**Тема:** Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж.  
**Цель:** Формировать умение находить имена существительные в дательном падеже по вопросам; показать роль имени существительного в именительном падеже; работать над развитием речи учащихся.  
**Планируемые результаты:** учащиеся научатся употреблять имена существительные в дательном падеже; подписывать конверт письма в дательном падеже; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; составлять устный рассказ-повествование по заданной теме с использованием ключевых слов; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.  
**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, таблица с названием падежей, конверты.  
 **ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент** – Ребята, сегодня нам на уроке понадобятся: учебники, ручки, тетради, внимательные глаза, чуткие уши, ловкие руки, сообразительные головы, а самое главное – хорошее настроение. Залог хорошего настроения это доброжелательная улыбка.  
 - Повернитесь друг к другу, улыбнитесь своему соседу, соприкоснитесь пальчиками и пожелайте друг другу успеха:   
 - Готовы! Тогда начинаем наш урок. **II. Актуализация знаний** - Запишите словосочетания, употребляя существительные в скобках в родительном падеже.

Десять (апельсины), рота (солдаты), варенье из (мандарины), двести (грамм), корзина (яблоки), много (сапоги).  
(Десять апельсинов, рота солдат, варенье из мандаринов, двести граммов, корзина яблок, много сапог.

- Подчеркните орфограммы.

(Один ученик работает у доски. Взаимопроверка.)  
**III. Самоопределение к деятельности**

- Отгадайте грамматические загадки. Запишите ответ на вопрос одним словом.

*В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ ИХ 4, В АНГЛИЙСКОМ ИХ – 2, А В РУССКОМ ЯЗЫКЕ – 6.* (Падежи.)

*ЭТОТ ПАЖЕЖ УКАЗЫВАЕТ НА ТО КАКОГО РОДА, ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕК ИЛИ ПРЕДМЕТ.* (Родительный.)

*ПОДЛЕЖАЩЕЕ ВСЕГДА СТОИТ В ЭТОМ ПАДЕЖЕ. (Именительный.)*

*ЭТОТ ПАДЕЖ ВСЕГДА ИМЕЕТ ТАКОЙ ЖЕ ВОПРОС, КАК ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ.* (Винительный.)

Про падеж, с которым мы сегодня познакомимся:

*Такой падеж …я с детства не терплю:*

*Давать, делиться чем-нибудь с друзьями не люблю.* (Дательный.)

**IV. Работа по теме урока**

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Работа по таблице падежей

Упр. 60 (с.42)

- Выполните задание Совенка, пользуясь демонстрационной таблицей на доске.

(Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов. Учитель обращает внимание на окончания в дательном падеже.)

1. Работа по учебнику с. 29

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова. Как образовано название дательного падежа?

Упр. 49 (с.29)

(С комментированием.)

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр.61 (с. 42)

( Работа в паре. Коллективная проверка.)

**V. Физкультминутка**

Хомка, Хомка , хомячок  
 Полосатенький бочек  
 Хомка рано встает  
 Щечки моет, глазки трет  
 Подметает Хомка хатку  
 И выходит на зарядку  
 Раз, два, три, четыре, пять  
 Хомка сильным хочет стать!

**VI. Продолжение работы по теме урока** Работа по учебнику

Упр.52 (с.30)  
 (Самостоятельно. Самопроверка. Можно дать учащимся творческое задание – подписать конверт письма своей маме, бабушке, другу и т.д.)

Упр.51 (с.29)  
 (Самостоятельно. Некоторые ученики зачитывают свои рассказы. Выбирают самый интересный рассказ. Учитель обращает внимание на предлоги и окончания существительных в дательном падеже.)

