**Методическая разработка урока ФГОС по обучению грамоте**

**Учитель**: Лазарева Елена Петровна, учитель начальных классов МБОУ Гимназия № 24, г. Междуреченск, Кемеровской области.

**Тема** «Звуки [н],[н’]. Буквы Н,н»

**Класс:**1

**Образовательная программа:** Перспективная начальная школа

**Цели деятельности педагога: создать условия для совершенствования приёма перекодирования звуковой формы слова в буквенную на основе двухуровневых моделей слов; учить читать слова по слогам и орфоэпически; формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы; закреплять приём воспроизведения слова вслух на основе его звуковой модели; развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения; формировать умение воспринимать на слух и образно представлять стихотворный текст и корректировать его содержание; воспитывать культуру учебного труда.**

**Задачи:**

* учить отличать эти звуки от других согласных звуков, и букву Н, от других букв; учить читать слоги, слова, предложения с новой буквой;
* развивать фонематический слух; зрительное восприятие; связную речь;
* воспитывать: культуру поведения; умение работать в парах.

**Планируемые результаты:**

***Личностные УУД*: осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.**

***Регулятивные УУД*: адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания); в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**

***Коммуникативные УУД*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**

***Познавательные УУД*: использовать простейшие таблицы и схемы для решения языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.**

***Предметные УУД*: применять технологию перекодирования звуковой формы слова в буквенную на основе двухуровневых моделей слов; читать слова по слогам и орфоэпически; читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы.**

**Оборудование: шаблоны для составления схем предложений (прямоугольники и треугольники); рисунки для игры «Найди пару»; загадки, пословицы, ребусы**

**Формы и методы организации познавательной деятельности:**фронтальная, индивидуальная, коллективная, работа в парах; словесный, наглядный, практический..

