**Педагогический проект классного руководителя**

**Ковалько Ольги Александровны**

**Система воспитательной работы «Дорога в большой мир»**

**1 слайд – древнекитайская философия**

Древнекитайская философия гласит ***«Новорождённые везде плачут одинаково. Когда же они вырастут, у них, оказывается, неодинаковые привычки. Это – результат воспитания.»***

 Я твердо верю в силу воспитания, которая складывается из очень простых компонентов: уважения и любви к детям, слова учителя, силы личного примера, справедливости , доверия;  способности прощать ребенка.  Учитель – ученик –  единая духовная общность, а жизненный путь ребёнка – путь радости. Главное в моей работе – воспитание ученика как личности.

 Давайте знакомиться – я и мой 5в класс.

**ВИДЕО**

 Да… такие дела. Такая ситуация знакома многим классным руководителям. Казалось бы благое дело, а как все обернулось…

 Сегодня нашим детям нужна не столько опека, сколько дружеский совет, умное руководство, духовная поддержка. А для этого нам учителям, классным руководителям самим надо быть на высоте. Надо быть интересным для учеников, быть наставником, помощником. Защитником, другом, который призван помочь ребёнку приобрести не только знания, но и помочь адаптироваться в этом мире, раскрыть и проявить свои способности, почувствовать себя самостоятельной творческой личностью. Они готовы, они хотят помогать, творить. Но как договориться, как не обидеть ближнего, как простроить свою модель поведения….ответить на эти вопросы я и должна им помочь.

**2 слайд – «ДОРОГА В БОЛЬШОЙ МИР»**

 Свою воспитательную систему работы с классом я назвала «Дорога в большой мир». Это действительно долгий, совместный 5-летний путь становления и развития личности ребенка.

**3 слайд – цель**

 Главная ***цель*** воспитательной системы класса: **создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.**

**4 слайд – задачи**

 Исходя из цели, я поставила следующие задачи:

* создание воспитывающей среды, необходимой для формирования личности;
* формирование правосознания ученика и гражданской позиции;
* формирование нравственности, культуры личности и здорового образа жизни;
* вовлечение в совместную деятельность, кружки, секции;
* организация сотрудничества и взаимодействия обучающихся, учителей и родителей.

**5 слайд - принципы**

 Ученики проводят в учебном заведении большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебная программа, дополнительные занятия по учебным предметам, участие в олимпиадах, конкурсах и т.д. – все эти интеллектуальные усилия требуют вне учебной разрядки. Служить этому может интересная увлекательная внеклассная работа, которая будет способствовать всестороннему личностному развитию. Внеклассная деятельность учащихся должна строиться на следующих принципах.

 **Принцип открытости.**

Учащиеся планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, вносят коррективы в предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний.

 **Принцип свободы выбора.**

Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, предоставляется возможность выбора задания или дела с учетом возможностей ученика, его интересов, личных качеств.

 **Принцип обратной связи.**

 Большое значение в работе классного руководителя имеет принцип обратной связи или рефлексии. Проведя любое внеклассное мероприятие, я всегда побеседую с учащимися и изучаю их мнение, их настроение, анализирую степень их участия в проведенном мероприятии.

 **Принцип сотворчества.**

 В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Сотрудничество – в подготовке внеклассного мероприятия – это право выбора учащимися себе партнеров по выполняемому делу. Стимулом творчества учащихся может служить возможность внесения корректив в сценарий внеклассного мероприятия.

 **Принцип успешности.**

 И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Я стараюсь видеть и отметить участие каждого ученика класса во внеклассной работе.

**6 слайд – схема – социализация**

 Вашему вниманию я представляю схему, отражающую суть выстроенной мной воспитательной системы работы класса. Ядро системы представляет взаимодействие основных участников: классный руководитель, ребенок и родитель. Внутри которого происходит процесс СОЦИАЛИЗАЦИИ. Он и стал основой моей системы.

 В существующих условиях социальной жизни наиболее актуальным выступает проблема, требующая включения каждого человека в единую социальную целостность и саму структуру общества. Главным понятием данного процесса и является **социализация личности**, которая позволяет каждому человеку стать полноценным членом общества.

 И как вы видите на схеме, в процессе социализации личности принимают участие многие компоненты – это и урок, музей, кружки, родители …..

 Так как **Социализация личности** – **Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения общества**. В результате данного процесса усваиваются все нормы каждой группы, проявляется уникальность каждой группы, индивид усваивает образцы поведения, ценности и социальные нормы. Все это крайне необходимо для успешного функционирования в любом обществе.

**7 слайд – этапы воспитательной работы**

 Данный проект рассчитан на 5 лет. Опираясь на знания психологии, я в названии, постаралась отразить суть каждого этапа.

 **8 слайд – семейные ценности**

 Первый этап – носит название «Семейные ценности». Основными задачами данного этапа является:

 Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

Создания благополучной среды общения «учитель – ученик – родитель»;

Просвещение родителей по вопросам психологии, педагогики и воспитания учащихся;

Организация и проведение совместного досуга учащихся и родителей.

Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, в жизни классного коллектива;

Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

**9 слайд – Я – подросток.**

 На этой стадии ребенок уже исчерпал возможности развития в рамках семьи, и теперь школа приобщает ребенка к знаниям о будущей деятельности, передает технологический этос культуры. Если ребенок успешно овладевает знаниями, он верит в свои силы, уверен, спокоен. Неудачи в школе приводят к появлению чувства своей неполноценности, неверия в свои силы, отчаяния, потере интереса к учебе. Главные задачи на данном этапе:

Развивать потребность в совершенствовании нравственных поступков.

Развивать способность приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков.

**10 слайд – МАЛЬЧИШКИ И ДЕВЧОНКИ.**

 На этом этапе формируется центральная форма эгоидентичности (личностного «Я»). Бурный физиологический рост, половое созревание, озабоченность тем, как он выглядит перед другими, необходимость найти свое место в коллективе, способности, умения — вот вопросы, которые встают перед подростком, и это уже есть требования общества к нему о самоопределении.

 Главными задачами здесь является:

 Учёт индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке воспитательных мероприятия

Поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу.

**11 слайд – ЗНАТЬ! ПРИНИМАТЬ! ВЫПОЛНЯТЬ!**

Цель работы классного руководителя на данном этапе я вижу в:

 развитие высокой социальной активности, целеустремленности, потребности и умение работать в коллективе, стремление к новому и способность находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях; способность самостоятельно принимать решения; уважение к законам, моральным ценностям; в формировании социальной ответственности.

 **Задачи, которые должны решать на данном этапе:**

* **воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;**
* **воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям**

**12 слайд – МОЙ ВЫБОР**

 Мы все прекрасно понимаем, что это достаточно сложный возраст, 15-16 лет, поскольку теперь каждый самостоятельно и сознательно решает для себя, в какое общество ему вступить и избрать для себя наиболее подходящее социальное общество, в котором он будет пребывать.

 Цель данного этапа:

 создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся, их способности к саморазвитию, самопознанию, самореализации через включение в различные виды деятельности.

 Тут задача классного руководителя:

Поощрять инициативу и стремление учащихся в повышении уровня знаний.

Давать учащимся проявлять свои знания в школе и за её пределами.

Помочь в профессиональном самоопределении и выборе дальнейшей формы образования.

**13 слайд – схема – взаимодействие кл.рук. – дети – родители**

 **Взаимодействие. Взаимная ответственность. Доверие. Сотрудничество.**

**Сотворчество. Содружество. Сопереживание.**

 В современной школе нет работы более сложной и трудной, чем работа классного руководителя, деятельность которого многоемка и многообразна, круг обязанностей очень широк, а огорчения и неудачи случаются чаще, чем радости и победы. И вместе с тем нет в школе работы более интересной, дающей большую отдачу, чем целенаправленное управление процессом развития личности ребенка, создание условий для проявления его внутренних сил, интересов и способностей, вовлечение воспитанников в общественно-ценностные отношения, реализация педагогического сотрудничества всех взрослых, влияющих на вхождение ребенка в социум.

 **14 слайд – работа с родителями**

 Успешная социализация личности не может пройти в стороне от родителей.Однако опыт показывает, что не все родители могут грамотно простроить свою воспитательную семейную среду. Помочь найти ответ родителям на множество вопросов связанных с развитием и воспитанием – это второе составляющее работы классного руководителя. Им необходима помощь, так как отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, а значит к безрезультативности воспитания. И здесь моя работа строится по трем направлениям – это 1. Информационно педагогическое обеспечение, 2. Педагогическая корректировка семейного воспитания и 3. Практическая совместная деятельность. Формы данной работы разнообразны – это классическое родительское собрание, индивидуальные беседы, круглые столы с приглашением специалистов по запросу родителей и конечно же совместные с детьми праздники и поездки.

**15 слайд – планируемые итоги**

 Работая над данным проектом, который рассчитан на 5 лет, через систему классных часов, диспутов, встреч с интересными людьми, внеклассные образовательные мероприятия, а также посещение театров и музеев. Я хотела бы видеть личность, у которой сформировано

* ***Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих***
* ***Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития***
* ***Ответственное отношение к своей судьбе и судьбе окружающих***
* ***Творческий подход к любым видам деятельности***
* ***Коммуникабельность, умение общаться***

**16 слайд - стих**

 Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. А в современной школе роль классного руководителя остаётся неизменной. Он не только руководит, направляет, но и воспитывает. Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребёнка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребёнку будет так же хорошо и уютно, как в семье. И я уверена, что представленная мной воспитательная система «ДОРОГА В БОЛЬШОЙ МИР» , такую среду создает.

 А закончить свое выступление я бы хотела стихотворением:

 ***Всё же «классной» быть прекрасно!
Через годы посмотреть –
Все усилья не напрасны
И мне не о чем жалеть!

Всё же «классной» быть прекрасно!
В нашей жизни непростой –
Помогаю постигать им
Этот сложный мир большой.***