**Специальная индивидуальная программа развития**

**на обучающегося КГБОУ «Барнаульской общеобразовательной школы-интерната №6»**

**(ФИО)**

Составила Голова Елена Геннадьевна

 учитель начальных классов

 КГБОУ школа – интернат № 6

 город Барнаул

**Пояснительная записка**

 Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с базисным учебным планом коррекционных образовательных учреждений [Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии]. СИПР составлена на основе авторской программы [Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л. Б. Баряева., Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой., Н. Н. Яковлевой.-СПб.:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.], Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 22 декабря 2015 №4/15)

 СИПР позволяет предоставить ребенку с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии образование в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечить ребёнку возможность повысить свою социальную компетенцию, предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь, постоянно отслеживать, своевременно корректировать и отбирать адекватное возможностям ребёнка содержание образования.

**Структура СИПР**

1.Общие сведения о детях.

2.Педагогическая характеристика.

3.Индивидуальный учебный план.

4.Содержание образования (математика, альтернативное чтение, развитие речи, графика и письмо, ручной труд)

5.Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества школы с семьей.

6.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

7.Приложение (заключение ПМПК)

**Общие сведения о ребёнке**

ФИО

Дата рождения

Домашний адрес

Мать

Отец

Класс: 3 В

**Педагогическая характеристика на учащегося школы**

**ФИО** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адрес проживания** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состав семьи** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отношение в семье, психологический климат** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обучается в** (полное название ОУ в соответствии с Уставом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в классе (обычный, коррекционный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Поступил в образовательное учреждение на основании**: *заявления родителей, решения ПМПК (прилагается копия заключения ПМПК), др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(нужное подчеркнуть).

**Образовательный процесс осуществляется по программе** (вид программы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Режим учебного процесса:** *обычный, обучение на дому, индивидуальный* (нужное подчеркнуть)

**При выведении на домашнее обучение выведен на основании:** *заявления родителей, решения врачебной комиссии (прилагается копия заключения ВК), ПМПК* (нужное подчеркнуть) № протокола\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Установлена учебная нагрузка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_часов в неделю,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_часов в день. Изучаемые предметы (с указанием нагрузки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**При осуществлении индивидуального режима обучения указать в чем конкретно он заключается** (дополнительные перерывы, сокращенные уроки, дополнительный выходной день и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Использование специальных средств и технологий обучения**: *не используются, используются тифлосредства, сурдосредства и т.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**От каких предметов освобожден** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительные предметы** (для школ с углубленным изучением отдельных предметов указать каких)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Успеваемость**: *неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая, отличная* (нужное подчеркнуть). Средний балл за прошедшую четверть (год) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дублирование школьной программы**: *не дублировал, дублировал классы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*нужное подчеркнуть).

**Количество пропусков**:всего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из них по болезни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сформированность школьных навыков***: не сформированы, сформированы частично, сформированы в соответствии с уровнем получаемого образования* (нужное подчеркнуть).

**Сформированность речи, общение с ребенком** (затруднено, не затруднено)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Успехи в обучении** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Трудности в обучении** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Познавательная активность**: *низкая, средняя, высокая (*нужное подчеркнуть)

**Мотивированность на учебу**: *низкая, средняя, высокая (*нужное подчеркнуть)

**Социальная активность** (указать степень активности и перечислить основные мероприятия):

*1. Участие в классных, школьных мероприятиях* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Посещение кружков, секций, учреждений дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3. Участие в трудовой и общественно-полезной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4. Имеет грамоты, похвальные листы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Особенности взаимоотношения со сверстниками, взрослыми** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности поведения и адаптации** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сформированность культурно-гигиенических навыков** (навыков самообслуживания) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Интересы и склонности**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наличие вредных привычек** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Другие особенности ребенка** (дополнительные сведения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*Табель успеваемости прилагается)*

**Директор школы**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Классный руководитель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Печать учреждения**

**Индивидуальный учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов в неделю** |
| Математика | 5 |
| Альтернативное чтение | 3 |
| Развитие речи | 2 |
| Ручной труд | 2 |
| Письмо и графика | 5 |
| СБО | 1 |
| Физическая культура | 2 |
| Музыка | 1 |
| ИЗО | 1 |
| Логопед | 3 |
| Психолог | 1 |
| Тифлопедагог | 1 |

**Содержание образования**

**Математика**

**Содержание предмета**

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

* Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона На изучение математики отводится 175 учебных часов (5 часов в неделю, 35 учебных недель)

