Реализация системно-деятельностного подхода

на уроках русского языка в процессе изучения темы «Буквы О-Ё после букв шипящих в корне слова»

в 5 классе

(технология «Деятельностный метод обучения»)

2016

**Технологическая карта урока.**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 5**

**Тема урока:** «Буквы О-Ё после букв шипящих в корне слова».

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Автор:** Демидова С.Ю., учитель русского языка и литературы МАОУ СШ пос. Большая Вишера

**Учебник:** Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева – М.: Баласс, 2012.

**Технологии:** урок в технологии «Деятельностный метод обучения»

**Цель:** сформировать представление о способе выбора о-ё в корнях слов после шипящих, уметь определять написание о-ё в корнях слов и комментировать условия написания, закрепить знания этапов учебной деятельность и их содержание, тренировать умение самостоятельного осуществления учебной деятельности под руководством учителя

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, презентация

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты**  **(Универсальные Учебные Действия)**  **Л**- личностные  **К** - коммуникативные  **Р** – регулятивные  **П** – познавательные |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.  **Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне | -Здравствуйте, ребята. Улыбнитесь друг другу. Подарите улыбку мне. Улыбка – залог хорошего настроения и приятного общения. Прочитайте эпиграф к уроку:  Чтобы знания добыть,  Чему-то научиться,  Старанье надо проявить,  Усердно потрудиться.  - Как вы думаете, что ждёт нас сегодня на уроке? (Узнаем что-то новое, но для этого нужно приложить старание, потрудиться).  - Тогда вперёд за новыми знаниями. | Приветствуют учителя, настраиваются на работу.  Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, отвечают на вопросы. | **-**мотивация к учебной деятельности, смыслообразование (Л)  **-**целеполагание (Р)  **-**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.  **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | -Ребята, мы с вами продолжаем наше путешествие по стране «Орфография»  -Что такое орфограмма? (Правильное написание, которое нужно выбрать из нескольких возможных вариантов. Чтобы выбрать правильное написание, нужно применить орфографическое правило)  - По каким особым приметам можно найти орфограммы в словах? (По опознавательным признакам)  -Для чего мы должны изучать орфограммы? (Чтобы быть грамотными людьми)  -Пригодится ли в жизни это качество-быть грамотным человеком? (Конечно)  -Перечислите, какие орфограммы в корне мы уже изучили? (Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова, правописание гласных после шипящих)  - Какие звуки в [русском языке](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) называются шипящими? [ж], [ш], [ч’], [щ’]  - Какими буквами они обозначаются? (ж, ш, ч, щ)  -Приведите примеры на изученные орфограммы, графически обозначьте условия выбора орфограмм. (Перечисляют, приводят примеры, записывают в тетради, обозначают графически)  **-** Посмотрим на экран: слова записаны в два столбика. Надо выполнить задание: вставить букву **Ё** или **О.**   |  |  | | --- | --- | | **Т.чка**  **М.д**  **Л.дка**  **Т.плый** | **Ч.рный**  **Ш.лк**  **Крыж.вник**  **Ж.лтый** |   -Все ли справились с заданием? (Не совсем, возникли затруднения выбора буквы О или Ё)  - В каком случае возникла проблема выбора буквы? (Во втором)  -Обсудите в парах, что общего в словах первого и второго столбика? (Возможность выбора буквы гласного О или Ё под ударением в корне)  -А в чём различие? (Во втором столбике слова начинаются с шипящих звуков)  - Проверьте, правильно ли вы вставили буквы в словах второго столбика (слайд презентации)  На экране появляется запись:  **[ч’орный’] - чёрный**  **[шолк] – шёлк**  **[крыжовн’ик] - крыжовник**  **[жолтый’] - жёлтый**  **-** Обратите внимание на обозначение звука [о] после шипящих в корнях слов  **-** Можно ли сказать, что под ударением звук [о] после шипящих записывается всегда одной буквой? (Нет. В одних словах буква Ё, в других буква О)  - Какова цель нашего урока? (**Разобраться, какую букву – Ё или О – нужно писать в корне слова после букв шипящих под ударением?**)  - Сформулируйте тему урока? (**Буквы О-Ё после шипящих в корне слова**).  - Записываем в тетради тему урока. | Участвуют в подводящем к теме диалоге с учителем, отвечают на вопросы, вспоминают правила ( на экране – опорная таблица), приводят примеры, записывают в тетрадь, группируя их по видам орфограмм, графически обозначают условия выбора орфограмм.  Работа в парах.  Ученики выявляют затруднения, формулируют проблему урока, тему, цель. | **-** анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели;  использование знаково-символических средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; выполнение пробного учебного действия; поиск и выделение необходимой информации (П)  **-**фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии; волевая саморегуляция в ситуации затруднения; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (Р)  -аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К) |
