**Конспект ОД с детьми второй младшей группы на тему «Поможем друзьям стать опрятными».**

***Цель:***

***-*** Учить детей соблюдать правила личной гигиены.

- Формировать интерес к выполнению культурно – гигиенических навыков.

- Побуждать детей к постоянному их выполнению.

- Формировать навыки здорового образа жизни.

**Образовательные области**

**Социально коммуникативное развитие:**

- развивать желание детей включаться в процесс самообслуживания в коллективе сверстников;

- воспитывать положительное отношение к самостоятельному соблюдению личной гигиены.

**Познавательное развитие:**

- раскрыть значимость выполнения культурно-гигиенических навыков в жизни ребенка;

- расширять представления о предметах быта, связанных с культурно – гигиеническими привычками;

- упражнять детей в умении правильно называть предметы, их качества и действия с ними;

- воспитывать чувство опрятности, привычку следить за своим внешним видом.

**Речевое развитие:**

- развивать умение громко произносить слова знакомых стихотворений, чётко проговаривая окончания.

**Художественно эстетическое развитие:**

- формировать желание использовать художественное слово в процессе выполнения культурно – гигиенических навыков;

- закреплять умение правильно держать кисть, пользоваться краской, быть аккуратным при работе.

**Физическое развитие:**

- приобщать детей к основам здорового образа жизни через формирование культурно – гигиенических навыков;

- развивать представления о признаках здоровья человека, интерес к правилам здоровьесберегающего поведения;

- развивать умение точно выполнять движения в соответствии с текстом.

**Словарная работа:** мыло, полотенце, расчёска, вода, аккуратный, грязный, чистый, красивый, умываться, причёсываться.

**Предварительная работа:** чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр»; разучивание потешек о формировании культурно – гигиенических навыков; беседы о здоровом образе жизни; рассматривание иллюстраций; с/р игра «Семья», «Больница», просмотр мультфильмов.

**Материал:** чудесный мешочек, мыло, расчёска, полотенце, карточки-картинки для игры «Отгадай чего не стало?», раскраски для каждого ребёнка, краски, кисточки, ноутбук для просмотра мультфильма.

**Ход деятельности**

**Сюрпризный момент**

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите к нам кто – то стучится! Давайте посмотрим.

(в группу входят дети подготовительной группы-грязные, неопрятные, одежда в пятнах, все растрёпанные)

**Воспитатель:** Так вот это кто к нам в гости пришёл.

Вы на детишек посмотрите,

Ну и неряхи же они.

Грязны их руки, лица

Куда это годится?

А на рубашках пятна,

Одежда неопрятна,

Жить так в саду у нас нельзя

Как же им помочь друзья?

**Гости:** Здравствуйте ребята, нам очень грустно. Мы сегодня пришли в садик и с нами никто не хочет играть. (плачут)

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете почему с ними никто не хочет играть?

**Дети:** они грязные, неопрятные, не красивые, не аккуратные…

Воспитатель: Друзья, давайте посмотрим фрагмент мультфильма «Мойдодыр» (просмотр мультика на ноутбуке)

**Гости:** Ребята, у нас есть вот такой мешочек, в нём лежат какие-то вещи, нам сказали, что они могут помочь, и очень пригодятся. Помогите нам пожалуйста!

(Гости отдают мешочек воспитателю)

**Воспитатель:** поможем нашим гостям?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** тогда давайте c вами во всём разберёмся, а вы гости дорогие слушайте нас внимательно и всё запоминайте.

**Воспитатель:** Смотрите, что это? (мыло) Как вкусно пахнет. Какое мыло? (душистое, белое, круглое) Кто расскажет нам, зачем оно нам нужно?

*Дети рассказывают по желанию, воспитатель помогает (мыло нужно для того, чтобы умываться: мыть руки, лицо, тело, шею и всё тело, чтобы быть чистым)*

**Гости:** Ой ребята, а как моют руки? Покажите нам пожалуйста!

**Воспитатель:** ребята, давайте покажем нашим друзьям как надо мыть руки

(*воспитатель вместе с детьми имитируют мытьё рук)*

Руки надо с мылом мыть,  
Рукава нельзя мочить.  
Кто рукавчик не засучит,  
тот водички не получит*.*Надо, надо нам помыться,  
Где тут чистая водица?  
Кран откроем: Ш-Ш-Ш,  
Руки моем: Ш-Ш-Ш,  
Щечки, шейку мы потрем.  
И водичкой обольем.

