**Методическая разработка урока ФГОС по обучению грамоте**

**Учитель**: Лазарева Елена Петровна, учитель начальных классов МБОУ Гимназия № 24, г. Междуреченск, Кемеровской области.

**Тема** «Звуки [н],[н’]. Буквы Н,н»

**Класс:**1

**Образовательная программа:** Перспективная начальная школа

**Цели деятельности педагога: создать условия для совершенствования приёма перекодирования звуковой формы слова в буквенную на основе двухуровневых моделей слов; учить читать слова по слогам и орфоэпически; формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы; закреплять приём воспроизведения слова вслух на основе его звуковой модели; развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения; формировать умение воспринимать на слух и образно представлять стихотворный текст и корректировать его содержание; воспитывать культуру учебного труда.**

**Задачи:**

* учить отличать эти звуки от других согласных звуков, и букву Н, от других букв; учить читать слоги, слова, предложения с новой буквой;
* развивать фонематический слух; зрительное восприятие; связную речь;
* воспитывать: культуру поведения; умение работать в парах.

**Планируемые результаты:**

***Личностные УУД*: осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.**

***Регулятивные УУД*: адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания); в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**

***Коммуникативные УУД*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**

***Познавательные УУД*: использовать простейшие таблицы и схемы для решения языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.**

***Предметные УУД*: применять технологию перекодирования звуковой формы слова в буквенную на основе двухуровневых моделей слов; читать слова по слогам и орфоэпически; читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы.**

**Оборудование: шаблоны для составления схем предложений (прямоугольники и треугольники); рисунки для игры «Найди пару»; загадки, пословицы, ребусы**

**Формы и методы организации познавательной деятельности:**фронтальная, индивидуальная, коллективная, работа в парах; словесный, наглядный, практический..

**Образовательные ресурсы**: учебник «Азбука» Н.Г.Агаркова, Ю.А. Агарков 1 класс, проектор, компьютер, презентация,

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Планируемый результат** | **Универсальные учебные действия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы и приёмы** |
| **1.Организацион-ный** | Самооценка готовности к уроку. Имеет адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. | **Личностные:** действие самоопределения.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.**Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками**Регулятивные**: волевая саморегуляция | *Создание ситуации для психологического настроя на урок.* *(проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт эмоциональный настрой)*Урок обучения грамоте. Продолжим наше путешествие по Буквограду.Долгожданный звенит звонок-Начинается урок.Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Все ль на месте,Все ль в порядке:Букварь, пенал, тетрадки- Улыбнитесь друг другу и сядьте удобно. | Оценивают свою готовность и настрой на работу. | **Слайд** **Слайд** презентацияПринцип психологической комфортности: эмоциональное вхождение в урок.Создание позитивного эмоционального настроя на восприятие учебного материала |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии** |  | **Коммуникативные:**умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем | - Что в начале необходимо сделать, чтобы работа на уроке была успешной? | - Надо повторить все, что будет необходимо для открытия нового знания. | **Слайд**  |
| **3.** **Речевая разминка.** |  | **Познавательные:**Логические: анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | На-на-на - нам звезда видна.Ан-ан-ан - это - пеликан.Не-не-не - ваза на окне.Ни-ни-ни - далеко горят огни.Ин-ин-ин - к нам плывет дельфин.Но-но-но - мы пойдем в кино.Он-он-он - в зоопарке слон.Ня-ня-ня - отыщи меня.**Работа над логическим ударением.****Всему** своё время.Всему **своё**время.Всему своё **время.****Работа над скороговоркой.****Скороговорка:**Аня нынче нянина,Нина няня Анина**Интеллектуальная разминка. Блиц-опрос.**- Ответьте на мои вопросы одним словом и постарайтесь запомнить ответы.- Самый известный коротышка из книги Н, Носова?- Полное имя мальчика, которого зовут Коля?- 7  дней?- Цифра, которая похожа на букву О?- Животное с одним рогом? | Чётко проговаривают, выделяя звукиСледят за правильной постановкой ударения, выделяют ударное слово-Чтение про себя.- Чтение вслух, прохлопывая ритм.- Чтение с ускорением, кто быстрее прочитает.(Незнайка)(Николай)(неделя)(Ноль)(Носорог) | **Слайд** Презентация**Слайд** Игровой моментМозговой штурмПринцип деятельностиЭвристическая беседа, игровой момент |
| **3. Выявление места и причины затруднения** |  | **Познавательные:**Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя Постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.**Регулятивные:**-Контроль и оценка прогнозирования;-Целеполагание, как постановка учебной задачи;- планирование**Коммуникативные:**- умение слушать и вступать в диалог | - Вспомните и назовите слова-ответы. Подумайте, на какие 2 группы можно разделить эти слова, ориентируясь на первый звук, сформулируйте тему урока.**-** **Как вы думаете с какой буквой мы сегодня познакомимся?**- Знаем ли мы работу буквы Н- Выяснили, что мы не знаем.- Что должны сделать дальше? | - Слова-ответы начинаются со звука [н] или [н’]. В первую группу можно отнести слова: носорог, ноль, во вторую – Незнайка, Николай, неделя, ненастье, нельзя. Тема нашего урока “Звуки [н], [н’] и буква, которая их обозначает.”**-**С буквой Н.**Мы не знаем работу буквы Н**.**- Открыть новые знания**. | Беседасоздание проблемной ситуации |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения****(постановка учебной задачи)** | Сформулированная и зафиксированная (в совместной деятельности с учителем с помощью модели) учебная задача.Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.умение определять и формулировать проблему | **Регулятивные:**Целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. | - Определим, какой у нас будет урок?-Объясните, почему?-Назовите тему урока.Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?- Сформулируйте цель урока, используя слова на доске: * учиться отличать [ ] [ ’] и букву … от других… и …;
* учиться читать… .
* познакомиться со [ ] [ ’] и буквой …;