| 3.Выявление места и причины затруднения.  **Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?») | -Какое задание мы выполняли? (Вставляли пропущенные буквы в слова первого и второго столбика)  - В чем ваше затруднение? (Мы не можем объяснить, при каком условии в корне после шипящих под ударением пишется та или иная буква.)  - Почему возникло затруднение? (Мы не знаем, с помощью которого правила мы могли бы проверить правописание букв О и Ё в корнях слов после шипящих) | Учащиеся обсуждают причины затруднения, аргументируют свою позицию. | **-**Анализ, синтез, обобщение,  постановка и формулирование проблемы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  **-**волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)  **-** выражение своих мыслей с достаточной полнотой  и точностью, аргументация своего мнения и позиции в  коммуникации (К)  -смыслообразование(Л) |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения.  **Цель:** решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта решения проблемы | - Какую цель мы поставили перед собой на уроке?  (**Разобраться, какую букву – Ё или О – нужно писать в корне слова после букв шипящих под ударением?**)  -Что для этого нам предстоит сегодня сделать на уроке? (Вывести правило, составить алгоритм, с помощью которого мы сможем выбрать правильную букву в корне, научиться его применять)  - Итак, когда выводите новое правило, на что вы должны обратить внимание? (На закономерность.)  - Как же нам выйти из этого затруднения? (Установить закономерность, сделать вывод, создать эталон.) | Строят проект выхода из затруднения. | - самоопределение (Л);  - самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели (П);  - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);  - планирование (П);  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);  - аргументация своего мнения и позиции в  коммуникации (К);  - планирование учебного сотрудничества с  учителем и сверстниками (К); |
| 5. Реализация построенного проекта. «Открытие» нового знания  **Цель:** Построение и фиксация нового знания, организовать обсуждение типовых затруднений и воспроизведение во внешней речи формулировки способов действий, вызвавших затруднение | Итак, давайте установим закономерность. Работа в группах.  - Посмотрите на доску (слайд презентации), перед нами слова, прочитайте их вслух.   |  |  | | --- | --- | | ***Жёлтый***  ***Шёпот***  ***Чёрный***  ***Щёлка*** | ***Крыжовник***  ***Шорох***  ***Шов***  ***Капюшон*** |   - Какой гласный звук слышится под ударением после шипящего в корне всех слов? (О)  - А какие буквы пишутся? (О и Ё)  - Обсудите в парах и выполните следующие задания:  -Подберите к словам ***жёлтый, шёпот, чёрный,***  однокоренные глаголы, а к слову ***щёлка –*** однокоренное существительное. Запишите рядом эти пары слов (в тетрадях)  Сравните результаты (на слайде).  ***Жёлтый - желтеть***  ***Шёпот – шептать***  ***Чёрный – чернеть***  ***Щёлка – щель***  **-** Какую закономерность заметили?  - Какой буквой обозначен звук [о] в словах первого столбика? (ё)  ***-*** Что происходит с буквой Ё во вторых словах первого столбика? (вместо Ё появляется Е в безударном положении)  - Попробуйте подобрать однокоренные слова к словам второго столбика, чтобы в их написании появилась буква **е.**  **-** Можно ли это сделать? (нет)  - Заметили ли вы, от чего зависит выбор буквы О или Ё под ударением в корне после шипящих?  - Сделайте вывод, сформулируйте правило самостоятельно.  ***Делаем вывод: под ударением в корне слова после шипящего пишем Ё, если к данному слову можно подобрать проверочное слово с буквой Е; пишем О, если проверочного слова нет (слова-исключения).***  - Дополните графическое обозначение условий выбора орфограммы и ее опознавательного признака.  - Давайте посмотрим, правильно ли мы сформулировали правило? (сравнение своей формулировки с формулировкой учебника)  -Давайте составим алгоритм, который мы будем применять при выборе буквы *Ё-О* в корне слова после шипящих.  (Учащиеся работают в группах, каждая из групп предлагает свой вариант) Защита своих выводов членами групп  После согласования на доске фиксируется эталон (слайд презентации)  Сравнение алгоритма с алгоритмом учителя.  1. Определяю часть слова.  2. Если в корне, проверяю наличие шипящего перед гласным.  3. Ставлю ударение  3. Если под ударением, проверяю,  чередуется ли Ё с Е в безударном положении.  4. Если чередуется, то под ударением пишу Ё, без ударения Е.  5. Если не чередуется, пишу О. | Читают материал и выполняют задания, работают в парах, в группах. Участвуют в диалоге с учителем, отвечают на вопросы, выдвигают гипотезы, аргументируют свою точку зрения, самостоятельно формулируют правило, составляют алгоритм, который будет применяться при выборе буквы Ё-О в корне слова после шипящих. | - смыслообразование (Л);  - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия,  классификация (П);  - волевая саморегуляция (Р);  - познавательная инициатива (Р);  - выдвижение гипотез и их обоснование (П);  - поиск необходимой информации (П);  - установление причинно-следственных связей (П);  - самостоятельное создание способов решения  проблем творческого и поискового характера на  основе метода рефлексивной самоорганизации (П);  - осознанное и произвольное построение речевого  высказывания (П);  - построение логической цепи рассуждений,  доказательство (П);  - осознание ответственности за общее дело (Л);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой  и точностью (К);  - формулирование и аргументация своего мнения и  позиции в коммуникации (К);  - учёт разных мнений, координирование в  сотрудничестве разных позиций (К); |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  **Цель**: Применение нового знания в типовых заданиях. | Используя алгоритм, объясните написание следующих слов (задание №1)  Жёлудь, жёсткий, пчёлка, шорох, причёска, шёпот, **чопорный,** щёчки, решётка, шов, чёлка, чёрствый, капюшон, печёнка, **мажорный.