**Календарно-тематическое планирование**

**1 полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками** | **21ч** |  |
| 1,2 | Конструирование совместных построек | 2 |  |
| 3-5 | Конструирование по образцу знакомых объектов: дом, забор | 3 |  |
| 6,7 | Конструирование одноэтажного, двухэтажного дома. Определение верхнего и нижнего этажа (внизу - наверху) | 2 |  |
| 8 | Игры со сборно-разборными игрушками | 1 |  |
| 9 | Игры с разрезными картинками | 1 |  |
| 10 | Игры с вырубными картинками | 1 |  |
| 11 | Складывание иллюстрированных кубиков | 1 |  |
| 12 | Конструирование из Lego | 1 |  |
| 13-15 | Конструктивные игры с фигурами из дерева, полимерных материалов | 3 |  |
| 16,17 | Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания | 2 |  |
| 18,19 | Группировка элементов строительных наборов | 2 |  |
| 20,21 | Создание плоскостных композиций в играх с водой и полистироловыми фигурами, которые намокнув, прилипают к кафельной или зеркальной поверхности | 2 |  |
|  | **Количественные представления** | **18ч** |  |
| 22,23 | Прямой счет в пределах 10 с использованием числового ряда, нумикона | 2 |  |
| 24,25 | Действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного материала. Отсчитывание и присчитывание при помощи числового ряда. | 2 |  |
| 26,27 | Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом. Работа с числовым рядом | 2 |  |
| 28 | Игровые упражнения на формирование представлений о составе числа  | 1 |  |
| 29 | Упражнения на выбор двух предметов из множества (игрушки, картинки) | 1 |  |
| 30 | Показ на пальцах цифр. Выкладывание цифр из палочек | 1 |  |
| 31 | Письмо цифр по трафарету при помощи взрослого | 1 |  |
| 32,33 | Упражнения на выделение кол-ва: много, мало, пусто, один, два | 2 |  |
| 34,35 | Упражнения в набрасывании колец «Набрось кольцо» - много, мало колец, одно кольцо, два кольца. Знакомство с калькулятором | 2 |  |
| 36 | Упражнения на выделение кол-ва предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек» Набор цифр на калькуляторе. | 1 |  |
| 37,38 | Выделение предметных множеств по словесной инструкции (один, два, много предметов). Решение примеров на калькуляторе. | 2 |  |
| 39 | Решение примеров при помощи нумикона, числового ряда, калькулятора. | 1 |  |
|  | **Представления о форме** | **7ч** |  |
| 40,41 | Упражнения с Монтессори - материалами | 2 |  |
| 42,43 | Идентификация предметов с ориентировкой на форму | 2 |  |
| 44 | Упражнения с геометрическими фигурами. | 1 |  |
| 45,46 | Штриховка и обводка геометрических фигур по трафарету при помощи взрослого | 2 |  |
|  | **Представления о величине** | **7ч** |  |
| 47,48 | Сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький, длинный – короткий), используя приемы наложения и приложения | 2 |  |
| 49,50 | Знакомство с величинными представлениями: толстый - тонкий | 2 |  |
| 51-53 | Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины | 3 |  |
|  | **Пространственные представления** | **9ч** |  |
| 54,55 | Перемещение и ориентировка в пространстве | 2 |  |
| 56,57 | Знакомство с пиктограммами большой, маленький, длинный, короткий | 2 |  |
| 58,59 | Упражнения с использованием предлогов: на, над, под, за | 2 |  |
| 60,61 | Упражнения на ориентировку в пространстве по словесной инструкции | 2 |  |
| 62 | Ориентировка по зданию школы | 1 |  |
|  | **Временные представления** | **18ч** |  |
| 63,64 | Времена года | 2 |  |
| 65,66 | Погодные явления | 2 |  |
| 67, 68 | Солнце, луна, звезды | 2 |  |
| 69,70 | Значения слов сегодня, завтра, вчера | 2 |  |
| 71-73 | Дни недели | 3 |  |
| 74-76 | Части суток | 3 |  |
| 77,78 | Часы (упражнения с моделью часов) | 2 |  |
| 79,80 | Календарь  | 2 |  |

**Альтернативное чтение**

**Содержание предмета**

*Глобальное чтение.*

 Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению*

 Узнавание (различение) образов графем (букв)

*Начальные навыки чтения*

 Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).

