**Технологическая карта урока обучение грамоте (литературное  чтение) в 1 а классе по программе "Планета знаний "**

**Согласные  звуки [ в],  [ в‘],  . Буква В, в.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ФИО** |  Турковская Наталия Владимировна, учитель начальных классов МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова, Костромская область, г. Буй |
| **2.** | **Предмет** | обучение грамоте (литературное чтение) |
| **3.** | **Класс** | **1а** |
| **4.** | **Тема и номер урока в теме** | «Согласные звуки[ в],  [ в‘]. Буква В, в**,** основной период, урок №1 |
| **5.** | **Базовый учебник** | Т.М. Андриянова, Букварь, 1 класс: Учебник. АСТ «Астрель» Москва 2012 |

***Цель урока:***

*-* познакомить учащихся с новыми звуками [ в],  [ в‘] и буквой «В»;

***Задачи***:

 -**обучающие:**

-научить читать слоги, слова и предложения с этой буквой;

-учить выполнять звукобуквенный анализ слова;

-формировать навык  сознательного чтения, обогащать словарный запас учащихся.

-**развивающие:**

-развивать фонематический слух детей,

-развивать речь детей с опорой на имеющиеся у них опыт и знания,

 -развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.

-развивать умение на основе на основе наблюдений делать выводы, формулировать правила

-**воспитательные:**

-формировать культуру общения,

-воспитывать интерес и желание читать,

-прививать навыки работы в коллективе

-воспитывать уважение к мнению других, умение слушать друг друга

***Личностные******УУД:***

-понимание  значение знаний для человека и принятие этих знаний ;  желание и стремление хорошо учиться.

***Познавательные УУД:***

-моделирование – преобразование объекта из словесной формы в пространственно – графическую модель;

- рефлексия способов и условий действия , контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

*-*анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

***Регулятивные УУД:***

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

***Коммуникативные УУД:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

- владение монологической и диалогической формами речи.

***Тип урока***

-урок изучения нового материала

**Методы обучения**

-словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый

***Формы работы учащихся***

-фронтальная работа

-работа в парах

-групповая работа

-самостоятельная работа

- индивидуальная работа

***Необходимое техническое оборудование***

Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, предметные картинки, касса букв и слогов, образцы печатных букв «В» и «в».

***Структура и ход  урока:***

1. Организационный момент.

2. Постановка цели урока

3. Актуализация знаний

4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала

5.  Итоги урока. Рефлексия.

***Структура и ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Самоопределение к учебной деятельности.Организацион-ный   момент | **Психологическая установка на урок**-Сегодня на уроке мы принимаем гостей – воспитателей детских садов, в которые вы ходили до школы, а так же учителя, работающие в нашей школе. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их улыбкой. Наши гости посмотрят как вы живёте в школе, чему научились за два с половиной месяца.Приветствует обучающихся, проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение новой темы:-Ребята, а теперь повернитесь друг к другу. Положите свои ладошки на ладошки друга. Скажите: «Я желаю тебе сегодня добра. Ты желаешь мне сегодня добра. Если будет трудно, я тебе помогу». | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Слушают, проговаривают, выполняют упражнение | **Личностные**: -понимание  значение знаний для человека и принятие этих знаний;  желание и стремление хорошо учиться.**Коммуникативные УУД:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2** | Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | - Ребята, сегодня мы продолжим знакомство с «жителями» города «Буквоград». Но сначала давайте вспомним, какие известные нам буквы проживают в этом удивительном городе.Игра «Живые буквы»1. Встаньте те ребята, у которых на карточках написаны буквы, обозначающие гласные звуки.
2. Назовите лишнюю букву. Почему?
3. Встаньте те, у кого написаны буквы, обозначающие непарные звонкие согласные звуки.
4. Встаньте те, у кого на карточках написаны буквы, обозначающие парные глухие согласные звуки

- Ребята, как вы думаете, почему ученик, у которого на карточке написана буква «В», не смог определиться , к каким буквам ему определиться?- эту букву мы ещё не изучали | Участвуют в игре, выходят к доске с карточками, на которых написаны соответствующие буквы.1. А, У, О, И, Э, Ы
2. И – обозначает мягкость предшествующего согласного
3. Н, Л, Р, М, Й
4. П
 | 1. **Познавательные:**

