Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Улыбка»

**Конструкт**

**непосредственно образовательной деятельности**

**детей с общим недоразвитием речи 7 года**

**«В гости к Смешарикам»**

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

Тема: «В гости к Смешарикам»

Возрастная группа: 6 лет

Форма: подгрупповое занятие

Средства:

Наглядные: картинки мультипликационных героев (Нюши, Совуньи), изображения профилей звуков (С, Ш), письмо, ребус, картинка «Воздушный шар», карточки со слогами, карточки - слова с пропущенными буквами.

Музыкальные: CD диск с записью «Летки-енки».

Литературные: загадки.

Мультимедийные: ИКТ (компьютерная игра).

Предварительная работа: знакомство со звуками, буквами, разучивание игр.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| Коррекционно – образовательные:  - совершенствовать навык звукового анализа;  - формировать навык чтения слогов, слов;  - закреплять навык сравнения, различения звуков.  Коррекционно – развивающие:  - развивать артикуляционную моторику через выполнение артикуляционных упражнений;  - развивать зрительное, слуховое восприятие, фонематический слух и восприятие;  - развивать мышление, внимание, воображение.  Коррекционно – воспитательные:  - формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, творческой активности. | Автоматизация, дифференциация звуков С – Ш.  Формирование навыка чтения слогов, коротких слов.  Совершенствование навыка плавного послогового чтения.  Развитие фонематического восприятия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действие, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| I этап  Организационный  Приветствие  Сюрпризный момент | - Каждый день всегда, везде:  На занятиях, в игре  Чисто, четко говорим,  Никуда мы не спешим.  - Ребята, посмотрите, что это?  (письмо). Прочитайте, кому оно адресовано (Ребятам подготовительной группы).  А хотите узнать от кого оно?  Отгадайте ребус (Смешарики).  Прочитаем, что же пишут вам Смешарики.  - Хотите помочь Смешарикам? | Настраивает детей на совместную деятельность  Эмоционально вовлекает в деятельность  Предлагает разгадать ребус, прочитать письмо | Проговаривают четверостишие  Дети отвечают, читают, кому адресовано  Отгадывают ребус,  читают письмо | Создание положительного эмоционального настроя  Совершенствование навыка плавного послогового чтения  Развитие наглядно-образного мышления |
| II этап  Основная часть | - Ребята, что нужно сделать, чтобы воздушный шар взлетел?  (необходимо наполнить его воздухом).  - Выполним дыхательную гимнастику.  1) Мы теперь насос включаем,  Шар воздушный надуваем.  (Вдох носом, на выдохе произносим звук Ш).  2) Ветер сильный налетает,  Шар воздушный наш взлетает.  (Вдох носом на выдохе – звук С).  3) Доброту и радость глубоко вдыхаем,  Ну, а грусть, обиду быстро выдыхаем.  Носом – вдох, выдох – ртом,  Улыбку с собой в полет мы возьмем.  - Пока мы летим, предлагаю выполнить музыкальную артикуляционную гимнастику.  - Ветер стихает, и мы приземляемся. Поиграем в ладошки.  Одну – вверх, другую – вниз,  Шар воздушный приземлись.  - Вот мы и на месте. А кто же нас встречает? Послушайте загадки.  Красотка, звезда,  И совсем не свинюша,  Узнали, кто это?  Конечно же… (Нюша)  На лыжах бегунья,  На кухне певунья.  Узнали, кто это?  Конечно… (Совунья)  - Поможем Смешарикам выполнить первое задание?  -Назовите буквы, которые здесь спрятались.  Наложенные изображения.  - Ребята, у Смешариков есть любимые звуки. Как вы думаете, какие? (С – Ш)  Расскажем об этих удивительных звуках? (Артикуляционный уклад, сравнение, характеристика звуков С-Ш)  - Ребята, Смешарики разговаривают на своем, непонятном нам языке. Попробуем их понять. Прочитайте звукосочетания и попытайтесь их повторить грустно, весело, удивленно, сердито, спокойно.  - Следующее задание Нюша и Совунья предлагают выполнить на компьютере.  - А сейчас отдохнем вместе с Нюшей.  Вот окошко распахнулось,  Вышла Нюша на карниз.  Посмотрела Нюша наверх,  Посмотрела Нюша вниз.  Вот направо посмотрела,  Ну, а там бежит Лосяш.  А налево посмотрела,  Идет с красками Бараш.  Нюша очень удивилась,  Осмотрела все вокруг,  В это время из-за тучки  Показался лучик вдруг.  Ослепил тот лучик Нюшу,  Та зажмурила глаза.  Ведь мы знаем, что на солнце  Без очков смотреть нельзя.  - Отдохнули? И опять предлагаю поиграть.  Игра «Добавь словечко».  Слоник хоботом, как душем  Моет спинку, моет … уши.  Для птенцов и для зверят  Тоже нужен детский … сад.  Кошка Мурка спит, но слышит  Как в углу скребутся … мыши.  Динь-дон, динь-дон,  В переулке ходит … слон.  Собирают ребятишки  В парке желуди и … шишки  - Ребята, в последнем задании нужно вставить пропущенные буквы в словах, предложениях. | Задает вопрос, активизирующий знания детей, воображение  Показывает упражнения  Показывает артикуляционные упражнения под музыкальное сопровождение  Показывает кинезиологическое упражнение  Загадывает загадки  Вовлекает детей в деятельность  Предлагает выполнить задание  Задает вопрос  Предлагает сравнить, сопоставить звуки, помогает  Предлагает повторить звукосочетания с разными интонациями  Предлагает выполнить задание «Звуки-двойняшки», «Помести слова в корзины» на компьютере  Показывает движения двигательной разминки в сочетании с гимнастикой для глаз  Предлагает закончить стихотворную фразу (слова на звуки С, Ш)  Предлагает вставить пропущенные буквы (С или Ш) в словах, в тексте (дифференцированное задание) | Размышляют  Отвечают на вопрос  Выполняют упражнения дыхательной гимнастики  Выполняют артикуляционные упражнения под музыку «Летка-енка»  Выполняют упражнение  Отгадывают загадки  Выполняют задание  Находят ответ на вопрос  Сравнивают, сопоставляют звуки    Выполняют задание  Выполняют задание на компьютере  Плавное движение рук в стороны  Шагают  Поднимают руки, смотрят вверх,  опускают руки, смотрят вниз  Отводят правую руку в сторону, смотрят направо  То же самое в левую сторону  Удивились, круговое движение глазами  Поднимают руки вверх  Зажмуривают глаза  Открывают глаза,  Показывают очки  Выполняют задание  Вставляют пропущенные буквы, читают слова, текст | Развитие речевого дыхания  Развитие артикуляционной моторики  Развитие межполушарного взаимодействия  Создание интереса, мотивации  Развитие зрительного восприятия, закрепление знания букв  Развитие фонематического восприятия, закрепление артикуляционных укладов звуков  Развитие мелодико-интонационной стороны,  дифференциации звуков в звукосочетаниях  Развитие фонематического восприятия, закрепление навыка деления слов на слоги  Укрепление глазных мышц, снятие напряжения, развитие глазодвигательных функций  Развитие умения подбирать рифму |
| III этап  Заключительная часть (рефлексия, поощрение) | Ребята, Нюша и Совунья благодарят вас за помощь.  А вам понравилось выполнять задания? Что показалось вам трудным? А что самым интересным?  Смешарики приготовили для вас сюрприз. | Проявляет уважение к детским высказываниям  Предоставляет возможность детям высказаться | Выражают свое мнение по вопросам  Делятся впечатлениями | Осознание компонентов произвольной деятельности |