 Предмет «Альтернативное чтение» предполагает также обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью следующим вариантам чтения:

-«чтение» телесных и мимических движений;

-«чтение» изображений на картинках и картинах;

-«аудиальное чтение»: слушание аудиокниг;

-«чтение видеоизображений»;

-«чтение» пиктограмм

***Общение и чтение***

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

* Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

* Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
* Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
* Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

 На изучение альтернативного чтения отводится 105 учебных часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель)

**Календарно-тематическое планирование**

**1 полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Чтение телесных и мимических движений** | **15ч** |  |
| 1,2 | Упражнения для губ и языка перед зеркалом | 2 |  |
| 3,4 | Закрепление умений выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции | 2 |  |
| 5,6,7 | «Чтение» движений в подвижных играх «Кто как передвигается», «Передача мяча», «лягушки», «Бабочки на полянке» | 3 |  |
| 8,9,10 | «Чтение» движений в подвижных играх «Ветер, ветер», «Дождик идет», «Падающие листья» | 3 |  |
| 11,12 | Чтение букв | 2 |  |
| 13,14,15 | Чтение слогов | 3 |  |
|  | **«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах** | **22ч** |  |
| 16 | Упражнение «Слушай предложение и показывай картинку» | 1 |  |
| 17 | Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и выполняй движение» Глобальное чтение. Тема: «Одежда» | 1 |  |
| 18 | Глобальное чтение. Тема: «Моя семья» | 1 |  |
| 19 | Упражнения «Слушай и показывай» | 1 |  |
| 20,21 | Работа с пиктограммами. Глобальное чтение (мой дом) | 2 |  |
| 22,23 | Упражнения в выборе нужной пиктограммы из ряда других. Глобальное чтение (транспорт) | 2 |  |
| 24,25 | Рассматривание картин, иллюстраций. Называние и показывание предметов на картинах | 2 |  |
| 26,27,28 | Глобальное чтение (животные) | 3 |  |
| 29,30,31 | Глобальное чтение (растения) | 3 |  |
| 32,33,34 | Глобальное чтение (посуда) | 3 |  |
| 35,36,37 | Глобальное чтение (части тела) | 3 |  |
|  | **Аудиальное чтение** | **11ч** |  |
| 38 | Слушание аудиодисков и узнавание звуков природы. | 1 |  |
| 39 | Слушание звучания музыкальных инструментов. Глобальное чтение (еда) | 1 |  |
| 40,41,42 | Глобальное чтение (еда) | 3 |  |
| 43 | Определение местонахождения источника звука. Глобальное чтение (приборы) | 1 |  |
| 44,45 | Глобальное чтение (приборы) | 2 |  |
| 46 | Звучащие книги | 1 |  |
| 47 | Слушание сказок | 1 |  |
| 48 | Слушание аудиокниг | 1 |  |

**Развитие речи**

**Содержание предмета**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

На изучение предмета «Развитие речи» отводится 70 учебных часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель)

**Календарно-тематическое планирование**

**1 полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-вочасов | Дата |
|  | **Это - я** | **9ч** |  |
| 1 | Упражнения на ориентировку в собственном теле. | 1 |  |
| 2 | Показ частей тела на игрушках (мишка, собака, кошка) | 1 |  |
| 3 | Использование в речи названий основных эмоциональных состояний | 1 |  |
| 4 | Эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей) | 1 |  |
| 5 | Называние одежды на себе, на картинке | 1 |  |
| 6 | Личная гигиена, предметы гигиены | 1 |  |
| 7 | Моя одежда и обувь осенью, зимой | 1 |  |
| 8 | Посуда для меня и для других людей | 1 |  |
| 9 | Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на своё имя, фамилию, на имена одноклассников | 1 |  |
|  | **Моя семья** | **6ч** |  |
| 10 | Рассматривание фотографий и соотнесение их с картинками и пиктограммами | 1 |  |
| 11 | Беседы о семье | 1 |  |
| 12 | Чтение рассказов о семье | 1 |  |
|  | **Мой дом** |  |  |
| 13,14 | Предметы быта (посуда, мебель) | 2 |  |
| 15 | Мебель для кухни, спальни, зала | 1 |  |
|  | **Мир людей** | **3ч** |  |
| 16 | Транспорт | 1 |  |
| 17 | Детская площадка | 1 |  |
| 18 | Постройка модели улицы, детской площадки | 1 |  |
|  | **Природные материалы** | **2ч** |  |
| 19 | Представление о воде, песке | 1 |  |
| 20 | Упражнения и игры с сыпучими материалами (рисование линий, следы ладоней, рисование геометрических фигур) | 1 |  |
|  | **Мир животных** | **3ч** |  |
| 21 | Рассматривание животных на картинках, чтение пиктограмм | 1 |  |
| 22 | Кормление птиц | 1 |  |
| 23 | Повадки животных (подражание голосам животных) | 1 |  |
|  | **Мир растений** | **2ч** |  |
| 24 | Рассматривание иллюстраций , на которых изображены растения..Знакомство с пиктограммами «дерево», «елка», «цветок» | 1 |  |
| 25 | Уход за растениями (рыхление, полив) | 1 |  |
|  | **Приборы** | **2ч** |  |
| 26,27 | Игры с использование игровых аналогов технических приборов | 2 |  |
|  | **Явления природы** | **4ч** |  |
| 28 | Времена года | 1 |  |
| 29 | Явления природы | 1 |  |
| 30 | Дни недели | 1 |  |
| 31 | Сутки | 1 |  |