**VII. Рефлексия** Выполнение заданий в рабочей тетради Упр.62 (с.43)  
 (Работа в паре. Самопроверка.)  
 - Оцените себя заполнив карточки:  
**Самоанализ:**Закончите предложения:   
1. Мне важно уметь правильно оформлять надпись на подарке, потому что…  
 2. Чтобы правильно составить и оформить надпись на конверте, надо…   
**Самооценка**   
Я … (очень, не очень) доволен(льна) надписью на конверте, которую составил(а) … (сам, с помощью одноклассников, учителя), потому что выполнил(а) работу … (правильно, неправильно, красиво, некрасиво, творчески).  
 **VIII. Подведение итогов урока.**  
 - Какой падеж мы сегодня изучали?  
 - Почему этот падеж так называют?  
 - С какими предлогами употребляются имена существительные в дательном падеже?  
 - В каком падеже стоят имя и фамилия адресата на конверте?  
 - О каком задании вы расскажите дома?  
**Домашнее задание** Выполнить упр.66 (с.45) в рабочей тетради.

**Технологическая карта открытого урока по русскому языку в 3 классе   
УМК «Перспектива»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж. | | | |
| Цель | Сформировать представление:  — о дательном падеже имен существительных;  Ввести:  — алгоритм определения падежа имени существительного. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. | | | |
| Основное содержание темы  Термины и понятия | Актуализация знаний о понятиях «родительный падеж».  Изучение названий падежей и падежных вопросов.  Дательный падеж. | | | |
| Ресурсы | Информационный материал: Учебник, ч. 2, рабочая тетрадь № 2, методическое пособие для учителя.  Демонстрационный материал: Комплект наглядных пособий «Падежи».  Интерактивный материал: Карточки с индивидуальными заданиями. | | | |
| Планируемые результаты | -учащиеся научатся употреблять имена существительные в дательном падеже; -подписывать конверт письма в дательном падеже;  -безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием;  -составлять устный рассказ-повествование по заданной теме с использованием ключевых слов; - работать в паре;  -слушать собеседника;  -контролировать и оценивать свою работу. | | | |
| Оборудование | таблица с названием падежей, конверты. | | | |
| ***I этап. Организационный момент*** | | | | |
| Цель деятельности | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | УУД | |
| Настроить учащихся на рабочую обстановку | – Ребята, сегодня нам на уроке понадобятся: учебники, ручки, тетради, внимательные глаза, чуткие уши, ловкие руки, сообразительные головы, а самое главное – хорошее настроение. Залог хорошего настроения это доброжелательная улыбка.  - Повернитесь друг к другу, улыбнитесь своему соседу, соприкоснитесь пальчиками и пожелайте друг другу успеха:   - Готовы! Тогда начинаем наш урок. | | Слушают, выполняют задания учителя |  | |
| ***II этап. Актуализация знаний*** | | | |  | |
| Цель деятельности | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | |
| Мотивировать к учебному процессу | | Запишите словосочетания, употребляя существительные в скобках в родительном падеже.  Десять (апельсины), рота (солдаты), варенье из (мандарины), двести (грамм), корзина (яблоки), много (сапоги). (Десять апельсинов, рота солдат, варенье из мандаринов, двести граммов, корзина яблок, много сапог.)  - Подчеркните орфограммы. | Работа у доски и в тетрадях, взаимопроверка, подчеркивают орфограммы | Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Личностные умения:  — проявлять интерес к выполнению задания; Коммуникативные умения:  — учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. | |
| ***III этап. Самоопределение к деятельности*** | | | | | |
| Цель деятельности | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | |
| Мотивировать к изучению темы.  • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме | | - Отгадайте грамматические загадки. Запишите ответ на вопрос одним словом.  *В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ ИХ 4, В АНГЛИЙСКОМ ИХ – 2, А В РУССКОМ ЯЗЫКЕ – 6.* (Падежи.)  *ЭТОТ ПАЖЕЖ УКАЗЫВАЕТ НА ТО, КАКОГО РОДА, ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕК ИЛИ ПРЕДМЕТ.* (Родительный.)  *ПОДЛЕЖАЩЕЕ ВСЕГДА СТОИТ В ЭТОМ ПАДЕЖЕ. (Именительный.)*  *ЭТОТ ПАДЕЖ ВСЕГДА ИМЕЕТ ТАКОЙ ЖЕ ВОПРОС, КАК ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ.* (Винительный.)  Про падеж, с которым мы сегодня познакомимся:  *Такой падеж …я с детства не терплю:*  *Давать, делиться чем-нибудь с друзьями не люблю.* (Дательный.) | Отгадывают грамматические загадки | Личностные умения:  — проявлять интерес к изучению темы;  Коммуникативные умения:  — учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. | |