- ставить и формулировать проблему; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; понятие целого и его части- группировать, классифицировать предметы на основе существенных признаков**2. Регулятивные:**- формулировать и удерживать учебную задачу- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, **3. Коммуникативные**- проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач |
| **3** | Постановка учебной задачи и её поэтапное решение | - Ребята, какие затруднения возникли во время игры?-Я надеюсь, что сегодня на уроке мы сумеем устранить все возникшие затруднения.-Мы с вами вспомнили всех известных « жителей» города «Буквоград», а узнать с какой буквой мы сегодня познакомимся, а также определить тему урока, нам поможет игра «Доскажи словечко»Слайд 1. На экране появляются картинки по мере называния слов.На опушке леса стоят небольшие…**ворота**На воротах стоит …**вратарь, волк**У вратаря номер…**восемь**Возле ворот растёт красивый…**василёк**Гол в ворота забивает…**Винни – Пух**- Повторите все слова, которые вы сейчас добавляли.- Назовите первые звуки слов-отгадок.- Что вы заметили?- А теперь попытайтесь сами сформулировать тему урока, закончив предложение, записанное на доске. ***«Буква … В и звуки, которые она обозначает … [ в ], [ в’]»***- Отталкиваясь от темы и опираясь на начало предложений, записанных на доске, сформулируйте задачи урока:**Познакомиться со** … звуками [ в ], [ в’]**Учиться отличать** … звуки [ в ], [ в’] от других звуков;**Учиться читать** … слоги и слова с новой буквой. | Отгадывают загадки.ВоротаВратарьВолкВосемьВасилёкВинни- ПухНазывают первый звук слов – отгадок ( звуки «в» и «в»Формулируют тему урока – Звуки «в,в». Буква «В»Формулируют цели урокаПознакомиться со звуками [ в ], [ в’]Учиться отличать  звуки [ в ], [ в’] от других звуков;Учиться читать  слоги и слова с новой буквой. | **Регулятивные УУД:**- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия- вносить необходимые изменения, исправления в свою работу- организовывать своё рабочее место под руководством учителя**Познавательные:****-** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели- понимать информацию, представленную в виде текста и рисунков- создавать алгоритм деятельности- выполнять работу по аналогии**Коммуникативные:**- умение работать в группе- проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач- вступать в диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе-учитывать разные мнения- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными заданиями- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **4** | Физкультминутка | Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до 5 считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем. | Дети делают зарядку, проговаривая стихотворение | Здоровьесберегающий метод:- предупредить утомляемость на уроке-развивать желание следить за своим здоровьем физическим и эмоциональным |
| **5** | Создание проблемной ситуации | - Ребята, у нас появилась проблема. Жители города прислали нам телеграмму, в которой сообщают, что звук, с которым мы сегодня познакомимся – особенный. Вам предстоит выяснить, в чём его особенность. |  |  |
| **6** | Построение проекта выхода из затруднения( открытие нового знания) | - В каком районе ( гласных или согласных) будет проживать этот звук?-Может, кто-то из вас уже догадался, почему этот звук особенный?-Тогда давайте будем решать эту проблему. - Сейчас наш класс превратится в научно-исследовательский институт. Для этого давайте разделимся на 3 исследовательские группы.*Учащиеся садятся по группам (1-й ряд – 1-я группа, 2-ой ряд – 2-я группа, 3-й ряд – 3-я группа).*– Чтобы выполнить дальнейшую работу, вы должны следовать правилам, существующим в институте. Давайте познакомимся с ними.*Дети хором читают правила работы в группе на слайде.***Уважай своего товарища.****Умей каждого выслушать.****Не согласен – предлагай!***Демонстрируется слайд.* **Ворота****Вратарь****Волк****Восемь****Василёк****Винни-Пух**– На экране снова появились появились слова: ворота, вратарь, волк, восемь, василёк, Винни-Пух . Каждой исследовательской группе нужно проанализировать эти слова и сделать вывод, ответив на поставленный вопрос.**Задание 1-ой исследовательской группе**Проанализируете слова исделайте вывод: звук [в] гласный или согласный?**Задание 2-ой исследовательской группе**Проанализируете слова и сделайте вывод: звук [в] звонкий или глухой?**Задание 3-ой исследовательской группе**Проанализируете слова и сделайте вывод: звук [в] в словах бывает твёрдый или мягкий?*Далее дети по одному человеку от группы выходят по очереди к доске, отвечают на поставленные вопросы (делают выводы)* – Итак, мы выяснили, что звук [в] – согласный, звонкий, в словах бывает твёрдым и мягким. -А сейчас произнесите про себя своё имя и фамилию.– Встаньте те дети, в имени или фамилии есть новый звук. *(Учащиеся, в имени или фамилии которых есть новый звук, встают.)*– Определите, где он находится: в середине слова, в начале или конце слова?*(Ответив на вопрос, учащиеся садятся.)**-Вспомните и назовите ещё имена людей, начинающихся на новый звук.**( Вера, Виктор, Валя, Валера, Вика, Влад, Вова, Василиса)* | Класс делится на три исследовательские группы ( по рядам), знакомятся с правилами работы в группе ( читают их хором).Затем каждая группа получает своё задание от учителя. Ребята анализируют слова, отвечают на поставленный вопрос, делают вывод о новом звуке.*Далее дети по одному человеку от группы выходят по очереди к доске, отвечают на поставленные вопросы (делают выводы)* **1 группа** – Звук «в» - согласный, т.к. при произношении выдыхаемый воздух встречает преграду, его нельзя пропеть и протянуть**2 группа –** Звук «в» - звонкий, т.к. мы его хорошо слышим, когда закрываем ушки**3 группа –** Звук «в» - бывает твёрдым и мягкимЗатем ребята произносят про себя свои имена и фамилии и определяют, есть ли новый звук. *Учащиеся, в имени или фамилии которых есть новый звук, встают и определяют. Где он находится ( в начале, в середине или в конце слова)* | **Познавательные УУД:***-*анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);- формулирование темы.**Коммуникативные УУД:**- владение монологической и диалогической формами речи;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **7** | Физкультминутка |  -Если услышите в словах мягкий звук «в» - мягко хлопаем, если твёрдый звук «в» - топаем. Если в слове вообще нет этих звуков, то стоим на месте, ничего не делаемСлова: дверь, рама, факел, витрина, вареник, фрукт, ловить, фара, веник, ветер, воздух, трава, вишня.  |  Дети выполняют физкультминутку по заданию учителя. | Здоровьесберегающий метод:- предупредить утомляемость на уроке-развивать желание следить за своим здоровьем физическим и эмоциональным |
| **8** | Знакомство с новой буквой | - Кто из вас знает, какой буквой обозначается звук «в»?Чтобы научиться читать, давайте познакомимся с печатными буквами «В,в»- На что похожа буква «В»?- Поэты заметили сходство буквы «В» с кренделем и сочинили такое стихотворение. Буква "В" видна в дали-Красивая, витаяКак будто крендель испеклиПриезжих поджидая *(рисунок )*- А сейчас мы эту букву вылепим из пластилина. Сделайте жгутик и сложите букву В. Это поможет её узнавать и не путать с другими буквами. | Дети отвечают, что буква «В» похожа на очки, на снеговика, телефонную трубку и крендель.Выполняют задание, контролируют выполнение задания товарищами.Конструируют букву из пластилина | **Познавательные УУД:**-моделирование – преобразование объекта из словесной формы в пространственно – графическую модель.**Регулятивные УУД:**- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Коммуникативные УУД:**- владение монологической и диалогической формами речи;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| **9** | Чтение слогов и слов с буквой «в» | - Чтобы букве «в» не было скучно в нашем городе «Буквограде», познакомим её с гласными буквамиЧтение слогов:**во ов****ва ав****ву ув****вы ыв****ви ив****ве ев** - А теперь попробуем прочитать слова с новой буквой. Откройте букварь на стр.52.1 столбик – почитайте слогивэ – название буквы;ва – слог. Дополните этот слог до слова (ваза, вата, вагон)ви – слог. Может ли этот слог быть началом слов «Вика», «Виталик»?(Нет! Имена пишутся с большой буквы)Сравнение слов 2-го и 3-его столбиков.**Буква большая****Совсем не пустяк,****В букве большой -****Уважения знак!**По правилам речевого этикета при написании писем, поздравительных открыток в знак уважения к человеку, особенно старшего по возрасту необходимо использовать обращения Вы, Вас, Вам и т.д. Эти обращения пишутся с большой буквы.- Придумайте предложения с этими словами. | Открывают букварь.Читают слоги и слова. Дополнят слог до слова.Вспоминают, какие слова пишутся с заглавной буквы.Сравнивают слова второго и третьего столбиков. Находят сходство и различие написания этих слов. Придумывают предложения с этими словами.Например:Наталия Владимировна! Поздравляем **Вас** с Днём учителя! Желаем **Вам** крепкого здоровья! **Вы** – самый добрый учитель! |  |
| **10** | Наблюдение за словообразованием и изменением оттенка значения слов (последний столбик слов)Работа в рабочей тетради | - Прочитайте слова последнего столбика. (слайд)-Как вы понимаете значение этих слов? Приведите примеры.**Ловили,****Наловили**, **Выловили** - Откройте рабочую тетрадь стр. 26 и выполните задание №1 ( слайд)-Соедини рисунок с соответствующим словом (ловили, выловили, наловили0 | **Ловили** -  процесс ловли;**Наловили** – итог ловли (ведро с рыбой);- **Выловили** – поймали какую-то рыбу или предмет. Выполняют задание в тетради  |  |
| **11** |  Физкультминутка | Видео ( на экране) | Дети выполняют движения  | Здоровьесберегающий метод:- предупредить утомляемость на уроке-развивать желание следить за своим здоровьем физическим и эмоциональным |
| **12** | Чтение текста «Рыболовы»(дифференцированная работа) | - В нашем классе есть ученики, которые читают не только слоги и слова, а уже целые тексты. Для них автор приготовил текст на с.52.- Обратите внимание на оформление этого текста. -Что за слово написано в середине строки? -Это  - заголовок (название текста).- Можно ли по названию текста узнать, о ком или о чём  в нём пойдёт речь?- Чтение текста читающими детьми**Работа по содержанию прочитанного.*** Кого можно назвать рыболовами?
* Можно ли узнать, поймали ли дети рыбу?
* Понравились ли вам ребята? Почему?