**Графика и письмо**

**Содержание предмета**

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму*.

 Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма*.

 Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

 Умение при возможности писать буквы, слоги, слова

 Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

 Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Упражнения для развития тонкой моторики рук** | **20ч** |  |
| 1,2,3 | Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия  | 3 |  |
| 4,5,6 | Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание  | 3 |  |
| 7,8,9 | Пальчиковые игры | 3 |  |
| 10 | Составление узоров из мозаики | 1 |  |
| 11 | Составление узоров из палочек | 1 |  |
| 12,13 | Игры с пирамидками, конструктором | 1 |  |
| 14 | Складывание разрезных картинок | 2 |  |
| 15 | Обводка фигур | 1 |  |
| 16 | Раскрашивание изображений. | 1 |  |
| 17 | Штриховка изображений на листе | 1 |  |
| 18 | Рисование мелом на доске | 1 |  |
| 19 | Рисование маркером на большом листе | 1 |  |
| 20 | Рисование красками | 1 |  |
|  | **Рисуночное письмо** | **28ч** |  |
| 21-24 | Практические упражнения с трафаретами: обводка, штриховка | 4 |  |
| 25,26 | Рисование красками без задания | 2 |  |
| 27,28 | Рисование фломастерами, карандашами линий, точек. | 2 |  |
| 29 | Рисование мелом | 1 |  |
| 30,31 | Рисование предметов округлой формы, палочек | 2 |  |
| 32 | Рисование восковыми мелками | 1 |  |
| 33-36 | Закрашивание краской листа бумаги (широкой кистью, тампонами из поролона, губкой) | 4 |  |
| 37,38,39 | Рисование красками, используя приемы примакивания (трава, заборчик, ласточки) | 3 |  |
| 40,41 | Составление узоров из точек и мазков | 2 |  |
| 42,43 | Упражнения с трафаретами. Внешняя обводка. Письмо букв по трафарету. | 2 |  |
| 44,45 | Штриховка внутри трафарета. Печатание на компьютере. | 2 |  |
| 46 | Штриховка геометрических фигур | 1 |  |
| 47,48 | Штриховка букв по линейке | 2 |  |
|  | **Письменные упражнения** | **32ч** |  |
| 49 | «Письмо» точек: пальцем на манке или песке. Печатание на компьютере букв, слогов, слов. | 1 |  |
| 50 | Знакомство с извилистой линией | 1 |  |
| 51-53 | «Письмо» линий (прямых и извилистых)6 фломастерами, маркерами | 3 |  |
| 54 | Письмо точек. Печатание на компьютере букв, слогов, слов. | 1 |  |
| 55,56 | Письмо печатных букв маркером по обводке при помощи взрослого | 2 |  |
| 57,58 | Письмо вертикальных линий | 2 |  |
| 59,60 | Письмо горизонтальных линий | 2 |  |
| 61 | Письмо линий по пунктирам на доске мелом | 1 |  |
| 62,63 | Письмо линий по пунктирам на листе бумаги маркером. Печатание на компьютере букв, слогов, слов. | 2 |  |
| 64-66 | Штриховка трафаретов с различными изображениями (овощи, инструменты, животные) | 3 |  |
| 67, 68 | Соединение точек на листе при помощи взрослого | 2 |  |
| 69,70 | Письмо печатных букв по обводке при помощи взрослого | 2 |  |
| 71,72 | Письмо печатных букв по точкам при помощи взрослого | 2 |  |
| 73,74 | Создание на листе бумаги клеток, ячеек | 2 |  |
| 75,76 | Письмо печатных слогов при помощи взрослого | 2 |  |
| 77,78 | Письмо коротких печатных слов при помощи взрослого | 2 |  |
| 79,80 | Письмо букв при помощи линейки-трафарета | 2 |  |