**Образовательные ресурсы**: учебник «Азбука» Н.Г.Агаркова, Ю.А. Агарков 1 класс, проектор, компьютер, презентация,

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Планируемый результат** | **Универсальные учебные действия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы и приёмы** |
| **1.Организацион-ный** | Самооценка готовности к уроку. Имеет адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. | **Личностные:** действие самоопределения.  **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками  **Регулятивные**: волевая саморегуляция | *Создание ситуации для психологического настроя на урок.*  *(проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт эмоциональный настрой)*  Урок обучения грамоте. Продолжим наше путешествие по Буквограду.  Долгожданный звенит звонок-  Начинается урок.  Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке:  Букварь, пенал, тетрадки  - Улыбнитесь друг другу и сядьте удобно. | Оценивают свою готовность и настрой на работу. | **Слайд**  **Слайд** презентация  Принцип психологической комфортности: эмоциональное вхождение в урок.  Создание позитивного эмоционального настроя на восприятие учебного материала |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии** |  | **Коммуникативные:**  умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем | - Что в начале необходимо сделать, чтобы работа на уроке была успешной? | - Надо повторить все, что будет необходимо для открытия нового знания. | **Слайд** |
| **3.** **Речевая разминка.** |  | **Познавательные:**  Логические: анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | На-на-на - нам звезда видна.  Ан-ан-ан - это - пеликан.  Не-не-не - ваза на окне.  Ни-ни-ни - далеко горят огни.  Ин-ин-ин - к нам плывет дельфин.  Но-но-но - мы пойдем в кино.  Он-он-он - в зоопарке слон.  Ня-ня-ня - отыщи меня.  **Работа над логическим ударением.**  **Всему** своё время.  Всему **своё**время.  Всему своё **время.**  **Работа над скороговоркой.**  **Скороговорка:**  Аня нынче нянина,  Нина няня Анина  **Интеллектуальная разминка. Блиц-опрос.**  - Ответьте на мои вопросы одним словом и постарайтесь запомнить ответы.  - Самый известный коротышка из книги Н, Носова?  - Полное имя мальчика, которого зовут Коля?  - 7  дней?  - Цифра, которая похожа на букву О?  - Животное с одним рогом? | Чётко проговаривают, выделяя звуки  Следят за правильной постановкой ударения, выделяют ударное слово  -Чтение про себя.  - Чтение вслух, прохлопывая ритм.  - Чтение с ускорением, кто быстрее прочитает.  (Незнайка)  (Николай)  (неделя)  (Ноль)  (Носорог) | **Слайд**  Презентация  **Слайд**  Игровой момент  Мозговой штурм  Принцип деятельности  Эвристическая беседа, игровой момент |
| **3. Выявление места и причины затруднения** |  | **Познавательные:**  Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя Постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Регулятивные:**  -Контроль и оценка прогнозирования;  -Целеполагание, как постановка учебной задачи;  - планирование  **Коммуникативные:**  - умение слушать и вступать в диалог | - Вспомните и назовите слова-ответы. Подумайте, на какие 2 группы можно разделить эти слова, ориентируясь на первый звук, сформулируйте тему урока.**-**  **Как вы думаете с какой буквой мы сегодня познакомимся?**  - Знаем ли мы работу буквы Н  - Выяснили, что мы не знаем.  - Что должны сделать дальше? | - Слова-ответы начинаются со звука [н] или [н’]. В первую группу можно отнести слова: носорог, ноль, во вторую – Незнайка, Николай, неделя, ненастье, нельзя. Тема нашего урока “Звуки [н], [н’] и буква, которая их обозначает.”  **-**С буквой Н.  **Мы не знаем работу буквы Н**.  **- Открыть новые знания**. | Беседа  создание проблемной ситуации |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**  **(постановка учебной задачи)** | Сформулированная и зафиксированная (в совместной деятельности с учителем с помощью модели) учебная задача.  Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.  умение определять и формулировать проблему | **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. | - Определим, какой у нас будет урок?  -Объясните, почему?  -Назовите тему урока.  Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?  - Сформулируйте цель урока, используя слова на доске:   * учиться отличать [ ] [ ’] и букву … от других… и …; * учиться читать… . * познакомиться со [ ] [ ’] и буквой …;   - Цель нашего урока:  - Найдите букву Н в алфавите. | **- Урок открытия новых знаний.**  -«Звуки [н], [н'] и буквы Н, н.  - Выяснять работу буквы Н.  - Составим план работы.  - Познакомимся с новой буквой*.*  - Работать со звуковой схемой.  -Делить слова на слоги.  - Читать слова по слогам.   * познакомиться со [н ] [н’] и буквой, которая их обозначает; * учиться отличать [н ] [н’] и букву которая их обозначает от других звуков и букв; * учиться читать слоги, слова и предложения с этой буквой.   - Читать текст. | **Слайд**  **Слайд**  **Слайд «Корзина идей».**  **Слайд**  Мозговой штурм  Принцип деятельности  **Практическая работа**  **- Работа контролёров** |
| **5.Реализация построенного проекта** | Осознание ценности совместной деятельности. | **Познавательные**(логические): анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.  **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | **Звуковой анализ слов на основе моделей**  – Рассмотрите иллюстрации в учебнике в верхнем ряду справа **(с. 74).** и на экране.  – Что изображено?  – Прочитайте слово «ножницы» по слогам.  – Произнесите первый звук в слове «ножницы».  – Дайте характеристику звуку [н].  – Объясните, почему звук [н] произносится твердо?  **–**Схема.  – Что изображено ниже?  – Прочитайте слово «нитки» по слогам.  – Произнесите первый звук в слове «нитки».  – Дайте характеристику звуку [н’].  – Объясните, почему звук [н’] произносится мягко?  **–**Схема. | (ножницы.)  Звук согласный звонкий твердый.  За буквой «н» в слове стоит гласная буква «о».  Нитки  Звук согласный звонкий мягкий  За буквой «н» в слове стоит гласная буква «и». | **Слайд**  Мозговой штурм  Принцип деятельности  **Эвристическая беседа**  **Слайд** |