- Цель нашего урока:- Найдите букву Н в алфавите. | **- Урок открытия новых знаний.**-«Звуки [н], [н'] и буквы Н, н.- Выяснять работу буквы Н.- Составим план работы.- Познакомимся с новой буквой*.*- Работать со звуковой схемой.-Делить слова на слоги.- Читать слова по слогам.* познакомиться со [н ] [н’] и буквой, которая их обозначает;
* учиться отличать [н ] [н’] и букву которая их обозначает от других звуков и букв;
* учиться читать слоги, слова и предложения с этой буквой.

- Читать текст. | **Слайд** **Слайд** **Слайд «Корзина идей».****Слайд**Мозговой штурмПринцип деятельности**Практическая работа****- Работа контролёров** |
| **5.Реализация построенного проекта** | Осознание ценности совместной деятельности. | **Познавательные**(логические): анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | **Звуковой анализ слов на основе моделей**– Рассмотрите иллюстрации в учебнике в верхнем ряду справа **(с. 74).** и на экране.– Что изображено? – Прочитайте слово «ножницы» по слогам.– Произнесите первый звук в слове «ножницы».– Дайте характеристику звуку [н]. – Объясните, почему звук [н] произносится твердо?**–**Схема.– Что изображено ниже? – Прочитайте слово «нитки» по слогам.– Произнесите первый звук в слове «нитки».– Дайте характеристику звуку [н’]. – Объясните, почему звук [н’] произносится мягко? **–**Схема. | (ножницы.)Звук согласный звонкий твердый.За буквой «н» в слове стоит гласная буква «о».НиткиЗвук согласный звонкий мягкийЗа буквой «н» в слове стоит гласная буква «и». | **Слайд** Мозговой штурмПринцип деятельности**Эвристическая беседа****Слайд**  |
| **6.** **Физкультминутка.** |  |  | Организует подвижную физминуткуХодит важный носорогСлышен всюду топот ногВертит он огромным рогомИ глядит на всех он строго.Ходит важный носорог.Топнул раз одной ногой,А теперь удар другой.Тяжело шагает он.Очень толст он и силён. | Выполняют упражнения. | **Слайд** |
| **Реализация построенного проекта (продолжение)** |  | **Познавательные**(логические): анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | **Исследовательская работа в парах. Работа со словом «Нина». Одна пара работает у доски. (**У детей в конвертах схемы звуков. Составление схемы словаНина***).***– Проанализируйте схему-модель слова.– Прочитайте слово «Нина» по слогам.– Произнесите первый звук в слове «Нина».– Дайте фонетическую характеристику слова Нина.– Назовите гласные, которые обозначают мягкость предыдущего согласного звука. | [н’] (Звук согласный звонкий мягкий)[и] (Гласный ударный)[н] (Звук согласный звонкий твердый)[а] (Гласный безударный)Буквы «е», «ё», «и», «я», «ю» | **Слайд** Исследовательская работа в парах. |
| **6. Первичное закрепление во внешней речи** | -Умение оценивать свой результат деятельности и всего класса;- Умение определять уровень овладения новым знанием, способом действия. | **Коммуникативные:****-** управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. - умение ставить себя в позиции «слушатель» и «критик».- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли- умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою**Познавательные**:- строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт | **1. Знакомство с обозначением изученных звуков с помощью малой печатной буквы в квадратных скобках и правилом соотношения буквы «н» и звуков [н], [н’].**– Н.– [н].– [н’].- Какой вывод мы можете сделать о работах буквы Н.**2. Чтение слогов и слов.** На станции «Игровая». Незнайка предлагает прочитать слияния согласного звука[н] с гласными.**НА,НО,НУ,НЫ,НИ****АН,ОН,УН,ЫН,ИН****НАН,НОН,НУН,НЫН,НИН****ОН,ОНА,ОНО,ОНИ****Ни-на, Ин-на, Нон-на, Ан-на**Почему последние слова написаны с большой буквы?А, О, У, Ы, И, Е.**- Найти букву Н**.**-и-а, И—а, оси-а, о-и** | - Буква Н выполняет две работы – обозначает согласный твёрдый звонкий звук [Н] и согласный мягкий звонкий звук [Н'].Чтение слогов-слияний | **Слайд** **Слайд**  Игра «Буква заблудилась» |
