**Тема:** Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж.
**Цель:** Формировать умение находить имена существительные в дательном падеже по вопросам; показать роль имени существительного в именительном падеже; работать над развитием речи учащихся.
**Планируемые результаты:** учащиеся научатся употреблять имена существительные в дательном падеже; подписывать конверт письма в дательном падеже; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; составлять устный рассказ-повествование по заданной теме с использованием ключевых слов; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.
**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, таблица с названием падежей, конверты.
 **ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент** – Ребята, сегодня нам на уроке понадобятся: учебники, ручки, тетради, внимательные глаза, чуткие уши, ловкие руки, сообразительные головы, а самое главное – хорошее настроение. Залог хорошего настроения это доброжелательная улыбка.
 - Повернитесь друг к другу, улыбнитесь своему соседу, соприкоснитесь пальчиками и пожелайте друг другу успеха:
 - Готовы! Тогда начинаем наш урок. **II. Актуализация знаний** - Запишите словосочетания, употребляя существительные в скобках в родительном падеже.

Десять (апельсины), рота (солдаты), варенье из (мандарины), двести (грамм), корзина (яблоки), много (сапоги).
(Десять апельсинов, рота солдат, варенье из мандаринов, двести граммов, корзина яблок, много сапог.

- Подчеркните орфограммы.

(Один ученик работает у доски. Взаимопроверка.)
**III. Самоопределение к деятельности**

- Отгадайте грамматические загадки. Запишите ответ на вопрос одним словом.

*В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ ИХ 4, В АНГЛИЙСКОМ ИХ – 2, А В РУССКОМ ЯЗЫКЕ – 6.* (Падежи.)

*ЭТОТ ПАЖЕЖ УКАЗЫВАЕТ НА ТО КАКОГО РОДА, ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕК ИЛИ ПРЕДМЕТ.* (Родительный.)

*ПОДЛЕЖАЩЕЕ ВСЕГДА СТОИТ В ЭТОМ ПАДЕЖЕ. (Именительный.)*

*ЭТОТ ПАДЕЖ ВСЕГДА ИМЕЕТ ТАКОЙ ЖЕ ВОПРОС, КАК ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ.* (Винительный.)

Про падеж, с которым мы сегодня познакомимся:

*Такой падеж …я с детства не терплю:*

*Давать, делиться чем-нибудь с друзьями не люблю.* (Дательный.)

**IV. Работа по теме урока**

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Работа по таблице падежей

Упр. 60 (с.42)

- Выполните задание Совенка, пользуясь демонстрационной таблицей на доске.

(Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов. Учитель обращает внимание на окончания в дательном падеже.)

1. Работа по учебнику с. 29

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова. Как образовано название дательного падежа?

Упр. 49 (с.29)

(С комментированием.)

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр.61 (с. 42)

( Работа в паре. Коллективная проверка.)

**V. Физкультминутка**

 Хомка, Хомка , хомячок
 Полосатенький бочек
 Хомка рано встает
 Щечки моет, глазки трет
 Подметает Хомка хатку
 И выходит на зарядку
 Раз, два, три, четыре, пять
 Хомка сильным хочет стать!

**VI. Продолжение работы по теме урока** Работа по учебнику

 Упр.52 (с.30)
 (Самостоятельно. Самопроверка. Можно дать учащимся творческое задание – подписать конверт письма своей маме, бабушке, другу и т.д.)

 Упр.51 (с.29)
 (Самостоятельно. Некоторые ученики зачитывают свои рассказы. Выбирают самый интересный рассказ. Учитель обращает внимание на предлоги и окончания существительных в дательном падеже.)

**VII. Рефлексия** Выполнение заданий в рабочей тетради Упр.62 (с.43)
 (Работа в паре. Самопроверка.)
 - Оцените себя заполнив карточки:
**Самоанализ:**Закончите предложения:
1. Мне важно уметь правильно оформлять надпись на подарке, потому что…
 2. Чтобы правильно составить и оформить надпись на конверте, надо…
**Самооценка**
Я … (очень, не очень) доволен(льна) надписью на конверте, которую составил(а) … (сам, с помощью одноклассников, учителя), потому что выполнил(а) работу … (правильно, неправильно, красиво, некрасиво, творчески).
 **VIII. Подведение итогов урока.**
 - Какой падеж мы сегодня изучали?
 - Почему этот падеж так называют?
 - С какими предлогами употребляются имена существительные в дательном падеже?
 - В каком падеже стоят имя и фамилия адресата на конверте?
 - О каком задании вы расскажите дома?
**Домашнее задание** Выполнить упр.66 (с.45) в рабочей тетради.

