**Технологическая карта урока обучение грамоте (литературное  чтение) в 1 а классе по программе "Планета знаний "**

**Согласные  звуки [ в],  [ в‘],  . Буква В, в.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ФИО** | Турковская Наталия Владимировна, учитель начальных классов МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова, Костромская область, г. Буй |
| **2.** | **Предмет** | обучение грамоте (литературное чтение) |
| **3.** | **Класс** | **1а** |
| **4.** | **Тема и номер урока в теме** | «Согласные звуки[ в],  [ в‘]. Буква В, в**,** основной период, урок №1 |
| **5.** | **Базовый учебник** | Т.М. Андриянова, Букварь, 1 класс: Учебник. АСТ «Астрель» Москва 2012 |

***Цель урока:***

*-* познакомить учащихся с новыми звуками [ в],  [ в‘] и буквой «В»;

***Задачи***:

 -**обучающие:**

-научить читать слоги, слова и предложения с этой буквой;

-учить выполнять звукобуквенный анализ слова;

-формировать навык  сознательного чтения, обогащать словарный запас учащихся.

-**развивающие:**

-развивать фонематический слух детей,

-развивать речь детей с опорой на имеющиеся у них опыт и знания,

-развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.

-развивать умение на основе на основе наблюдений делать выводы, формулировать правила

-**воспитательные:**

-формировать культуру общения,

-воспитывать интерес и желание читать,

-прививать навыки работы в коллективе

-воспитывать уважение к мнению других, умение слушать друг друга

***Личностные******УУД:***

-понимание  значение знаний для человека и принятие этих знаний ;  желание и стремление хорошо учиться.

***Познавательные УУД:***

-моделирование – преобразование объекта из словесной формы в пространственно – графическую модель;

- рефлексия способов и условий действия , контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

*-*анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

***Регулятивные УУД:***

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

***Коммуникативные УУД:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

- владение монологической и диалогической формами речи.

***Тип урока***

-урок изучения нового материала

**Методы обучения**

-словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый

***Формы работы учащихся***

-фронтальная работа

-работа в парах

-групповая работа

-самостоятельная работа

- индивидуальная работа

***Необходимое техническое оборудование***

Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, предметные картинки, касса букв и слогов, образцы печатных букв «В» и «в».

***Структура и ход  урока:***

1. Организационный момент.

2. Постановка цели урока

3. Актуализация знаний

4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала

5.  Итоги урока. Рефлексия.