**Воспитатель:** Ой, руки у нас мокрые! Что нам нужно чтобы руки стали сухие? (полотенце) дети берут в руки воображаемое полотенце и «вытирают руки» руки.

Ребята, посмотрите, а в вашем мешочке есть полотенце? Конечно есть, вот оно. Полотенце какое? (красивое, мягкое, пушистое, разноцветное)

*Педагог предлагает детям достать из мешочка последний предмет, и тоже рассказать о нем (расческа): Это расческа. Она деревянная (пластмассовая, длинная, у нее есть ручка и зубья. Расческа нужна нам, чтобы расчесывать волосы — вот так (ребенок показывает гостям, имитируя движения расчесывания, как нужно расчесываться).*

**Воспитатель:** Ну вот, теперь вы поняли для чего нужны все эти предметы?

**Гости:** да.

**Воспитатель:** А я вам предлагаю посмотреть ещё один фрагмент из мультфильма.

(мультик «Мойдодыр»)

**Гости:** Ну вот мы разобрались что нужно делать с этими предметами и ка они могут нам помочь. Ребята, вы никуда не уходите, а мы сейчас всё исправим. (уходят)

**Воспитатель:** надеюсь, наши друзья ничего не перепутают, и сделает все правильно! Ребята, а вы не забываете утром умываться, причесываться, чистить зубки?

**Дети:** нет

**Воспитатель:** давайте с вами вспомним как мы утром просыпаемся.

**Физ. Минутка «Не хотим мы больше спать»** (*Воспитатель показывает движения, читает текст стихотворения, дети повторяют движения вслед за педагогом)*

|  |  |
| --- | --- |
| Мы проснулись рано утром, Потянулись бодро, шумно. Чтобы сон ушёл, зевнули, Головой слегка тряхнули. Разбудил нас бег на месте –  К ванне побежали вместе. Умывались и плескались.  Зубы вычистить пытались. Причесались аккуратно  приоделись все опрятно. Не хотим мы больше спать,  Будем весело играть. | *- шагают на месте - поднимаются на носки, разводят руки через стороны вверх - похлопали ладошкой по открытому ротику - выполняют наклоны влево - вправо - бегут на месте - выполняют круговые движения ладонями около лица - гладят ладонями голову от макушки к вискам - выполняют руками 2 раза движения от груди вниз, опускают руки к бёдрам - грозят пальчиком и хлопают в ладоши.* |

**Воспитатель:** умнички! Все проснулись и пришли в детский сад играть. А какие детки пришли в детский сад?

**Дети:** красивые, опрятные, чистые, причесанные и т.п.

**Игра «Чего не стало?»**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите вот на эти картинки и скажите, какие еще предметы нам помогают стать чистыми, опрятными и аккуратными?

*Дети подходят к столу, где разложены карточки с изображением предметов: мыло, зубная паста, зубная щетка, шампунь, расческа. Проводится игра “Чего не стало?”.*

*Воспитатель предлагает детям посмотреть, что лежит на столе, затем закрыть глаза, сам в это время убирает один предмет. На слова “раз, два, три – посмотри” дети открывают глаза, и отгадывает, какой предмет спрятал педагог: “Не стало, например, расчески!” Дети отгадывают по одному или все вместе.*

*Далее предлагается просмотр презентации «Нужные вещи»*

***Из – за двери доносится стук, шорох…….***

**Воспитатель:** ребята, слышите, кажется наши гости к нам спешат. Давайте мы с вами присядем на стульчики.

Появляются дети, все чистые, опрятные, причёсанные, аккуратные.

**Гости:** Ребята, ребята! Теперь мы точно знаем, почему с нами никто не хотел играть! Вспомните, какими мы были? (Дети перечисляют: грязные, неопрятные, чумазые, неряшливо одеты, непричесанные). А теперь мы какие? (Чистые, красивые, опрятные и т.д.) Нам очень понравилось умываться, вытираться полотенцем, чистить зубы, расчесываться. Спасибо вам огромное за вашу помощь, у нас теперь столько много появилось друзей, которые хотят с нами играть. М хотим вам подарить вот такие полотенца, чтобы вы их раскрасили и оставили себе на память.

**Продуктивная деятельность.**

Дети раздают всем ребятам полотенца для раскрашивания.

**Гости:** Ну вот и всё дорогие друзья, нам пора возвращаться в группу. Большое вам спасибо. До свидания!

**Воспитатель:** как здорово ребята, что мы с вами смогли помочь ребятам. Давайте сейчас возьмём краски и раскрасим наши полотенца.