**Фронтальная работа.**-Найдите  в тексте слова с буквой В и прочитайте их.*- Какое слово в тексте самое короткое?* -  Это слово, как и слова *на, у, о, с,*служат для связи слов в предложении: на пруду, с ними,  в воду.) | Дети читают заголовок текста.Определяют по названию текста, о чём в нём пойдёт речь.Текст читают хорошо читающие ученики вслух.Весь класс отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.-Рыболовами можно назвать мальчиков – Вову и Ивана.-Дети поймали рыбу, т.к. они угостили кота, когда тот упал в воду.-Нам понравились ребята, т.к. они вытащили кота из воды и угостили его рыбой.- Слова с буквой «в» в тексте:рыболовы, Вова, Иван, в, ловили, ловил, в воду, вынул, - Самое короткое слово в тексте – слово «в» |  |
| **13** | Понятие многозначности слова. | *- Прочитайте на слайде предложения и рассмотрите к ним рисунки.**- Сравните одинаковые слова в предложениях. Объясните их значение* 1.Воробей клевал крошки. *(Воробей ел крошки)*2. Рыба хорошо клевала. *(Рыба хорошо ловилась)*3. Витя клевал носом. *( Витя дремал, т.е. то засыпал, то просыпался)* | 1. *Воробей ел крошки.*
2. *Рыба хорошо ловилась*
3. *Витя дремал, т.е. то засыпал, то просыпался*
 |  |
| **14** | Итоги урока. РефлексияПсихологическая разгрузка и снятие напряжения | -Мы сегодня сделали ещё   один маленький шаг к большому успеху.- Закройте глазки и вспомните всё, что было у нас сегодня на уроке.-Какой была тема урока?- какие цели вы ставили?- Удалось ли вам достичь этих целей?-Возникли ли у вас затруднения?-Вы смогли их преодолеть?-Поиграем в игру «**Верю - не верю»**- Я буду называть утверждение о нашей новой букве. Если вы согласны, то показываете фишку зелёного цвета, если не согласны – красного.1. Буква «В» обозначает гласный звук. А какой? Почему?2. Звук «в» - звонкий3. Буква «В» может обозначать как твёрдый, так и мягкий 4. В слове « весна» буква «в» обозначает твёрдый звук.-Оцените свою работу на уроке.**«Дерево творчества»**Перед вами «Дерево творчества» прикрепите к нему **Плоды ( яблоки)** - дело прошло полезно, плодотворно; **цветок** — получилось почти все, дело прошло довольно неплохо; **зеленый листик** – не все получилось, но я старался.-Те, у кого сегодня были   трудности вы не волнуйтесь, в ближайшее время их устраним.-Я думаю, что сегодня   на уроке вам всем было комфортно и мне приятно было с вами работать. Спасибо вам   за урок!- Вы сегодня   «МОЛОДЦЫ» | Отвечают на вопросы, работают с сигнальными карточками. Подводят итог урока.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке ( прикрепляют солнышки, цветочки и листочки на «Дерево успеха»). | **Познавательные УУД:**- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;**Коммуникативные УУД:**- владение монологической и диалогической формами речи;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**Регулятивные УУД:**- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить |

      ***Структура и ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Самоопределение к учебной деятельности.Организацион-ный   момент | **Психологическая установка на урок**-Сегодня на уроке мы принимаем гостей – воспитателей детских садов, в которые вы ходили до школы, а так же учителя, работающие в нашей школе. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их улыбкой. Наши гости посмотрят как вы живёте в школе, чему научились за два с половиной месяца.Приветствует обучающихся, проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение новой темы:-Ребята, а теперь повернитесь друг к другу. Положите свои ладошки на ладошки друга. Скажите: «Я желаю тебе сегодня добра. Ты желаешь мне сегодня добра. Если будет трудно, я тебе помогу». | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Слушают, проговаривают, выполняют упражнение | **Личностные**: -понимание  значение знаний для человека и принятие этих знаний;  желание и стремление хорошо учиться.**Коммуникативные УУД:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.3.4.5. 6. | Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельностиПостановка Учебной задачи и её поэтапное решениеФизкультминуткаСоздание проблемной ситуацииПостроение проекта выхода из затруднения( открытие нового знания) | - Ребята, сегодня мы продолжим знакомство с «жителями» города «Буквоград». Но сначала давайте вспомним, какие известные нам буквы проживают в этом удивительном городе.Игра «Живые буквы»1. Встаньте те ребята, у которых на карточках написаны буквы, обозначающие гласные звуки.
2. Назовите лишнюю букву. Почему?
3. Встаньте те, у кого написаны буквы, обозначающие непарные звонкие согласные звуки.
4. Встаньте те, у кого на карточках написаны буквы, обозначающие парные глухие согласные звуки