**Технологическая карта открытого урока по русскому языку в 3 классе
УМК «Перспектива»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж. |
| Цель | Сформировать представление: — о дательном падеже имен существительных; Ввести: — алгоритм определения падежа имени существительного.Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. |
| Основное содержание темы Термины и понятия | Актуализация знаний о понятиях «родительный падеж». Изучение названий падежей и падежных вопросов. Дательный падеж.  |
| Ресурсы | Информационный материал: Учебник, ч. 2, рабочая тетрадь № 2, методическое пособие для учителя. Демонстрационный материал: Комплект наглядных пособий «Падежи». Интерактивный материал: Карточки с индивидуальными заданиями. |
| Планируемые результаты | -учащиеся научатся употреблять имена существительные в дательном падеже;-подписывать конверт письма в дательном падеже; -безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; -составлять устный рассказ-повествование по заданной теме с использованием ключевых слов;- работать в паре; -слушать собеседника; -контролировать и оценивать свою работу. |
| Оборудование | таблица с названием падежей, конверты. |
| ***I этап. Организационный момент*** |
| Цель деятельности | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Настроить учащихся на рабочую обстановку | – Ребята, сегодня нам на уроке понадобятся: учебники, ручки, тетради, внимательные глаза, чуткие уши, ловкие руки, сообразительные головы, а самое главное – хорошее настроение. Залог хорошего настроения это доброжелательная улыбка. - Повернитесь друг к другу, улыбнитесь своему соседу, соприкоснитесь пальчиками и пожелайте друг другу успеха:  - Готовы! Тогда начинаем наш урок. | Слушают, выполняют задания учителя |  |
| ***II этап. Актуализация знаний*** |  |
| Цель деятельности | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Мотивировать к учебному процессу | Запишите словосочетания, употребляя существительные в скобках в родительном падеже. Десять (апельсины), рота (солдаты), варенье из (мандарины), двести (грамм), корзина (яблоки), много (сапоги).(Десять апельсинов, рота солдат, варенье из мандаринов, двести граммов, корзина яблок, много сапог.)- Подчеркните орфограммы.  | Работа у доски и в тетрадях, взаимопроверка, подчеркивают орфограммы | Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм.Личностные умения: — проявлять интерес к выполнению задания;Коммуникативные умения: — учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. |
| ***III этап. Самоопределение к деятельности*** |
| Цель деятельности | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме | - Отгадайте грамматические загадки. Запишите ответ на вопрос одним словом.*В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ ИХ 4, В АНГЛИЙСКОМ ИХ – 2, А В РУССКОМ ЯЗЫКЕ – 6.* (Падежи.)*ЭТОТ ПАЖЕЖ УКАЗЫВАЕТ НА ТО, КАКОГО РОДА, ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕК ИЛИ ПРЕДМЕТ.* (Родительный.)*ПОДЛЕЖАЩЕЕ ВСЕГДА СТОИТ В ЭТОМ ПАДЕЖЕ. (Именительный.)**ЭТОТ ПАДЕЖ ВСЕГДА ИМЕЕТ ТАКОЙ ЖЕ ВОПРОС, КАК ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ.* (Винительный.)Про падеж, с которым мы сегодня познакомимся:*Такой падеж …я с детства не терплю:**Давать, делиться чем-нибудь с друзьями не люблю.* (Дательный.) | Отгадывают грамматические загадки | Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы; Коммуникативные умения: — учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. |
| ***IV этап. Учебно-познавательная деятельность*** |
| Цели деятельности | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Цели: • Актуализировать знания об изменении существительных по падежам. • Ввести понятия «дательный падеж», • Научить:— рассказывать о роли падежа в постановке вопросов; — писать имя адресата в дательном падеже;— вставлять в предложения (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — учитывать мнение партнёров в предложении. — определять падеж существительного, используя вопрос или предлог; — составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и окончание каждого существительного; словосочетания по образцу; словосочетания, в которых существительное стоит в дательном падеже с предлогом; выделять окончания; — писать имя адресата в дательном падеже; — вставлять в предложения (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги; — выполнять учебное задание, используя алгоритм;- учитывать мнение партнера при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. | Название «дательный падеж» образовано от слова дать, поэтому существительное в дательном падеже отвечает на вопросы кому? чему? Например: дать (кому?) маме, сестре. В предложении имя существительное в дательном падеже является второстепенным членом. Например: Аня (И. п.) радуется подарку (Д. п.). Имя существительное в дательном падеже может употребляться с предлогами к, по. Например: идём по дороге (Д. п.), идём к дому (Д. п.). Задание 1 (З), с взаимопроверкой. Назовите вопросы, на которые отвечает существительное в дательном падеже. Расскажите о роли существительного в дательном падеже в предложении. Назовите предлоги, которые употребляются с существительным в дательном падеже. Задание 2 (П), с взаимопроверкой. Верно ли, что существительное в дательном падеже может употребляться как с предлогами к, по, так и с предлогами до, из, без, у, от, около, вокруг, для? Обоснуйте своё мнение. Задание 3 (У) Учебник, с. 29, № 49, с взаимопроверкой. Прочитайте пары слов, составьте из каждой пары словосочетание с существительным в дательном падеже; напишите словосочетания, выделите окончание в каждом существительном. Задание 4 (У) Учебник, с. 29, № 50, с взаимопроверкой. Прочитайте текст, спишите, вставляя пропущенные орфограммы и подходящие по смыслу предлоги. Определите существительные в дательном падеже, используя алгоритм, выделите окончание в каждом слове.  | Слушают учителя, выполняют устные задания, выполняют письменные задания с взаимопроверкой. | Познавательные умения: — раскрывать значение понятия «дательный падеж»; — определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: — учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. Предметные умения: — рассказывать о роли падежа в постановке вопросов и определении окончаний; о роли существительного с падежным окончанием в предложении; — определять падеж существительного, используя вопрос или предлог; — составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного; — писать словосочетания по образцу; — писать словосочетания, в которых существительное стоит в дательном падеже с предлогом, выделяя окончание; — писать имя адресата в дательном падеже;— вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги. |
| ***V этап. Физминутка*** |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Хомка, Хомка , хомячок Полосатенький бочек Хомка рано встает Щечки моет, глазки трет. Подметает Хомка хатку И выходит на зарядку Раз, два, три, четыре, пять -  Хомка сильным хочет стать! | Выполняют движения |
| ***VI этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность*** |
| Цели деятельности | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани и Ани. • Научить: — использовать приобретённые знания для выполнения варианта ситуативного задания; — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — составлять и оформлять надпись на подарке; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — адекватно использовать речь для представления результата. | Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает: • выбор варианта задания (информативный, импровизационный, эвристический); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. Информативный вариант У Ани и Вани — день рождения, каждому исполняется десять лет. Им нужно подписать конверты с поздравительной открыткой.Поставьте вопрос к существительному в каждом словосочетании, определите его падеж и впишите соответствующее окончание по образцу. О б р а з е ц: письмо (…?) лисе, мам…, Кол…, дедушк… . Внесите надпись на конверте используя падежный вопрос. Оформите надпись на конверте Ани и Вани ... Импровизационный вариант: Исправьте ошибки в надписях на конвертах Ане и Ване, используя приобретённые знания и умения. Эвристический вариант: Оформите пожелания и надпись на подарке для родных или друзей. | выбор варианта задания (информативный, импровизационный, эвристический); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. | Личностные умения: — проявлять творческое отношение к составлению и оформлению надписи на подарке. Познавательные умения: — использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания. Регулятивные умения: — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речь для представления результата. Предметные умения: — составлять и оформлять надпись на подарке. |
| ***VII этап. Рефлексивная деятельность*** |
| Цели деятельности | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| • Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат учебной деятельности. | Задание 5 (У) Учебник, с. 30, № 52, с взаимопроверкой. Прочитайте надпись на конверте; используя алгоритм, определите падеж, в котором надо употребить фамилию, имя, отчество адресата, и напишите: Кому: … … … .**Самоанализ:** Закончите предложения: 1. Мне важно уметь правильно оформлять надпись на подарке, потому что… 2. Чтобы правильно составить и оформить надпись на конверте, надо… **Самооценка** Я … (очень, не очень) доволен(льна) надписью на конверте, которую составил(а) … (сам, с помощью одноклассников, учителя), потому что выполнил(а) работу … (правильно, неправильно, красиво, некрасиво, творчески). | Выполнить в тетради задание, провести самоанализ и самооценку | Личностные умения: — оценивать результат собственной деятельности. Регулятивные умения: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.Коммуникативные умения:— писать имя адресата в дательном падеже. |
| Цели деятельности | Самоанализ и самооценка учителя | Результат деятельности |
| • Соотнести результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. | Сформировать представление: — о дательном падеже.Ввести: — алгоритм определения падежа имени существительного. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. Ключевые умения Личностные умения: — проявлять творческое отношение к составлению и оформлению надписи на конверте. Познавательные умения: — использовать приобретённые знания и умения для составления и оформления надписи на конверте. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речь для представления результата. Предметные умения: Заполняется учителем после освоения темы учащимися. |  |
| ***VIII этап. Подведение итогов*** |
| Цели деятельности | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| • Соотнести результат с поставленной целью. |  - Какой падеж мы сегодня изучали? - Почему этот падеж так называют? - С какими предлогами употребляются имена существительные в дательном падеже? - В каком падеже стоят имя и фамилия адресата на конверте? - О каком задании вы расскажите дома? | Отвечают на вопросы | Коммуникативные умения: — учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.Предметные умения: — рассказывать о роли падежа в постановке вопросов и определении окончаний; - о роли существительного с падежным окончанием в предложении; |
| ***Домашнее задание*** |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|  Выполнить упр.63 (с.43) в рабочей тетради. Объяснение домашнего задания. Ответить письменно на вопросы. В ответах подчеркнуть существительные в дательном падеже. | Слушают объяснение домашнего задания. |

|  |
| --- |
|  |