Реализация системно-деятельностного подхода

 на уроках русского языка в процессе изучения темы «Буквы О-Ё после букв шипящих в корне слова»

в 5 классе

(технология «Деятельностный метод обучения»)

2016

**Технологическая карта урока.**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 5**

**Тема урока:** «Буквы О-Ё после букв шипящих в корне слова».

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Автор:** Демидова С.Ю., учитель русского языка и литературы МАОУ СШ пос. Большая Вишера

**Учебник:** Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева – М.: Баласс, 2012.

**Технологии:** урок в технологии «Деятельностный метод обучения»

**Цель:** сформировать представление о способе выбора о-ё в корнях слов после шипящих, уметь определять написание о-ё в корнях слов и комментировать условия написания, закрепить знания этапов учебной деятельность и их содержание, тренировать умение самостоятельного осуществления учебной деятельности под руководством учителя

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, презентация

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты****(Универсальные Учебные Действия)** **Л**- личностные**К** - коммуникативные**Р** – регулятивные**П** – познавательные |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне | -Здравствуйте, ребята. Улыбнитесь друг другу. Подарите улыбку мне. Улыбка – залог хорошего настроения и приятного общения. Прочитайте эпиграф к уроку:Чтобы знания добыть,Чему-то научиться,Старанье надо проявить,Усердно потрудиться.- Как вы думаете, что ждёт нас сегодня на уроке? (Узнаем что-то новое, но для этого нужно приложить старание, потрудиться).- Тогда вперёд за новыми знаниями. | Приветствуют учителя, настраиваются на работу.Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, отвечают на вопросы. | **-**мотивация к учебной деятельности, смыслообразование (Л) **-**целеполагание (Р)**-**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)  |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | -Ребята, мы с вами продолжаем наше путешествие по стране «Орфография»-Что такое орфограмма? (Правильное написание, которое нужно выбрать из нескольких возможных вариантов. Чтобы выбрать правильное написание, нужно применить орфографическое правило)- По каким особым приметам можно найти орфограммы в словах? (По опознавательным признакам)-Для чего мы должны изучать орфограммы? (Чтобы быть грамотными людьми) -Пригодится ли в жизни это качество-быть грамотным человеком? (Конечно)-Перечислите, какие орфограммы в корне мы уже изучили? (Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова, правописание гласных после шипящих)- Какие звуки в [русском языке](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) называются шипящими? [ж], [ш], [ч’], [щ’]- Какими буквами они обозначаются? (ж, ш, ч, щ) -Приведите примеры на изученные орфограммы, графически обозначьте условия выбора орфограмм. (Перечисляют, приводят примеры, записывают в тетради, обозначают графически)**-** Посмотрим на экран: слова записаны в два столбика. Надо выполнить задание: вставить букву **Ё** или **О.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Т.чка****М.д****Л.дка****Т.плый** | **Ч.рный****Ш.лк****Крыж.вник****Ж.лтый** |

-Все ли справились с заданием? (Не совсем, возникли затруднения выбора буквы О или Ё)- В каком случае возникла проблема выбора буквы? (Во втором)-Обсудите в парах, что общего в словах первого и второго столбика? (Возможность выбора буквы гласного О или Ё под ударением в корне)-А в чём различие? (Во втором столбике слова начинаются с шипящих звуков) - Проверьте, правильно ли вы вставили буквы в словах второго столбика (слайд презентации)На экране появляется запись:**[ч’орный’] - чёрный** **[шолк] – шёлк****[крыжовн’ик] - крыжовник****[жолтый’] - жёлтый****-** Обратите внимание на обозначение звука [о] после шипящих в корнях слов**-** Можно ли сказать, что под ударением звук [о] после шипящих записывается всегда одной буквой? (Нет. В одних словах буква Ё, в других буква О)- Какова цель нашего урока? (**Разобраться, какую букву – Ё или О – нужно писать в корне слова после букв шипящих под ударением?**) - Сформулируйте тему урока? (**Буквы О-Ё после шипящих в корне слова**).- Записываем в тетради тему урока.  | Участвуют в подводящем к теме диалоге с учителем, отвечают на вопросы, вспоминают правила ( на экране – опорная таблица), приводят примеры, записывают в тетрадь, группируя их по видам орфограмм, графически обозначают условия выбора орфограмм.Работа в парах. Ученики выявляют затруднения, формулируют проблему урока, тему, цель. | **-** анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели;использование знаково-символических средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; выполнение пробного учебного действия; поиск и выделение необходимой информации (П)**-**фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии; волевая саморегуляция в ситуации затруднения; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (Р)-аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К)  |
| 3.Выявление места и причины затруднения.**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?») | -Какое задание мы выполняли? (Вставляли пропущенные буквы в слова первого и второго столбика)- В чем ваше затруднение? (Мы не можем объяснить, при каком условии в корне после шипящих под ударением пишется та или иная буква.)- Почему возникло затруднение? (Мы не знаем, с помощью которого правила мы могли бы проверить правописание букв О и Ё в корнях слов после шипящих) | Учащиеся обсуждают причины затруднения, аргументируют свою позицию. | **-**Анализ, синтез, обобщение, постановка и формулирование проблемы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);**-**волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)**-** выражение своих мыслей с достаточной полнотойи точностью, аргументация своего мнения и позиции вкоммуникации (К)-смыслообразование(Л)  |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения.**Цель:** решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта решения проблемы | - Какую цель мы поставили перед собой на уроке?(**Разобраться, какую букву – Ё или О – нужно писать в корне слова после букв шипящих под ударением?**) -Что для этого нам предстоит сегодня сделать на уроке? (Вывести правило, составить алгоритм, с помощью которого мы сможем выбрать правильную букву в корне, научиться его применять)- Итак, когда выводите новое правило, на что вы должны обратить внимание? (На закономерность.)- Как же нам выйти из этого затруднения? (Установить закономерность, сделать вывод, создать эталон.) | Строят проект выхода из затруднения. | - самоопределение (Л);- самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели (П);- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);- планирование (П);- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);- аргументация своего мнения и позиции вкоммуникации (К);- планирование учебного сотрудничества сучителем и сверстниками (К); |
| 5. Реализация построенного проекта. «Открытие» нового знания**Цель:** Построение и фиксация нового знания, организовать обсуждение типовых затруднений и воспроизведение во внешней речи формулировки способов действий, вызвавших затруднение | Итак, давайте установим закономерность. Работа в группах.- Посмотрите на доску (слайд презентации), перед нами слова, прочитайте их вслух.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Жёлтый******Шёпот******Чёрный******Щёлка*** | ***Крыжовник******Шорох******Шов******Капюшон*** |