| **6.** **Физкультминутка.** |  |  | Организует подвижную физминутку  Ходит важный носорог  Слышен всюду топот ног  Вертит он огромным рогом  И глядит на всех он строго.  Ходит важный носорог.  Топнул раз одной ногой,  А теперь удар другой.  Тяжело шагает он.  Очень толст он и силён. | Выполняют упражнения. | **Слайд** |
| **Реализация построенного проекта (продолжение)** |  | **Познавательные**(логические): анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.  **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | **Исследовательская работа в парах. Работа со словом «Нина». Одна пара работает у доски. (**У детей в конвертах схемы звуков. Составление схемы словаНина***).***  – Проанализируйте схему-модель слова.  – Прочитайте слово «Нина» по слогам.  – Произнесите первый звук в слове «Нина».  – Дайте фонетическую характеристику слова Нина.  – Назовите гласные, которые обозначают мягкость предыдущего согласного звука. | [н’] (Звук согласный звонкий мягкий)  [и] (Гласный ударный)  [н] (Звук согласный звонкий твердый)  [а] (Гласный безударный)  Буквы «е», «ё», «и», «я», «ю» | **Слайд**  Исследовательская работа в парах. |
| **6. Первичное закрепление во внешней речи** | -Умение оценивать свой результат деятельности и всего класса;  - Умение определять уровень овладения новым знанием, способом действия. | **Коммуникативные:**  **-** управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  - умение ставить себя в позиции «слушатель» и «критик».  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  - умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою  **Познавательные**:  - строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя  - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт | **1. Знакомство с обозначением изученных звуков с помощью малой печатной буквы в квадратных скобках и правилом соотношения буквы «н» и звуков [н], [н’].**  – Н.  – [н].  – [н’].  - Какой вывод мы можете сделать о работах буквы Н.  **2. Чтение слогов и слов.** На станции «Игровая». Незнайка предлагает прочитать слияния согласного звука[н] с гласными.  **НА,НО,НУ,НЫ,НИ**  **АН,ОН,УН,ЫН,ИН**  **НАН,НОН,НУН,НЫН,НИН**  **ОН,ОНА,ОНО,ОНИ**  **Ни-на, Ин-на, Нон-на, Ан-на**  Почему последние слова написаны с большой буквы?  А, О, У, Ы, И, Е.  **- Найти букву Н**.  **-и-а, И—а, оси-а, о-и** | - Буква Н выполняет две работы – обозначает согласный твёрдый звонкий звук [Н] и согласный мягкий звонкий звук [Н'].  Чтение слогов-слияний | **Слайд**  **Слайд**  Игра «Буква заблудилась» |
| **Физкультминутка для глаз.** | Имеет ценностное отношение к здоровому образу жизни. |  | Организует подвижную физминутку для глаз. | Выполняют упражнения. | **Слайд** |
|  | Эмоциональный отклик детей. Предъявляют результат поиска. Осознанные речевые высказывания. | **Коммуникативные:**управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. | **3. Чтение слогов по заданным схемам (с. 74). Работа в парах.**  После чтения учащиеся анализируют слоги каждого столбика.  – Чем похожи слоги в каждом столбике?  – Чем отличаются слоги в отдельных столбиках? | - В первом столбике стоят слоги, которые начинаются с гласного звука. Во втором – слоги начинаются со звука [н]. В третьем – слоги начинаются с мягких звуков. | **Слайд** |
| **7. Включение в систему знаний и повторение** | Подтверждение своего открытия.  Положительная мотивация.  Умеет с достаточной полнотой и уверенностью выражать свои мысли.  Эмоциональный отклик детей. Предъявляют результат поиска. Осознанные речевые высказывания. | **Познавательные:**  Общеучебные:умение структурировать знания**;**оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**  **-** умение выражать свои мысли.  – умение ставить себя в позиции «слушатель» и «критик».  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  - умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою  **Познавательные:**  - строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя  - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт | **1.Чтение слов по слогам (с. 74)**  Определение количества слогов и ударения в словах***мыло, лимон, Алла, Лилии.***  ***2. Соотнесение местоимений со словами-названиями***:  он             лимон  она           Алла  оно           мыло  они           лилии  ***3. Работа с текстом С.75***.  1).Выяснить: о какой девочке говорится и как зовут её маму.  2) Чтение второй части текста.  ***5.Составление диалога С.75***. | Работают по заданию учебника с помощью учителя | Фронтальная работа  Принцип творчества  Метод диалогичности  беседа  **Слайд**  **Эвристическая беседа** |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** | Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  Осознание результатов каждого этапа урока. | **Регулятивные**:  - волевая саморегуляция;  - оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;  - прогнозирование;  - принимает и сохраняет учебную задачу;  - осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату. | Наше путешествие подошло к концу.  - Какую цель мы поставили в начале урока?  - Какие знания открыли?  - Посмотрим, достигли вы поставленной цели?  **Вернёмся к «корзине идей».**  - Как выдумаете, мы справились с поставленными задачами?  - У вас на партах лежат цветные лепестки: зеленый – означает – да, жёлтый – сомнение, красный – нет.  - У меня сегодня всё получилось. Я открыл новые знания. Я сегодня доволен своей работой на уроке.  - Молодцы! | - Познакомимся с новой буквой.  - Работать со звуковой схемой.  - Делить слова на слоги.  - Читать слова по слогам.  - Читать текст. | **Слайд**    Анализи оценка успешности достижения цели и перспективы последующей работы  Обобщающая беседа  **«корзина идей».**  **Слайд** |
|  |  |  |  |  |  |