**  **-** Попробуйте объяснить значение выделенных слов. При необходимости можете обратиться к толковому словарю. | Выполняют действия по алгоритму, проговаривают новое правило в громкой  речи.  Работают с толковым словарем | -выполнение действий по алгоритму (П);  - построение логической цепи рассуждений,  -доказательство (П);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой  и точностью (К);  - формулирование и аргументация своего мнения в  коммуникации (К);  - следование в поведении моральным нормам и  этическим требованиям (Л) |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.7. Само  **Цель:** Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях | Учитель предлагает учащимся выполнить самостоятельную работу, а затем проверить по эталону (слайд презентации)  Выпишите из данных предложений слова с пропусками букв на изученную орфограмму в два столбика: в левый столбик - с буквой О в корне, в правый – с буквой Ё (задание №2)  Выполнение и самопроверка по эталону.  - У кого возникли затруднения при выполнении задания?  - Какие слова у вас вызвали затруднение?  - Ещё раз вспомните правило, исправьте ошибки.  - Сделайте вывод. (Нужно еще потренироваться в применении правила.)  У кого задание не вызвало затруднений?  - Сделайте вывод. (Мы хорошо усвоили новое правило.) | Выполняют самостоятельную работу по выбору, самопроверку по эталону, корректируют работы.  При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок  проговаривает новые правила про себя. Выделяют изученные орфограммы, составляют предложения.  При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял,  запомнил ли новые правила. | -Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия,  классификация (П);  - коррекция (Р);  - оценка (Р)  - использование критериев для обоснования своего суждения (К)  - выполнение действий по алгоритму (П) |
| 8. Тренировочные упражнения: включение в систему знаний и повторение.  **Цель** : Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | - Ребята, предлагаю вам ещё потренироваться.  - Подумайте и возьмите ту карточку, задание которой вам понравилось больше (задание №3).  1.Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы и графически обозначая условия выбора орфограммы. Составьте и запишите предложения с двумя любыми словосочетаниями из данных.  2.Подберите к данным словам однокоренные, в которых буквы гласного после шипящих находятся под ударением. Запиши, графически обозначьте условия выбора изучаемой орфограммы. Дополни упражнение 2-3 примерами.  3.Подберите к каждому из слов левой колонки объяснение его значения из правой колонки. Спишите, вставляя нужную букву. Графически обозначьте условия выбора изучаемой орфограммы.  Составьте и запишите предложения с двумя любыми словами из левой колонки.  2. Диктант «Четвёртый лишний» (слайд презентации) с взаимопроверкой (задание №4).  1.Пч.лка, уч.ба, ш.в, беч.вка (шов)  2.Л.ства, с.бака, л.карство, л.сок (собака)  3.Ш.пот, ш.ло, ш.лк, ш.рстка (шило)  4. Повя.ка, подру.ка, улы.ка, сер.це (сердце)  5. Крыж.вник, ш.рох, поч.т, капюш.н (пчёт) | Выполняют задания, которые содержат новое понятие, затем выполняют упражнения, в которых новое знание используется  вместе с изученными ранее. | - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);  -выполнение действий по алгоритму (П);  - построение логической цепочки рассуждений,  доказательство (П);  - осознанное и произвольное построение речевого  высказывания (П);  - контроль, коррекция, оценка (Р)  - формулирование и аргументация своего мнения в  коммуникации (К);  - постановка вопросов (К); |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | - Какую задачу ставили?  - Удалось решить поставленную задачу?  - Каким способом?  - Какие получили результаты?  - Что нужно сделать ещё?  - Где можно применить новые знания?  -Кого и за что мы можем поблагодарить сегодня?  -Кому поставим сегодня отметки?  Учащимся предлагается выразить свои впечатления об уроке через синквейн-пятистишие. | Анализируют свою работу на уроке. | -Рефлексия способов и условий действия (П);  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);  - самооценка на основе критерия успешности (Л);  - адекватное понимание причин успеха / неуспеха в  учебной деятельности (Л);  - формулирование и аргументация своего мнения,  учёт разных мнений (К); |
| 10.Домашнее задание | На выбор:  1.Упр.62 (учебник)  2. Напишите сочинение на тему «В осеннем парке», используя данные словосочетания с орфограммой «Буква Ё, О после шипящих в корне слова».  3. Составить 6 предложений со словами на пройденное правило.  4. Из учебника «Литература» выписать десять слов на изученную орфограмму. |  |  |