***Структура и ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Самоопределение к учебной деятельности.  Организацион-ный   момент | **Психологическая установка на урок**  -Сегодня на уроке мы принимаем гостей – воспитателей детских садов, в которые вы ходили до школы, а так же учителя, работающие в нашей школе. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их улыбкой. Наши гости посмотрят как вы живёте в школе, чему научились за два с половиной месяца.  Приветствует обучающихся, проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение новой темы:  -Ребята, а теперь повернитесь друг к другу. Положите свои ладошки на ладошки друга. Скажите: «Я желаю тебе сегодня добра. Ты желаешь мне сегодня добра. Если будет трудно, я тебе помогу». | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Слушают, проговаривают, выполняют упражнение | **Личностные**:  -понимание  значение знаний для человека и принятие этих знаний;  желание и стремление хорошо учиться.  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2** | Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | - Ребята, сегодня мы продолжим знакомство с «жителями» города «Буквоград». Но сначала давайте вспомним, какие известные нам буквы проживают в этом удивительном городе.  Игра «Живые буквы»   1. Встаньте те ребята, у которых на карточках написаны буквы, обозначающие гласные звуки. 2. Назовите лишнюю букву. Почему? 3. Встаньте те, у кого написаны буквы, обозначающие непарные звонкие согласные звуки. 4. Встаньте те, у кого на карточках написаны буквы, обозначающие парные глухие согласные звуки   - Ребята, как вы думаете, почему ученик, у которого на карточке написана буква «В», не смог определиться , к каким буквам ему определиться?  - эту букву мы ещё не изучали | Участвуют в игре, выходят к доске с карточками, на которых написаны соответствующие буквы.   1. А, У, О, И, Э, Ы 2. И – обозначает мягкость предшествующего согласного 3. Н, Л, Р, М, Й 4. П | 1. **Познавательные:**   - ставить и формулировать проблему; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; понятие целого и его части  - группировать, классифицировать предметы на основе существенных признаков  **2. Регулятивные:**  - формулировать и удерживать учебную задачу  - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  **3. Коммуникативные**  - проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач |
| **3** | Постановка  учебной задачи и её поэтапное решение | - Ребята, какие затруднения возникли во время игры?  -Я надеюсь, что сегодня на уроке мы сумеем устранить все возникшие затруднения.  -Мы с вами вспомнили всех известных « жителей» города «Буквоград», а узнать с какой буквой мы сегодня познакомимся, а также определить тему урока, нам поможет игра «Доскажи словечко»  Слайд 1. На экране появляются картинки по мере называния слов.  На опушке леса стоят небольшие…**ворота**  На воротах стоит …**вратарь, волк**  У вратаря номер…**восемь**  Возле ворот растёт красивый…**василёк**  Гол в ворота забивает…**Винни – Пух**  - Повторите все слова, которые вы сейчас добавляли.  - Назовите первые звуки слов-отгадок.  - Что вы заметили?  - А теперь попытайтесь сами сформулировать тему урока, закончив предложение, записанное на доске.  ***«Буква … В и звуки, которые она обозначает … [ в ], [ в’]»***  - Отталкиваясь от темы и опираясь на начало предложений, записанных на доске, сформулируйте задачи урока:  **Познакомиться со** … звуками [ в ], [ в’]  **Учиться отличать** … звуки [ в ], [ в’] от других звуков;  **Учиться читать** … слоги и слова с новой буквой. | Отгадывают загадки.  Ворота  Вратарь  Волк  Восемь  Василёк  Винни- Пух  Называют первый звук слов – отгадок ( звуки «в» и «в»  Формулируют тему урока – Звуки «в,в». Буква «В»  Формулируют цели урока  Познакомиться со звуками [ в ], [ в’]  Учиться отличать  звуки [ в ], [ в’] от других звуков;  Учиться читать  слоги и слова с новой буквой. | **Регулятивные УУД:**  - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия  - вносить необходимые изменения, исправления в свою работу  - организовывать своё рабочее место под руководством учителя  **Познавательные:**  **-** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели  - понимать информацию, представленную в виде текста и рисунков  - создавать алгоритм деятельности  - выполнять работу по аналогии  **Коммуникативные:**  - умение работать в группе  - проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач  - вступать в диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе  -учитывать разные мнения  - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными заданиями  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **4** | Физкультминутка | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. | Дети делают зарядку, проговаривая стихотворение | Здоровьесберегающий метод:  - предупредить утомляемость на уроке  -развивать желание следить за своим здоровьем физическим и эмоциональным |
| **5** | Создание проблемной ситуации | - Ребята, у нас появилась проблема. Жители города прислали нам телеграмму, в которой сообщают, что звук, с которым мы сегодня познакомимся – особенный. Вам предстоит выяснить, в чём его особенность. |  |  |