- Ребята, как вы думаете, почему ученик, у которого на карточке написана буква «В», не смог определиться , к каким буквам ему определиться?- эту букву мы ещё не изучали- Ребята, какие затруднения возникли во время игры?-Я надеюсь, что сегодня на уроке мы сумеем устранить все возникшие затруднения.-Мы с вами вспомнили всех известных « жителей» города «Буквоград», а узнать с какой буквой мы сегодня познакомимся, а также определить тему урока, нам поможет игра «Доскажи словечко»Слайд 1. На экране появляются картинки по мере называния слов.На опушке леса стоят небольшие…**ворота**На воротах стоит …**вратарь, волк**У вратаря номер…**восемь**Возле ворот растёт красивый…**василёк**Гол в ворота забивает…**Винни – Пух**- Повторите все слова, которые вы сейчас добавляли.- Назовите первые звуки слов-отгадок.- Что вы заметили?- А теперь попытайтесь сами сформулировать тему урока, закончив предложение, записанное на доске. ***«Буква … В и звуки, которые она обозначает … [ в ], [ в’]»***- Отталкиваясь от темы и опираясь на начало предложений, записанных на доске, сформулируйте задачи урока:**Познакомиться со** … звуками [ в ], [ в’]**Учиться отличать** … звуки [ в ], [ в’] от других звуков;**Учиться читать** … слоги и слова с новой буквой.Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до 5 считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем.- Ребята, у нас появилась проблема. Жители города прислали нам телеграмму, в которой сообщают, что звук, с которым мы сегодня познакомимся – особенный. Вам предстоит выяснить, в чём его особенность.- В каком районе ( гласных или согласных) будет проживать этот звук?-Может, кто-то из вас уже догадался, почему этот звук особенный?-Тогда давайте будем решать эту проблему. - Сейчас наш класс превратится в научно-исследовательский институт. Для этого давайте разделимся на 3 исследовательские группы.*Учащиеся садятся по группам (1-й ряд – 1-я группа, 2-ой ряд – 2-я группа, 3-й ряд – 3-я группа).*– Чтобы выполнить дальнейшую работу, вы должны следовать правилам, существующим в институте. Давайте познакомимся с ними.*Дети хором читают правила работы в группе на слайде.***Уважай своего товарища.****Умей каждого выслушать.****Не согласен – предлагай!***Демонстрируется слайд.* **Ворота****Вратарь****Волк****Восемь****Василёк****Винни-Пух**– На экране снова появились появились слова: ворота, вратарь, волк, восемь, василёк, Винни-Пух . Каждой исследовательской группе нужно проанализировать эти слова и сделать вывод, ответив на поставленный вопрос.**Задание 1-ой исследовательской группе**Проанализируете слова исделайте вывод: звук [в] гласный или согласный?**Задание 2-ой исследовательской группе**Проанализируете слова и сделайте вывод: звук [в] звонкий или глухой?**Задание 3-ой исследовательской группе**Проанализируете слова и сделайте вывод: звук [в] в словах бывает твёрдый или мягкий?*Далее дети по одному человеку от группы выходят по очереди к доске, отвечают на поставленные вопросы (делают выводы)* – Итак, мы выяснили, что звук [в] – согласный, звонкий, в словах бывает твёрдым и мягким. -А сейчас произнесите про себя своё имя и фамилию.– Встаньте те дети, в имени или фамилии есть новый звук. *(Учащиеся, в имени или фамилии которых есть новый звук, встают.)*– Определите, где он находится: в середине слова, в начале или конце слова?*(Ответив на вопрос, учащиеся садятся.)**-Вспомните и назовите ещё имена людей, начинающихся на новый звук.**( Вера, Виктор, Валя, Валера, Вика, Влад, Вова, Василиса)*     | Участвуют в игре, выходят к доске с карточками, на которых написаны соответствующие буквы.1. А, У, О, И, Э, Ы
2. И – обозначает мягкость предшествующего согласного
3. Н, Л, Р, М, Й
4. П