- Какой гласный звук слышится под ударением после шипящего в корне всех слов? (О)- А какие буквы пишутся? (О и Ё)- Обсудите в парах и выполните следующие задания:-Подберите к словам ***жёлтый, шёпот, чёрный,***однокоренные глаголы, а к слову ***щёлка –*** однокоренное существительное. Запишите рядом эти пары слов (в тетрадях)Сравните результаты (на слайде).***Жёлтый - желтеть*** ***Шёпот – шептать******Чёрный – чернеть******Щёлка – щель*****-** Какую закономерность заметили?- Какой буквой обозначен звук [о] в словах первого столбика? (ё)***-*** Что происходит с буквой Ё во вторых словах первого столбика? (вместо Ё появляется Е в безударном положении)- Попробуйте подобрать однокоренные слова к словам второго столбика, чтобы в их написании появилась буква **е.****-** Можно ли это сделать? (нет) - Заметили ли вы, от чего зависит выбор буквы О или Ё под ударением в корне после шипящих?- Сделайте вывод, сформулируйте правило самостоятельно.***Делаем вывод: под ударением в корне слова после шипящего пишем Ё, если к данному слову можно подобрать проверочное слово с буквой Е; пишем О, если проверочного слова нет (слова-исключения).*** - Дополните графическое обозначение условий выбора орфограммы и ее опознавательного признака.- Давайте посмотрим, правильно ли мы сформулировали правило? (сравнение своей формулировки с формулировкой учебника)-Давайте составим алгоритм, который мы будем применять при выборе буквы *Ё-О* в корне слова после шипящих. (Учащиеся работают в группах, каждая из групп предлагает свой вариант) Защита своих выводов членами группПосле согласования на доске фиксируется эталон (слайд презентации)Сравнение алгоритма с алгоритмом учителя.1. Определяю часть слова.2. Если в корне, проверяю наличие шипящего перед гласным.3. Ставлю ударение3. Если под ударением, проверяю, чередуется ли Ё с Е в безударном положении.4. Если чередуется, то под ударением пишу Ё, без ударения Е.5. Если не чередуется, пишу О. | Читают материал и выполняют задания, работают в парах, в группах. Участвуют в диалоге с учителем, отвечают на вопросы, выдвигают гипотезы, аргументируют свою точку зрения, самостоятельно формулируют правило, составляют алгоритм, который будет применяться при выборе буквы Ё-О в корне слова после шипящих.  | - смыслообразование (Л);- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);- волевая саморегуляция (Р);- познавательная инициатива (Р);- выдвижение гипотез и их обоснование (П);- поиск необходимой информации (П);- установление причинно-следственных связей (П);- самостоятельное создание способов решенияпроблем творческого и поискового характера наоснове метода рефлексивной самоорганизации (П);- осознанное и произвольное построение речевоговысказывания (П);- построение логической цепи рассуждений,доказательство (П);- осознание ответственности за общее дело (Л);- выражение своих мыслей с достаточной полнотойи точностью (К);- формулирование и аргументация своего мнения ипозиции в коммуникации (К);- учёт разных мнений, координирование всотрудничестве разных позиций (К); |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**Цель**: Применение нового знания в типовых заданиях. | Используя алгоритм, объясните написание следующих слов (задание №1) Жёлудь, жёсткий, пчёлка, шорох, причёска, шёпот, **чопорный,** щёчки, решётка, шов, чёлка, чёрствый, капюшон, печёнка, **мажорный.****-** Попробуйте объяснить значение выделенных слов. При необходимости можете обратиться к толковому словарю. | Выполняют действия по алгоритму, проговаривают новое правило в громкойречи.Работают с толковым словарем | -выполнение действий по алгоритму (П);- построение логической цепи рассуждений,-доказательство (П);- выражение своих мыслей с достаточной полнотойи точностью (К);- формулирование и аргументация своего мнения вкоммуникации (К);- следование в поведении моральным нормам иэтическим требованиям (Л) |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.7. Само**Цель:** Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях | Учитель предлагает учащимся выполнить самостоятельную работу, а затем проверить по эталону (слайд презентации)Выпишите из данных предложений слова с пропусками букв на изученную орфограмму в два столбика: в левый столбик - с буквой О в корне, в правый – с буквой Ё (задание №2)Выполнение и самопроверка по эталону.