| **6** | Построение проекта выхода из затруднения  ( открытие нового знания) | - В каком районе ( гласных или согласных) будет проживать этот звук?  -Может, кто-то из вас уже догадался, почему этот звук особенный?  -Тогда давайте будем решать эту проблему.    - Сейчас наш класс превратится в научно-исследовательский институт. Для этого давайте разделимся на 3 исследовательские группы.  *Учащиеся садятся по группам (1-й ряд – 1-я группа, 2-ой ряд – 2-я группа, 3-й ряд – 3-я группа).*  – Чтобы выполнить дальнейшую работу, вы должны следовать правилам, существующим в институте. Давайте познакомимся с ними.  *Дети хором читают правила работы в группе на слайде.*  **Уважай своего товарища.**  **Умей каждого выслушать.**  **Не согласен – предлагай!**  *Демонстрируется слайд.*  **Ворота**  **Вратарь**  **Волк**  **Восемь**  **Василёк**  **Винни-Пух**  – На экране снова появились появились слова: ворота, вратарь, волк, восемь, василёк, Винни-Пух . Каждой исследовательской группе нужно проанализировать эти слова и сделать вывод, ответив на поставленный вопрос.  **Задание 1-ой исследовательской группе**  Проанализируете слова и  сделайте вывод: звук [в] гласный или согласный?  **Задание 2-ой исследовательской группе**  Проанализируете слова и  сделайте вывод: звук [в] звонкий или глухой?  **Задание 3-ой исследовательской группе**  Проанализируете слова и  сделайте вывод: звук [в] в словах бывает твёрдый или мягкий?  *Далее дети по одному человеку от группы выходят по очереди к доске, отвечают на поставленные вопросы (делают выводы)*  – Итак, мы выяснили, что звук [в] – согласный, звонкий, в словах бывает твёрдым и мягким.  -А сейчас произнесите про себя своё имя и фамилию.  – Встаньте те дети, в имени или фамилии есть новый звук. *(Учащиеся, в имени или фамилии которых есть новый звук, встают.)*  – Определите, где он находится: в середине слова, в начале или конце слова?*(Ответив на вопрос, учащиеся садятся.)*  *-Вспомните и назовите ещё имена людей, начинающихся на новый звук.*  *( Вера, Виктор, Валя, Валера, Вика, Влад, Вова, Василиса)* | Класс делится на три исследовательские группы ( по рядам), знакомятся с правилами работы в группе ( читают их хором).  Затем каждая группа получает своё задание от учителя. Ребята анализируют слова, отвечают на поставленный вопрос, делают вывод о новом звуке.  *Далее дети по одному человеку от группы выходят по очереди к доске, отвечают на поставленные вопросы (делают выводы)*  **1 группа** – Звук «в» - согласный, т.к. при произношении выдыхаемый воздух встречает преграду, его нельзя пропеть и протянуть  **2 группа –** Звук «в» - звонкий, т.к. мы его хорошо слышим, когда закрываем ушки  **3 группа –** Звук «в» - бывает твёрдым и мягким  Затем ребята произносят про себя свои имена и фамилии и определяют, есть ли новый звук. *Учащиеся, в имени или фамилии которых есть новый звук, встают и определяют. Где он находится ( в начале, в середине или в конце слова)* | **Познавательные УУД:**  *-*анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - формулирование темы.  **Коммуникативные УУД:**  - владение монологической и диалогической формами речи;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **7** | Физкультминутка | -Если услышите в словах мягкий звук «в» - мягко хлопаем, если твёрдый звук «в» - топаем. Если в слове вообще нет этих звуков, то стоим на месте, ничего не делаем  Слова: дверь, рама, факел, витрина, вареник, фрукт, ловить, фара, веник, ветер, воздух, трава, вишня. | Дети выполняют физкультминутку по заданию учителя. | Здоровьесберегающий метод:  - предупредить утомляемость на уроке  -развивать желание следить за своим здоровьем физическим и эмоциональным |
| **8** | Знакомство с новой буквой | - Кто из вас знает, какой буквой обозначается звук «в»?  Чтобы научиться читать, давайте познакомимся с печатными буквами «В,в»  - На что похожа буква «В»?  - Поэты заметили сходство буквы «В» с кренделем и сочинили такое стихотворение.  Буква "В" видна в дали-  Красивая, витая  Как будто крендель испекли  Приезжих поджидая *(рисунок )*  - А сейчас мы эту букву вылепим из пластилина. Сделайте жгутик и сложите букву В. Это поможет её узнавать и не путать с другими буквами. | Дети отвечают, что буква «В» похожа на очки, на снеговика, телефонную трубку и крендель.  Выполняют задание, контролируют выполнение задания товарищами.  Конструируют букву из пластилина | **Познавательные УУД:**  -моделирование – преобразование объекта из словесной формы в пространственно – графическую модель.  **Регулятивные УУД:**  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Коммуникативные УУД:**  - владение монологической и диалогической формами речи;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| **9** | Чтение слогов и слов с буквой «в» | - Чтобы букве «в» не было скучно в нашем городе «Буквограде», познакомим её с гласными буквами  Чтение слогов:  **во ов**  **ва ав**  **ву ув**  **вы ыв**  **ви ив**  **ве ев**    - А теперь попробуем прочитать слова с новой буквой. Откройте букварь на стр.52.  1 столбик – почитайте слоги  вэ – название буквы;  ва – слог. Дополните этот слог до слова (ваза, вата, вагон)  ви – слог. Может ли этот слог быть началом слов «Вика», «Виталик»?  (Нет! Имена пишутся с большой буквы)  Сравнение слов 2-го и 3-его столбиков.  **Буква большая**  **Совсем не пустяк,**  **В букве большой -**  **Уважения знак!**  По правилам речевого этикета при написании писем, поздравительных открыток в знак уважения к человеку, особенно старшего по возрасту необходимо использовать обращения Вы, Вас, Вам и т.д. Эти обращения пишутся с большой буквы.  - Придумайте предложения с этими словами. | Открывают букварь.  Читают слоги и слова. Дополнят слог до слова.  Вспоминают, какие слова пишутся с заглавной буквы.  Сравнивают слова второго и третьего столбиков. Находят сходство и различие написания этих слов. Придумывают предложения с этими словами.  Например:  Наталия Владимировна! Поздравляем **Вас** с Днём учителя! Желаем **Вам** крепкого здоровья! **Вы** – самый добрый учитель! |  |
| **10** | Наблюдение за словообразованием и изменением оттенка значения слов (последний столбик слов)  Работа в рабочей тетради | - Прочитайте слова последнего столбика. (слайд)  -Как вы понимаете значение этих слов? Приведите примеры.  **Ловили,**  **Наловили**, **Выловили**  - Откройте рабочую тетрадь стр. 26 и выполните задание №1 ( слайд)  -Соедини рисунок с соответствующим словом (ловили, выловили, наловили0 | **Ловили** -  процесс ловли;  **Наловили** – итог ловли (ведро с рыбой);  - **Выловили** – поймали какую-то рыбу или предмет.  Выполняют задание в тетради |  |
| **11** | Физкультминутка | Видео ( на экране) | Дети выполняют движения | Здоровьесберегающий метод:  - предупредить утомляемость на уроке  -развивать желание следить за своим здоровьем физическим и эмоциональным |
| **12** | Чтение текста «Рыболовы»  (дифференцированная работа) | - В нашем классе есть ученики, которые читают не только слоги и слова, а уже целые тексты. Для них автор приготовил текст на с.52.  - Обратите внимание на оформление этого текста.  -Что за слово написано в середине строки?  -Это  - заголовок (название текста).  - Можно ли по названию текста узнать, о ком или о чём  в нём пойдёт речь?  - Чтение текста читающими детьми  **Работа по содержанию прочитанного.**   * Кого можно назвать рыболовами? * Можно ли узнать, поймали ли дети рыбу? * Понравились ли вам ребята? Почему?   **Фронтальная работа.**  -Найдите  в тексте слова с буквой В и прочитайте их.  *- Какое слово в тексте самое короткое?*  -  Это слово, как и слова *на, у, о, с,*служат для связи слов в предложении: на пруду, с ними,  в воду.) | Дети читают заголовок текста.  Определяют по названию текста, о чём в нём пойдёт речь.  Текст читают хорошо читающие ученики вслух.  Весь класс отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.  -Рыболовами можно назвать мальчиков – Вову и Ивана.  -Дети поймали рыбу, т.к. они угостили кота, когда тот упал в воду.  -Нам понравились ребята, т.к. они вытащили кота из воды и угостили его рыбой.  - Слова с буквой «в» в тексте:  рыболовы, Вова, Иван, в, ловили, ловил, в воду, вынул,  - Самое короткое слово в тексте – слово «в» |  |
| **13** | Понятие многозначности слова. | *- Прочитайте на слайде предложения и рассмотрите к ним рисунки.*  *- Сравните одинаковые слова в предложениях. Объясните их значение*  1.Воробей клевал крошки. *(Воробей ел крошки)*  2. Рыба хорошо клевала. *(Рыба хорошо ловилась)*  3. Витя клевал носом. *( Витя дремал, т.е. то засыпал, то просыпался)* | 1. *Воробей ел крошки.* 2. *Рыба хорошо ловилась* 3. *Витя дремал, т.е. то засыпал, то просыпался* |  |
| **14** | Итоги урока. Рефлексия  Психологическая разгрузка и снятие напряжения | -Мы сегодня сделали ещё   один маленький шаг к большому успеху.  - Закройте глазки и вспомните всё, что было у нас сегодня на уроке.  -Какой была тема урока?  - какие цели вы ставили?  - Удалось ли вам достичь этих целей?  -Возникли ли у вас затруднения?  -Вы смогли их преодолеть?  -Поиграем в игру «**Верю - не верю»**  - Я буду называть утверждение о нашей новой букве. Если вы согласны, то показываете фишку зелёного цвета, если не согласны – красного.  1. Буква «В» обозначает гласный звук. А какой? Почему?  2. Звук «в» - звонкий  3. Буква «В» может обозначать как твёрдый, так и мягкий  4. В слове « весна» буква «в» обозначает твёрдый звук.  -Оцените свою работу на уроке.  **«Дерево творчества»**  Перед вами «Дерево творчества» прикрепите к нему  **Плоды ( яблоки)** - дело прошло полезно, плодотворно;  **цветок** — получилось почти все, дело прошло довольно неплохо;  **зеленый листик** – не все получилось, но я старался.  -Те, у кого сегодня были   трудности вы не волнуйтесь, в ближайшее время их устраним.  -Я думаю, что сегодня   на уроке вам всем было комфортно и мне приятно было с вами работать. Спасибо вам   за урок!  - Вы сегодня   «МОЛОДЦЫ» | Отвечают на вопросы, работают с сигнальными карточками. Подводят итог урока.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке ( прикрепляют солнышки, цветочки и листочки на «Дерево успеха»). | **Познавательные УУД:**  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  - владение монологической и диалогической формами речи;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Регулятивные УУД:**  - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить |

***Структура и ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Самоопределение к учебной деятельности.  Организацион-ный   момент | **Психологическая установка на урок**  -Сегодня на уроке мы принимаем гостей – воспитателей детских садов, в которые вы ходили до школы, а так же учителя, работающие в нашей школе. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их улыбкой. Наши гости посмотрят как вы живёте в школе, чему научились за два с половиной месяца.  Приветствует обучающихся, проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение новой темы:  -Ребята, а теперь повернитесь друг к другу. Положите свои ладошки на ладошки друга. Скажите: «Я желаю тебе сегодня добра. Ты желаешь мне сегодня добра. Если будет трудно, я тебе помогу». | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Слушают, проговаривают, выполняют упражнение | **Личностные**:  -понимание  значение знаний для человека и принятие этих знаний;  желание и стремление хорошо учиться.  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.  3.  4.  5.  6. | Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности  Постановка  Учебной задачи и её поэтапное решение  Физкультминутка  Создание проблемной ситуации  Построение проекта выхода из затруднения  ( открытие нового знания) | - Ребята, сегодня мы продолжим знакомство с «жителями» города «Буквоград». Но сначала давайте вспомним, какие известные нам буквы проживают в этом удивительном городе.  Игра «Живые буквы»   1. Встаньте те ребята, у которых на карточках написаны буквы, обозначающие гласные звуки. 2. Назовите лишнюю букву. Почему? 3. Встаньте те, у кого написаны буквы, обозначающие непарные звонкие согласные звуки. 4. Встаньте те, у кого на карточках написаны буквы, обозначающие парные глухие согласные звуки   - Ребята, как вы думаете, почему ученик, у которого на карточке написана буква «В», не смог определиться , к каким буквам ему определиться?  - эту букву мы ещё не изучали  - Ребята, какие затруднения возникли во время игры?  -Я надеюсь, что сегодня на уроке мы сумеем устранить все возникшие затруднения.  -Мы с вами вспомнили всех известных « жителей» города «Буквоград», а узнать с какой буквой мы сегодня познакомимся, а также определить тему урока, нам поможет игра «Доскажи словечко»  Слайд 1. На экране появляются картинки по мере называния слов.  На опушке леса стоят небольшие…**ворота**  На воротах стоит …**вратарь, волк**  У вратаря номер…**восемь**  Возле ворот растёт красивый…**василёк**  Гол в ворота забивает…**Винни – Пух**  - Повторите все слова, которые вы сейчас добавляли.  - Назовите первые звуки слов-отгадок.  - Что вы заметили?  - А теперь попытайтесь сами сформулировать тему урока, закончив предложение, записанное на доске.  ***«Буква … В и звуки, которые она обозначает … [ в ], [ в’]»***  - Отталкиваясь от темы и опираясь на начало предложений, записанных на доске, сформулируйте задачи урока:  **Познакомиться со** … звуками [ в ], [ в’]  **Учиться отличать** … звуки [ в ], [ в’] от других звуков;  **Учиться читать** … слоги и слова с новой буквой.  Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем.  - Ребята, у нас появилась проблема. Жители города прислали нам телеграмму, в которой сообщают, что звук, с которым мы сегодня познакомимся – особенный. Вам предстоит выяснить, в чём его особенность.  - В каком районе ( гласных или согласных) будет проживать этот звук?  -Может, кто-то из вас уже догадался, почему этот звук особенный?  -Тогда давайте будем решать эту проблему.    - Сейчас наш класс превратится в научно-исследовательский институт. Для этого давайте разделимся на 3 исследовательские группы.  *Учащиеся садятся по группам (1-й ряд – 1-я группа, 2-ой ряд – 2-я группа, 3-й ряд – 3-я группа).