Отгадывают загадки.ВоротаВратарьВолкВосемьВасилёкВинни- ПухНазывают первый звук слов – отгадок ( звуки «в» и «в»Формулируют тему урока – Звуки «в,в». Буква «В»Формулируют цели урокаПознакомиться со звуками [ в ], [ в’]Учиться отличать  звуки [ в ], [ в’] от других звуков;Учиться читать  слоги и слова с новой буквой.  Дети делают зарядку, проговаривая стихотворение.Класс делится на три исследовательские группы ( по рядам), знакомятся с правилами работы в группе ( читают их хором).Затем каждая группа получает своё задание от учителя. Ребята анализируют слова, отвечают на поставленный вопрос, делают вывод о новом звуке.*Далее дети по одному человеку от группы выходят по очереди к доске, отвечают на поставленные вопросы (делают выводы)* **1 группа** – Звук «в» - согласный, т.к. при произношении выдыхаемый воздух встречает преграду, его нельзя пропеть и протянуть**2 группа –** Звук «в» - звонкий, т.к. мы его хорошо слышим, когда закрываем ушки**3 группа –** Звук «в» - бывает твёрдым и мягкимЗатем ребята произносят про себя свои имена и фамилии и определяют, есть ли новый звук. *Учащиеся, в имени или фамилии которых есть новый звук, встают и определяют. Где он находится ( в начале, в середине или в конце слова)*   | 1. **Познавательные:**