| **Физкультминутка для глаз.** | Имеет ценностное отношение к здоровому образу жизни. |  | Организует подвижную физминутку для глаз. | Выполняют упражнения. | **Слайд**  |
|  | Эмоциональный отклик детей. Предъявляют результат поиска. Осознанные речевые высказывания. | **Коммуникативные:**управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. | **3. Чтение слогов по заданным схемам (с. 74). Работа в парах.**После чтения учащиеся анализируют слоги каждого столбика.– Чем похожи слоги в каждом столбике?– Чем отличаются слоги в отдельных столбиках? | - В первом столбике стоят слоги, которые начинаются с гласного звука. Во втором – слоги начинаются со звука [н]. В третьем – слоги начинаются с мягких звуков. | **Слайд**  |
| **7. Включение в систему знаний и повторение** | Подтверждение своего открытия.Положительная мотивация.Умеет с достаточной полнотой и уверенностью выражать свои мысли.Эмоциональный отклик детей. Предъявляют результат поиска. Осознанные речевые высказывания. | **Познавательные:**Общеучебные:умение структурировать знания**;**оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:****-** умение выражать свои мысли.– умение ставить себя в позиции «слушатель» и «критик».- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли- умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою**Познавательные:**- строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт | **1.Чтение слов по слогам (с. 74)**Определение количества слогов и ударения в словах***мыло, лимон, Алла, Лилии.******2. Соотнесение местоимений со словами-названиями***:он             лимонона           Аллаоно           мылоони           лилии***3. Работа с текстом С.75***.1).Выяснить: о какой девочке говорится и как зовут её маму.2) Чтение второй части текста.***5.Составление диалога С.75***. | Работают по заданию учебника с помощью учителя | Фронтальная работаПринцип творчестваМетод диалогичностибеседа**Слайд** **Эвристическая беседа** |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** | Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.Осознание результатов каждого этапа урока. | **Регулятивные**: - волевая саморегуляция; - оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;- прогнозирование;- принимает и сохраняет учебную задачу;- осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату. | Наше путешествие подошло к концу.- Какую цель мы поставили в начале урока?- Какие знания открыли?- Посмотрим, достигли вы поставленной цели?**Вернёмся к «корзине идей».**- Как выдумаете, мы справились с поставленными задачами?- У вас на партах лежат цветные лепестки: зеленый – означает – да, жёлтый – сомнение, красный – нет.- У меня сегодня всё получилось. Я открыл новые знания. Я сегодня доволен своей работой на уроке.- Молодцы! | - Познакомимся с новой буквой.- Работать со звуковой схемой.- Делить слова на слоги.- Читать слова по слогам.- Читать текст. | **Слайд**  Анализи оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работыОбобщающая беседа**«корзина идей».****Слайд**  |
|  |  |  |  |  |  |