**Занятие для детей 6 -7 лет с нарушением речи в группе компенсирующей направленности.**

**Образовательная область «Познание».**

**Тема:** Опыты со снегом и льдом для изучения их свойств и качеств.

**Цель:** Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда.

Задачи:

**Познавательные:** учить детей решать познавательные задачи,находить решение на вопросы при помощи практических действий – опытов и делать выводы. Формировать у детей интерес к явлениям окружающего мира. Уточнять знания о зимних играх и забавах.

**Коррекционно-развивающие:** учить детей согласовывать существительное с прилагательным, грамматически правильно строить предложения. Использовать для описания зимы образные слова и выражения. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима». Закрепить произношение звука «с»……..

**Воспитательные:** воспитывать умение слушать своих товарищей, не перебивая, высказывать свои мнения; способствовать поддержки инициативы и самостоятельности детей.

**Предварительная работа:** Игры детей на прогулке со снегом, наблюдения за снегом, чтение стихотворений, загадок о зиме и зимних явлениях, рассматривание картинок о зиме, изготовление построек из снега на участке.

**Оборудование:** кусочки льда, снежки, блюдца и салфетки по количеству детей, стаканчики с водой (талый снег), гуашь, кисти, формочки для приготовления цветного льда. Картинки с изображением зимних забав, полоски цветного картона, карточки с напечатанными буквами.

Ход занятия:

Ребята, Алина для вас приготовила сюрприз:

Алина: Тройка, тройка, прилетела

Скакуны в той тройке белы,

А в санях сидит царица

- Белокожа, светлолица.

Как махнула рукавом

- Все покрыла серебром!

Воспитатель: Ребята, а кто же это царица?

Дети: Зима.

Воспитатель: А, что же за тройка ее привезла?

Дети: Зимние месяцы,

Воспитатель: Назовите их…. Как вы думаете, что же за серебро, которым она покрыла все?

Дети: Снег.

Давайте произнесем это слово – СССССССнег.

**(Дети садятся за столы)**

Послушайте внимательно, что я вам сейчас расскажу:

На Новый год маленький Саша поехал с мамой к бабушке в деревню. Он никогда не был в деревне зимой, и поэтому не узнал деревни, где отдыхал летом. Не было травы и цветов, деревья стояли голые. Все было покрыто снегом. В лесу было тихо, неслышно было птиц, не видно было зверей. Не нашел Саша и речки, потому что кругом была только белая поляна и снег. Очень удивился Саша. Стал бабушку спрашивать:

«Куда делись цветы, трава, ягоды?» «Почему не поют птицы?» Почему не видно зверей? Куда спряталась речка?

Бабушка посадила внучка на колени и стала рассказывать Саше о зиме.

Что же она ему рассказала? (свободные ответы детей)

- А вам нравится зима? Чем?

Зиму любим за то, что можно играть в снежки, кататься на лыжах, коньках.

- Все это можно делать только зимой? Почему? (потому что зимой есть снег и лед)

- Раз снег и лед бывают только зимой, то они, наверное, чем - то похожи между собой. Как вы думаете? (Ответы детей).

А теперь давайте представим, что мы волшебники и узнаем, чем похожи между собой снег и лед и чем они отличаются.

 **«Определение цвета и твердости»**

Посмотрите внимательно на снег, потрогайте его пальчиком.

Какой он? – холодный, мягкий.

Какого цвета снег? – белый

Как выдумаете, если подложить полоску красного цвета под снег, мы ее сможем увидеть? (Ответы детей)

Давайте проверим, изменил ли снег свой цвет? – нет.

Значит, какой вывод можно сделать?- снег не прозрачный.

Что мы узнали про снег? Снег холодный, мягкий, белый, не прозрачный.

А сейчас потрогайте льдинку. Какая она? (твердая).

Возьмите синюю полоску и положите под лед. Какого цвета стал лед?

Уберите синюю полоску бумаги.

- Подложите красную полоску бумаги. Какого цвета стал лед?

Какой вывод можно сделать? (цвет льда меняется в зависимости от того, какого цвета бумага помещена под кусочек льда).

- Лед имеет свой цвет? (лед своего цвета не имеет, он бесцветный).

Что мы узнали про лед? лед холодный, твердый, прозрачный.

Что общего у льда и снега? (они холодные)

Чем отличаются снег и лед? (Лед - прозрачный, твердый, снег не прозрачный, мягкий).

**Встали.**

А сейчас я молоточком, ударю по снегу. Что, вы увидели? (от удара в снеге получилось углубление по форме молотка). Про такой снег можно сказать, что рыхлый. Повторите! – снег рыхлый.

Представьте, если я возьму снег в морозную погоду и подброшу, что произойдет? (он посыпется). А сейчас возьмите трубочки со снежинками и подуйте на них (тихо, сильнее, еще сильнее).

Воспитатель: про такой снег можно сказать, снег сыпучий.

А если ударить по льду? Что произойдет? Лед от удара расколется на мелкие кусочки.

Сейчас мы это проверим.

Какой вывод: лед хрупкий. Повторите! – лед хрупкий.

Подумайте, с чем связано появление снега и льда в природе? (снег, лед, появляется после похолодания).

 Возьмите немного снега на ладошку. А в другую ладошку, кусочек льда. Что происходит со снегом и льдом? (от тепла они начинают таять). Вытрите руки салфеткой.

Во что превращается снег и лед в тепле? – в воду.

**Сели за столы**

Давайте посмотрим, на снег и лед, которые были в блюдцах. Что с ними случилось пока мы, проводили опыты? (они растаяли и вода грязная).

Воспитатель: можно на улице есть снег и лед? (нет). Их есть нельзя, потому что в них есть грязь, а еще они очень холодные - можно заболеть.

Давайте теперь вспомним, что мы узнали о снеге?

- Снег – белый, непрозрачный, рыхлый, сыпучий, под действием тепла превращается в воду.

Давайте теперь вспомним, что мы узнали про лед?

- Лед – бесцветный, прозрачный, хрупкий, под действием тепла превращается в воду.

Ребята, а что общего между снегом и льдом? (ответы)-они из вода и бывают зимой, они холодные.

Подходят к столам с красками.

 А сейчас я предлагаю вам совершить настоящее превращение, раз снег и лед - это вода в застывшем состоянии. Мы сделаем с вами цветные льдинки.

В формочку растаявшего снега добавьте гуашь и размешайте, что получилось?

Вода стала цветная. В каждую формочку положите ниточку, сложенную в двое, так, чтобы петелька была на краю формочки, а оба конца в воде

А как нам воду превратить в льдинки?

(поставить в холод)

Что с ней случится? (застынет)

Да, получатся цветные льдинки.

Где мы их можем использовать?

Украсим участок, деревья на участке.

(Дети окрашивают воду в формочках).

Вот и закончилось наше с вами волшебство. Вам понравилось? Да.

Я думаю, что сегодня вы много узнали о снеге и льде, все запомнили и расскажите дома мамам и папам.