- ставить и формулировать проблему; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; понятие целого и его части- группировать, классифицировать предметы на основе существенных признаков**2. Регулятивные:**- формулировать и удерживать учебную задачу- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, **3. Коммуникативные**- проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач**Регулятивные УУД:**- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия- вносить необходимые изменения, исправления в свою работу- организовывать своё рабочее место под руководством учителя**Познавательные:****-** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели- понимать информацию, представленную в виде текста и рисунков- создавать алгоритм деятельности- выполнять работу по аналогии**Коммуникативные:**- умение работать в группе- проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач- вступать в диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе-учитывать разные мнения- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными заданиями- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиЗдоровьесберегающий метод:- предупредить утомляемость на уроке-развивать желание следить за своим здоровьем физическим и эмоциональным**Познавательные УУД:***-*анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);- формулирование темы.**Коммуникативные УУД:**- владение монологической и диалогической формами речи;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 7. |  Физкультминутка |  -Если услышите в словах мягкий звук «в» - мягко хлопаем, если твёрдый звук «в» - топаем. Если в слове вообще нет этих звуков, то стоим на месте, ничего не делаемСлова: дверь, рама, факел, витрина, вареник, фрукт, ловить, фара, веник, ветер, воздух, трава, вишня.  |  Дети выполняют физкультминутку по заданию учителя. | Здоровьесберегающий метод:- предупредить утомляемость на уроке-развивать желание следить за своим здоровьем физическим и эмоциональным |
| 8.9.10.11.12. | Знакомство с новой буквойЧтение слогов и слов с буквой «в»Работа в рабочей тетрадиФизкультминуткаЧтение текста «Рыболовы»(дифференцированная работа)**Понятие многозначности слова.** |  - Кто из вас знает, какой буквой обозначается звук «в»?Чтобы научиться читать, давайте познакомимся с печатными буквами «В,в»- На что похожа буква «В»?- Поэты заметили сходство буквы «В» с кренделем и сочинили такое стихотворение. Буква "В" видна в дали-Красивая, витаяКак будто крендель испеклиПриезжих поджидая *(рисунок )*- А сейчас мы эту букву вылепим из пластилина. Сделайте жгутик и сложите букву В. Это поможет её узнавать и не путать с другими буквами.- Чтобы букве «в» не было скучно в нашем городе «Буквограде», познакомим её с гласными буквамиЧтение слогов:**во ов****ва ав****ву ув****вы ыв****ви ив****ве ев** - А теперь попробуем прочитать слова с новой буквой. Откройте букварь на стр.52.1 столбик – почитайте слогивэ – название буквы;ва – слог. Дополните этот слог до слова (ваза, вата, вагон)ви – слог. Может ли этот слог быть началом слов «Вика», «Виталик»?(Нет! Имена пишутся с большой буквы)Сравнение слов 2-го и 3-его столбиков.**Буква большая****Совсем не пустяк,****В букве большой -****Уважения знак!**По правилам речевого этикета при написании писем, поздравительных открыток в знак уважения к человеку, особенно старшего по возрасту необходимо использовать обращения Вы, Вас, Вам и т.д. Эти обращения пишутся с большой буквы.- Придумайте предложения с этими словами.**Наблюдение за словообразованием и изменением оттенка значения слов (последний столбик слов)****Ловили** -  процесс ловли;**Наловили** – итог ловли (ведро с рыбой);- **Выловили** – поймали какую-то рыбу или предмет.- Откройте рабочую тетрадь стр. 26 и выполните задание №1 ( слайд)-Соедини рисунок с соответствующим словом (ловили, выловили, наловили0- В нашем классе есть ученики, которые читают не только слоги и слова, а уже целые тексты. Для них автор приготовил текст на с.52.- Обратите внимание на оформление этого текста. -Что за слово написано в середине строки? -Это  - заголовок (название текста).- Можно ли по названию текста узнать, о ком или о чём  в нём пойдёт речь?- Чтение текста читающими детьми**Работа по содержанию прочитанного.*** Кого можно назвать рыболовами?
* Можно ли узнать, поймали ли дети рыбу?
* Понравились ли вам ребята? Почему?

