Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Улыбка»

**Конструкт**

**непосредственно образовательной деятельности**

**детей с общим недоразвитием речи 7 года**

**«В гости к Смешарикам»**

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

Тема: «В гости к Смешарикам»

Возрастная группа: 6 лет

Форма: подгрупповое занятие

Средства:

Наглядные: картинки мультипликационных героев (Нюши, Совуньи), изображения профилей звуков (С, Ш), письмо, ребус, картинка «Воздушный шар», карточки со слогами, карточки - слова с пропущенными буквами.

Музыкальные: CD диск с записью «Летки-енки».

Литературные: загадки.

Мультимедийные: ИКТ (компьютерная игра).

Предварительная работа: знакомство со звуками, буквами, разучивание игр.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| Коррекционно – образовательные:- совершенствовать навык звукового анализа;- формировать навык чтения слогов, слов;- закреплять навык сравнения, различения звуков.Коррекционно – развивающие:- развивать артикуляционную моторику через выполнение артикуляционных упражнений;- развивать зрительное, слуховое восприятие, фонематический слух и восприятие;- развивать мышление, внимание, воображение.Коррекционно – воспитательные:- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, творческой активности. | Автоматизация, дифференциация звуков С – Ш.Формирование навыка чтения слогов, коротких слов.Совершенствование навыка плавного послогового чтения.Развитие фонематического восприятия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действие, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| I этап ОрганизационныйПриветствиеСюрпризный момент | - Каждый день всегда, везде:  На занятиях, в игре  Чисто, четко говорим,  Никуда мы не спешим.- Ребята, посмотрите, что это?(письмо). Прочитайте, кому оно адресовано (Ребятам подготовительной группы).А хотите узнать от кого оно?Отгадайте ребус (Смешарики).Прочитаем, что же пишут вам Смешарики.- Хотите помочь Смешарикам? | Настраивает детей на совместную деятельностьЭмоционально вовлекает в деятельностьПредлагает разгадать ребус, прочитать письмо | Проговаривают четверостишиеДети отвечают, читают, кому адресованоОтгадывают ребус,читают письмо | Создание положительного эмоционального настрояСовершенствование навыка плавного послогового чтения Развитие наглядно-образного мышления |
| II этапОсновная часть | - Ребята, что нужно сделать, чтобы воздушный шар взлетел?(необходимо наполнить его воздухом).- Выполним дыхательную гимнастику.1) Мы теперь насос включаем, Шар воздушный надуваем.(Вдох носом, на выдохе произносим звук Ш).2) Ветер сильный налетает, Шар воздушный наш взлетает.(Вдох носом на выдохе – звук С).3) Доброту и радость глубоко вдыхаем, Ну, а грусть, обиду быстро выдыхаем. Носом – вдох, выдох – ртом, Улыбку с собой в полет мы возьмем.- Пока мы летим, предлагаю выполнить музыкальную артикуляционную гимнастику.- Ветер стихает, и мы приземляемся. Поиграем в ладошки. Одну – вверх, другую – вниз, Шар воздушный приземлись.- Вот мы и на месте. А кто же нас встречает? Послушайте загадки.Красотка, звезда,И совсем не свинюша,Узнали, кто это?Конечно же… (Нюша)На лыжах бегунья,На кухне певунья.Узнали, кто это?Конечно… (Совунья)- Поможем Смешарикам выполнить первое задание?-Назовите буквы, которые здесь спрятались. Наложенные изображения.- Ребята, у Смешариков есть любимые звуки. Как вы думаете, какие? (С – Ш)Расскажем об этих удивительных звуках? (Артикуляционный уклад, сравнение, характеристика звуков С-Ш)- Ребята, Смешарики разговаривают на своем, непонятном нам языке. Попробуем их понять. Прочитайте звукосочетания и попытайтесь их повторить грустно, весело, удивленно, сердито, спокойно.- Следующее задание Нюша и Совунья предлагают выполнить на компьютере.- А сейчас отдохнем вместе с Нюшей.Вот окошко распахнулось,Вышла Нюша на карниз.Посмотрела Нюша наверх,Посмотрела Нюша вниз.Вот направо посмотрела,Ну, а там бежит Лосяш.А налево посмотрела,Идет с красками Бараш.Нюша очень удивилась,Осмотрела все вокруг,В это время из-за тучкиПоказался лучик вдруг.Ослепил тот лучик Нюшу,Та зажмурила глаза.Ведь мы знаем, что на солнцеБез очков смотреть нельзя.- Отдохнули? И опять предлагаю поиграть.Игра «Добавь словечко».Слоник хоботом, как душемМоет спинку, моет … уши.Для птенцов и для зверятТоже нужен детский … сад.Кошка Мурка спит, но слышитКак в углу скребутся … мыши.Динь-дон, динь-дон,В переулке ходит … слон.Собирают ребятишкиВ парке желуди и … шишки- Ребята, в последнем задании нужно вставить пропущенные буквы в словах, предложениях. | Задает вопрос, активизирующий знания детей, воображениеПоказывает упражненияПоказывает артикуляционные упражнения под музыкальное сопровождениеПоказывает кинезиологическое упражнение Загадывает загадкиВовлекает детей в деятельностьПредлагает выполнить заданиеЗадает вопросПредлагает сравнить, сопоставить звуки, помогаетПредлагает повторить звукосочетания с разными интонациямиПредлагает выполнить задание «Звуки-двойняшки», «Помести слова в корзины» на компьютере Показывает движения двигательной разминки в сочетании с гимнастикой для глазПредлагает закончить стихотворную фразу (слова на звуки С, Ш)Предлагает вставить пропущенные буквы (С или Ш) в словах, в тексте (дифференцированное задание) | РазмышляютОтвечают на вопросВыполняют упражнения дыхательной гимнастикиВыполняют артикуляционные упражнения под музыку «Летка-енка»Выполняют упражнениеОтгадывают загадкиВыполняют заданиеНаходят ответ на вопросСравнивают, сопоставляют звуки Выполняют заданиеВыполняют задание на компьютереПлавное движение рук в стороныШагают Поднимают руки, смотрят вверх, опускают руки, смотрят внизОтводят правую руку в сторону, смотрят направоТо же самое в левую сторонуУдивились, круговое движение глазамиПоднимают руки вверхЗажмуривают глазаОткрывают глаза, Показывают очкиВыполняют заданиеВставляют пропущенные буквы, читают слова, текст  | Развитие речевого дыханияРазвитие артикуляционной моторикиРазвитие межполушарного взаимодействияСоздание интереса, мотивацииРазвитие зрительного восприятия, закрепление знания буквРазвитие фонематического восприятия, закрепление артикуляционных укладов звуковРазвитие мелодико-интонационной стороны,дифференциации звуков в звукосочетанияхРазвитие фонематического восприятия, закрепление навыка деления слов на слогиУкрепление глазных мышц, снятие напряжения, развитие глазодвигательных функцийРазвитие умения подбирать рифму |
| III этапЗаключительная часть (рефлексия, поощрение) | Ребята, Нюша и Совунья благодарят вас за помощь.А вам понравилось выполнять задания? Что показалось вам трудным? А что самым интересным?Смешарики приготовили для вас сюрприз. | Проявляет уважение к детским высказываниямПредоставляет возможность детям высказаться | Выражают свое мнение по вопросамДелятся впечатлениями | Осознание компонентов произвольной деятельности |