На изучение предмета «Графика и письмо» отводится 175 учебных часов (5 часов в неделю, 35 учебных недель)

**Ручной труд**

**Содержание предмета**

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

* Интерес к предметному рукотворному миру;
* умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
* умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
* умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
* Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
* Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
* Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  | **Упражнения со строительными материалами** | **12ч** |  |
| 1,2 | Упражнения со сборно-разборными игрушками: кубики-вкладыши, матрешки, пирамиды из колец | 2 |  |
| 3,4 | Игры с мозаикой | 2 |  |
| 5 | Складывание фигур из счетных палочек | 1 |  |
| 6,7 | Раскрашивание, штриховка изображений различной величины | 2 |  |
| 8,9 | Обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений | 2 |  |
| 10 | Конструирование из мягкого конструктора по образцу | 1 |  |
| 11 | Конструирование дерева из природных материалов. | 1 |  |
| 12 | Конструирование из Lego | 1 |  |
|  | **Упражнения с пластичными материалами** | **8ч** |  |
| 13 | Лепка из пластилина приемом шлепанья | 1 |  |
| 14 | Мозаика из пластилина (отщипывание, сплющивание) | 1 |  |
| 15 | Лепка яблок (катание больших и маленьких шариков в руках) | 1 |  |
| 16 | Лепка банана, морковки (катание колбасок) | 1 |  |
| 17 | Лепка из пластилина приемами защипывания краев (блюдце) | 1 |  |
| 18 | Лепка из пластилина приемами оттягивания (морковка, огурец, банан) | 1 |  |
| 19 | Лепка по образцу грибов с использованием пластилина и природного материала | 1 |  |
| 20 | Изготовление ежа из пластилина и природных материалов | 1 |  |
|  | **Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами** | **11ч** |  |
| 21,22 | Использование техники «рваной аппликации» | 2 |  |
| 23 | Сортировка природного материала | 1 |  |
| 24 | Изготовление лодочки из природных материалов | 1 |  |
| 25 | Сортировка ниток, тесьмы, веревок по цвету и толщине | 1 |  |
| 26,27 | Разрывание шерстяных ниток на отрезки разной длины и выкладывание из них вертикальных и горизонтальных рядов на бумаге | 2 |  |
| 28 | Наматывание ниток на катушку, на картонную основу | 1 |  |
| 29 | Изготовление новогодней аппликации из ваты | 1 |  |
| 30 | Изготовление снеговика из ваты | 1 |  |
| 31 | Изготовление снежинок из салфеток | 1 |  |

**Перечень возможных задач, мероприятий и**

**форм сотрудничества школы и семьи**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 1)Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка |     |
| 2)Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации |     |
| 3)Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения |  |
| 4)Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях |
|  |
|  |
|  |

 |

|  |
| --- |
| - индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей); - консультации родителей по темам: "Организация свободного времени дома", "Реализация СИПР в домашних условиях", "Двигательное развитие ребенка", "Формирование предметно-практической деятельности" |
| - участие родителей в разработке СИПР; - посещение родителями уроков/занятий; - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; - домашнее визитирование |
| - информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы; - ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения (на каждый предмет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни освоения (выполнения) действий** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| 1. Пассивное участие / соучастиедействие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) |  |  |
| 2. Активное участие-действие выполняется ребенком:- со значительной помощью взрослого- с частичной помощью взрослого- по последовательной инструкции (изображения или вербально)- по подражанию или по образцу- полностью самостоятельно |  |  |
| Сформированность представлений1. Представление отсутствует2. Не выявить наличие представлений3. Представление на уровне:- использования по прямой подсказке- использования с косвенной подсказкой (изображение)- самостоятельного использования |  |  |

**Список использованной литературы**

1. Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева Программа образования учащихся с умеренной и тяжелеой умственной отсталостью – С. - Петербург, 2011.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|     |
|     |
|     |
|  |

 |
|  |     |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|     |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |     |
|  |  |
|  |  |
|  |  |