- У кого возникли затруднения при выполнении задания?- Какие слова у вас вызвали затруднение?- Ещё раз вспомните правило, исправьте ошибки.- Сделайте вывод. (Нужно еще потренироваться в применении правила.)У кого задание не вызвало затруднений?- Сделайте вывод. (Мы хорошо усвоили новое правило.) | Выполняют самостоятельную работу по выбору, самопроверку по эталону, корректируют работы.При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнокпроговаривает новые правила про себя. Выделяют изученные орфограммы, составляют предложения.При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял,запомнил ли новые правила. | -Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия,классификация (П);- коррекция (Р);- оценка (Р)- использование критериев для обоснования своего суждения (К)- выполнение действий по алгоритму (П) |
| 8. Тренировочные упражнения: включение в систему знаний и повторение.**Цель** : Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. |  - Ребята, предлагаю вам ещё потренироваться.- Подумайте и возьмите ту карточку, задание которой вам понравилось больше (задание №3).1.Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы и графически обозначая условия выбора орфограммы. Составьте и запишите предложения с двумя любыми словосочетаниями из данных.2.Подберите к данным словам однокоренные, в которых буквы гласного после шипящих находятся под ударением. Запиши, графически обозначьте условия выбора изучаемой орфограммы. Дополни упражнение 2-3 примерами.3.Подберите к каждому из слов левой колонки объяснение его значения из правой колонки. Спишите, вставляя нужную букву. Графически обозначьте условия выбора изучаемой орфограммы.Составьте и запишите предложения с двумя любыми словами из левой колонки.2. Диктант «Четвёртый лишний» (слайд презентации) с взаимопроверкой (задание №4).1.Пч.лка, уч.ба, ш.в, беч.вка (шов)2.Л.ства, с.бака, л.карство, л.сок (собака)3.Ш.пот, ш.ло, ш.лк, ш.рстка (шило)4. Повя.ка, подру.ка, улы.ка, сер.це (сердце)5. Крыж.вник, ш.рох, поч.т, капюш.н (пчёт)  | Выполняют задания, которые содержат новое понятие, затем выполняют упражнения, в которых новое знание используетсявместе с изученными ранее. | - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);-выполнение действий по алгоритму (П);- построение логической цепочки рассуждений,доказательство (П);- осознанное и произвольное построение речевоговысказывания (П);- контроль, коррекция, оценка (Р)- формулирование и аргументация своего мнения вкоммуникации (К);- постановка вопросов (К); |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | - Какую задачу ставили?- Удалось решить поставленную задачу?- Каким способом?- Какие получили результаты?- Что нужно сделать ещё?- Где можно применить новые знания? -Кого и за что мы можем поблагодарить сегодня? -Кому поставим сегодня отметки?Учащимся предлагается выразить свои впечатления об уроке через синквейн-пятистишие. |  Анализируют свою работу на уроке. | -Рефлексия способов и условий действия (П);- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);- самооценка на основе критерия успешности (Л);- адекватное понимание причин успеха / неуспеха вучебной деятельности (Л);- формулирование и аргументация своего мнения,учёт разных мнений (К); |
| 10.Домашнее задание | На выбор:1.Упр.62 (учебник)2. Напишите сочинение на тему «В осеннем парке», используя данные словосочетания с орфограммой «Буква Ё, О после шипящих в корне слова».3. Составить 6 предложений со словами на пройденное правило.4. Из учебника «Литература» выписать десять слов на изученную орфограмму. |  |  |