну прилетел листочек, я никак не могу понять, кто на нем написано? Вы мне поможете?

(На листике изображена схема-карта). Дети высказывают свои предположения.

**Воспитатель:** Я с вами согласна, наверное, здесь изображен план, по которому мы должны продвигаться в лесу. Как вы думаете, какой это лес? Правильно, осенний? Как вы это определили? (дети перечисляют изображенные признаки осени). Кто из вас хочет отправиться со мной в осенний лес? Тогда  - в путь. Чтобы попасть в лес, нужно пройти по стрелочке, которая нарисована прямо, и не сбиться с пути.

Дети заходят в группу, где создана обстановка осеннего леса.

**Воспитатель:** Вот мы пришли в осенний лес.

 Осенний лес - какое чудо!

 Листва ковром лежит  повсюду.

 Деревья стройные стоят,
 Ветвями на ветру шумят.

Как хорошо в лесу! А зачем люди ходят в лес? (подышать свежим воздухом, собирать грибы, ягоды, шишки, наслаждаться красотой). А зачем осенью? (За грибами, полюбоваться разноцветными красками осени).

**Воспитатель:** На лесной опушке осень краски разводила,
 По листве тихонько кистью проводила.
 Пожелтел орешник, и разделись клены,

 И зазолотились листья у берёзы.

Вот как поэты описывают красоту осеннего леса.

Ну а нам пора идти дальше. Давайте посмотрим по нашей карте, куда нам идти? (Стрелочка поворачивается налево). Дети подходят к мячу.

**Воспитатель:** Ребята, а это мяч не постой, его принес осенний ветер, который осенью часто дует. «Мяч осенний и волшебный будет в руки к вам скакать и вопросы задавать». Давайте встанем в кружок. Кому я брошу мяч, тот должен ответить на мой вопрос. За правильный ответ я буду давать осенний лист. (Листья от разных деревьев)

- листья осенью (что делают?) – листья осенью желтеют и опадают

-дождь осенью (что делает?) – дождь осенью моросит, идет.

-урожай осенью (что делают?)  – Урожай осенью убирают.

- птицы осенью (что делают?) — Птицы осенью улетают.

-деревья осенью (что делают?) — Деревья осенью роняют листья.

-звери осенью (что делают?)— Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки.

**Воспитатель:** Вы меня очень порадовали своими ответами. Нам пора отправляться дальше в путь. Куда нам двигаться дальше? (Стрелка на карте поворачивает вправо к нарисованным деревьям). Ребята, я что-то не пойму, куда нас привела наша карта? (Дети высказывают предположения). Давайте сравним свои листочки и листочки на деревьях. Что вы заметили?

**Игра «Найди своё дерево»**

Дети прикрепляют листики на соответствующее дерево и называют его.

**Воспитатель:** Отправляемся дальше. (Идут по карте.)

Подходят к пустому фланелеграфу. Рядом на столе лежат картинки, имеющие отношение к осенней природе и не имеющие.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что могло здесь произойти? (Дул сильный ветер и всё перемешал). Нам предстоит помочь восстановить картину осени. Назовите приметы осени? (Дети называют.)

**Игра «Составь картинку»**

Дети выбирают картинки соответствующие теме и прикрепляют к фланалеграфу, сообща решая как лучше составить изображение.

**Воспитатель:** наш лес получился какой-то не живой. Кого здесь не хватает? (диких животных). У меня есть волшебная шкатулка. Давайте посмотрим, что в ней? (картинки животных). Возьмите их и разместите там, где это необходимо. Но не напутайте ничего, чтобы звери не обиделись на вас.

(Дети добавляют панно)

**Воспитатель:** вы отлично справились с заданием, и нам пора идти дальше. (Идут по карте).

Подходят к красным и зеленым кружочкам.

**Игра «Исправь ошибку»**

Помогут нам в этой игре сигнальные карточки. Дети показывают красный цвет, если ответ неверный, зеленый – если верный.

Осенью цветут цветы?
Осенью растут грибы?
Тучи солнце закрывают?
Колючий ветер прилетает?
Морозы осенью бывают?
Ну а птицы гнезда вьют?
А букашки прилетают?
Звери норки закрывают?
Урожай все собирают?
Птичьи стаи улетают?
Часто-часто льют дожди?
Солнце светит очень жарко?
Можно детям загорать?
Ну а что же надо делать  - куртки, шапки надевать?

**Воспитатель:** Вот и все. Наше путешествие подходит к концу. Вам понравилось? Где мы с вам побывали? Вы порадовали меня своими знаниями, показали себя настоящими знатоками природы. Были внимательными, добрыми, наблюдательными и активными.