**Фронтальная работа.**-Найдите  в тексте слова с буквой В и прочитайте их.*- Какое слово в тексте самое короткое?* -  Это слово, как и слова *на, у, о, с,*служат для связи слов в предложении: на пруду, с ними,  в воду.)*- Сравните одинаковые слова в предложениях. Объясните их значение ( показ слайда)*1.Воробей клевал крошки. *(Воробей ел крошки)*2. Рыба хорошо клевала. *(Рыба хорошо ловилась)*3. Витя клевал носом. *( Витя дремал, т.е. то засыпал, то просыпался)*   | Дети отвечают, что буква «В» похожа на очки, на снеговика, телефонную трубку и крендель.Выполняют задание, контролируют выполнение задания товарищами.Конструируют букву из пластилина Открывают букварь.Читают слоги и слова. Дополнят слог до слова.Вспоминают, какие слова пишутся с заглавной буквы.Сравнивают слова второго и третьего столбиков. Находят сходство и различие написания этих слов. Придумывают предложения с этими словами.Например:Наталия Владимировна! Поздравляем **Вас** с Днём учителя! Желаем **Вам** крепкого здоровья! **Вы** – самый добрый учитель!   Выполняют задание в тетради  Дети читают заголовок текста.Определяют по названию текста, о чём в нём пойдёт речь.Текст читают хорошо читающие ученики вслух.Весь класс отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.-Рыболовами можно назвать мальчиков – Вову и Ивана.-Дети поймали рыбу, т.к. они угостили кота, когда тот упал в воду.-Нам понравились ребята, т.к. они вытащили кота из воды и угостили его рыбой.- Слова с буквой «в» в тексте:рыболовы, Вова, Иван, в, ловили, ловил, в воду, вынул, - Самое короткое слово в тексте – слово «в»1. *Воробей ел крошки.*
2. *Рыба хорошо ловилась*
3. *Витя дремал, т.е. то засыпал, то просыпался*
 | **Познавательные УУД:**-моделирование – преобразование объекта из словесной формы в пространственно – графическую модель.**Регулятивные УУД:**- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Коммуникативные УУД:**- владение монологической и диалогической формами речи;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
|  |  |  |  |  |
| 13. | Итоги урока. РефлексияПсихологическая разгрузка и снятие напряжения | -Мы сегодня сделали ещё   один маленький шаг к большому успеху.- Закройте глазки и вспомните всё, что было у нас сегодня на уроке.-Какой была тема урока?- какие цели вы ставили?- Удалось ли вам достичь этих целей?-Возникли ли у вас затруднения?-Вы смогли их преодолеть?-Поиграем в игру «**Верю - не верю»**- Я буду называть утверждение о нашей новой букве. Если вы согласны, то показываете фишку зелёного цвета, если не согласны – красного.1. Буква «В» обозначает гласный звук. А какой? Почему?2. Звук «в» - звонкий3. Буква «В» может обозначать как твёрдый, так и мягкий 4. В слове « весна» буква «в» обозначает твёрдый звук.-Оцените свою работу на уроке.**«Дерево творчества»**Перед вами «Дерево творчества» прикрепите к нему **Плоды ( яблоки)** - дело прошло полезно, плодотворно; **цветок** — получилось почти все, дело прошло довольно неплохо; **зеленый листик** – не все получилось, но я старался.-Те, у кого сегодня были   трудности вы не волнуйтесь, в ближайшее время их устраним.-Я думаю, что сегодня   на уроке вам всем было комфортно и мне приятно было с вами работать. Спасибо вам   за урок!- Вы сегодня   «МОЛОДЦЫ» | Отвечают на вопросы, работают с сигнальными карточками. Подводят итог урока.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке ( прикрепляют солнышки, цветочки и листочки на «Дерево успеха»). | **Познавательные УУД:**- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;**Коммуникативные УУД:**- владение монологической и диалогической формами речи;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**Регулятивные УУД:**- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить |

**Литература:**

1. Т.М. Андрианова «Букварь», рабочая тетрадь к «Букварю»
2. Обучение грамоте в 1 классе по «Букварю» Т.М. Андриановой и «Прописям» В.А. Илюхиной