| ***IV этап. Учебно-познавательная деятельность*** | | | | | |
| Цели деятельности | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | |
| Цели:  • Актуализировать знания об изменении существительных по падежам.  • Ввести понятия «дательный падеж»,  • Научить: — рассказывать о роли падежа в постановке вопросов;  — писать имя адресата в дательном падеже; — вставлять в предложения (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги;  — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — учитывать мнение партнёров в предложении.  — определять падеж существительного, используя вопрос или предлог;  — составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и окончание каждого существительного; словосочетания по образцу; словосочетания, в которых существительное стоит в дательном падеже с предлогом; выделять окончания;  — писать имя адресата в дательном падеже;  — вставлять в предложения (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги;  — выполнять учебное задание, используя алгоритм; - учитывать мнение партнера при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. | | Название «дательный падеж» образовано от слова дать, поэтому существительное в дательном падеже отвечает на вопросы кому? чему? Например: дать (кому?) маме, сестре.  В предложении имя существительное в дательном падеже является второстепенным членом. Например: Аня (И. п.) радуется подарку (Д. п.). Имя существительное в дательном падеже может употребляться с предлогами к, по.  Например: идём по дороге (Д. п.), идём к дому (Д. п.).  Задание 1 (З), с взаимопроверкой.  Назовите вопросы, на которые отвечает существительное в дательном падеже.  Расскажите о роли существительного в дательном падеже в предложении. Назовите предлоги, которые употребляются с существительным в дательном падеже.  Задание 2 (П), с взаимопроверкой.  Верно ли, что существительное в дательном падеже может употребляться как с предлогами к, по, так и с предлогами до, из, без, у, от, около, вокруг, для? Обоснуйте своё мнение.  Задание 3 (У) Учебник, с. 29, № 49, с взаимопроверкой. Прочитайте пары слов, составьте из каждой пары словосочетание с существительным в дательном падеже; напишите словосочетания, выделите окончание в каждом существительном.  Задание 4 (У) Учебник, с. 29, № 50, с взаимопроверкой. Прочитайте текст, спишите, вставляя пропущенные орфограммы и подходящие по  смыслу предлоги. Определите существительные в дательном падеже, используя алгоритм, выделите окончание в каждом слове. | Слушают учителя,  выполняют устные задания,  выполняют письменные задания с взаимопроверкой. | Познавательные умения:  — раскрывать значение понятия «дательный падеж»;  — определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание, используя алгоритм.  Коммуникативные умения:  — учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.  Предметные умения:  — рассказывать о роли падежа в постановке вопросов и определении окончаний; о роли существительного с падежным окончанием в предложении;  — определять падеж существительного, используя вопрос или предлог;  — составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного;  — писать словосочетания по образцу;  — писать словосочетания, в которых существительное стоит в дательном падеже с  предлогом, выделяя окончание;  — писать имя адресата в дательном падеже;  — вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги. | |
| ***V этап. Физминутка*** | | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность ученика | | |
| Хомка, Хомка , хомячок  Полосатенький бочек  Хомка рано встает  Щечки моет, глазки трет.  Подметает Хомка хатку  И выходит на зарядку  Раз, два, три, четыре, пять -   Хомка сильным хочет стать! | | | Выполняют движения | | |
| ***VI этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность*** | | | | | |
| Цели деятельности | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | | |
| • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани и Ани.  • Научить: — использовать приобретённые знания для выполнения варианта ситуативного задания;  — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;  — составлять и оформлять надпись на подарке;  — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием;  — адекватно использовать речь для представления результата. | | Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:  • выбор варианта задания (информативный, импровизационный, эвристический);  • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);  • самоорганизацию по выполнению задания:  — планирование деятельности;  — выполнение задания;  — представление результатов деятельности.  Информативный вариант  У Ани и Вани — день рождения, каждому исполняется десять лет. Им нужно подписать конверты с поздравительной открыткой. Поставьте вопрос к существительному в каждом словосочетании, определите его падеж и впишите соответствующее окончание по образцу.  О б р а з е ц: письмо (…?) лисе, мам…, Кол…, дедушк… .  Внесите надпись на конверте используя падежный вопрос. Оформите надпись на конверте Ани и Вани ...  Импровизационный вариант:  Исправьте ошибки в надписях на конвертах Ане и Ване, используя приобретённые знания и умения.  Эвристический вариант:  Оформите пожелания и надпись на подарке для родных или друзей. | выбор варианта задания (информативный, импровизационный, эвристический);  • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);  • самоорганизацию по выполнению задания:  — планирование деятельности;  — выполнение задания;  — представление результатов деятельности. | Личностные умения:  — проявлять творческое отношение к составлению и оформлению надписи на подарке.  Познавательные умения:  — использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания. Регулятивные умения:  — ориентироваться в разных способах выполнения задания;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения:  — адекватно использовать речь для представления результата.  Предметные умения:  — составлять и оформлять надпись на подарке. | | |
| ***VII этап. Рефлексивная деятельность*** | | | | | | |
| Цели деятельности | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | | |
| • Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат учебной деятельности. | | Задание 5 (У) Учебник, с. 30, № 52, с взаимопроверкой. Прочитайте надпись на конверте; используя алгоритм, определите падеж, в котором надо употребить фамилию, имя, отчество адресата, и напишите:  Кому: … … … . **Самоанализ:** Закончите предложения:  1. Мне важно уметь правильно оформлять надпись на подарке, потому что…  2. Чтобы правильно составить и оформить надпись на конверте, надо…  **Самооценка**  Я … (очень, не очень) доволен(льна) надписью на конверте, которую составил(а) … (сам, с помощью одноклассников, учителя), потому что выполнил(а) работу … (правильно, неправильно, красиво, некрасиво, творчески). | Выполнить в тетради задание, провести самоанализ и самооценку | Личностные умения: — оценивать результат собственной деятельности. Регулятивные умения: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные умения: — писать имя адресата в дательном падеже. | | |
| Цели деятельности | | Самоанализ и самооценка учителя | | Результат деятельности | | |
| • Соотнести результат с поставленной целью.  • Оценить результат своей деятельности. | | Сформировать представление:  — о дательном падеже. Ввести:  — алгоритм определения падежа имени существительного.  Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.  Ключевые умения  Личностные умения:  — проявлять творческое отношение к составлению и оформлению надписи на конверте. Познавательные умения:  — использовать приобретённые знания и умения для составления и оформления надписи на конверте.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное действие, используя алгоритм.  Коммуникативные умения:  — адекватно использовать речь для представления результата.  Предметные умения:  Заполняется учителем после освоения темы учащимися. | |  | | |
| ***VIII этап. Подведение итогов*** | | | | | | |
| Цели деятельности | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | | |
| • Соотнести результат с поставленной целью. | | - Какой падеж мы сегодня изучали?  - Почему этот падеж так называют?  - С какими предлогами употребляются имена существительные в дательном падеже?  - В каком падеже стоят имя и фамилия адресата на конверте?  - О каком задании вы расскажите дома? | Отвечают на вопросы | Коммуникативные умения:  — учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. Предметные умения:  — рассказывать о роли падежа в постановке вопросов и определении окончаний;  - о роли существительного с падежным окончанием в предложении; | | |
| ***Домашнее задание*** | | | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность ученика | | | |
| Выполнить упр.63 (с.43) в рабочей тетради. Объяснение домашнего задания. Ответить письменно на вопросы. В ответах подчеркнуть существительные в дательном падеже. | | | Слушают объяснение домашнего задания. | | | |

|  |
| --- |
|  |