*  – Чтобы выполнить дальнейшую работу, вы должны следовать правилам, существующим в институте. Давайте познакомимся с ними.  *Дети хором читают правила работы в группе на слайде.*  **Уважай своего товарища.**  **Умей каждого выслушать.**  **Не согласен – предлагай!**  *Демонстрируется слайд.*  **Ворота**  **Вратарь**  **Волк**  **Восемь**  **Василёк**  **Винни-Пух**  – На экране снова появились появились слова: ворота, вратарь, волк, восемь, василёк, Винни-Пух . Каждой исследовательской группе нужно проанализировать эти слова и сделать вывод, ответив на поставленный вопрос.  **Задание 1-ой исследовательской группе**  Проанализируете слова и  сделайте вывод: звук [в] гласный или согласный?  **Задание 2-ой исследовательской группе**  Проанализируете слова и  сделайте вывод: звук [в] звонкий или глухой?  **Задание 3-ой исследовательской группе**  Проанализируете слова и  сделайте вывод: звук [в] в словах бывает твёрдый или мягкий?  *Далее дети по одному человеку от группы выходят по очереди к доске, отвечают на поставленные вопросы (делают выводы)*  – Итак, мы выяснили, что звук [в] – согласный, звонкий, в словах бывает твёрдым и мягким.  -А сейчас произнесите про себя своё имя и фамилию.  – Встаньте те дети, в имени или фамилии есть новый звук. *(Учащиеся, в имени или фамилии которых есть новый звук, встают.)*  – Определите, где он находится: в середине слова, в начале или конце слова?*(Ответив на вопрос, учащиеся садятся.)*  *-Вспомните и назовите ещё имена людей, начинающихся на новый звук.*  *( Вера, Виктор, Валя, Валера, Вика, Влад, Вова, Василиса)* | Участвуют в игре, выходят к доске с карточками, на которых написаны соответствующие буквы.   1. А, У, О, И, Э, Ы 2. И – обозначает мягкость предшествующего согласного 3. Н, Л, Р, М, Й 4. П   Отгадывают загадки.  Ворота  Вратарь  Волк  Восемь  Василёк  Винни- Пух  Называют первый звук слов – отгадок ( звуки «в» и «в»  Формулируют тему урока – Звуки «в,в». Буква «В»  Формулируют цели урока  Познакомиться со звуками [ в ], [ в’]  Учиться отличать  звуки [ в ], [ в’] от других звуков;  Учиться читать  слоги и слова с новой буквой.      Дети делают зарядку, проговаривая стихотворение.  Класс делится на три исследовательские группы ( по рядам), знакомятся с правилами работы в группе ( читают их хором).  Затем каждая группа получает своё задание от учителя. Ребята анализируют слова, отвечают на поставленный вопрос, делают вывод о новом звуке.  *Далее дети по одному человеку от группы выходят по очереди к доске, отвечают на поставленные вопросы (делают выводы)*  **1 группа** – Звук «в» - согласный, т.к. при произношении выдыхаемый воздух встречает преграду, его нельзя пропеть и протянуть  **2 группа –** Звук «в» - звонкий, т.к. мы его хорошо слышим, когда закрываем ушки  **3 группа –** Звук «в» - бывает твёрдым и мягким  Затем ребята произносят про себя свои имена и фамилии и определяют, есть ли новый звук. *Учащиеся, в имени или фамилии которых есть новый звук, встают и определяют. Где он находится ( в начале, в середине или в конце слова)* | 1. **Познавательные:**   - ставить и формулировать проблему; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; понятие целого и его части  - группировать, классифицировать предметы на основе существенных признаков  **2. Регулятивные:**  - формулировать и удерживать учебную задачу  - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  **3. Коммуникативные**  - проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач  **Регулятивные УУД:**  - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия  - вносить необходимые изменения, исправления в свою работу  - организовывать своё рабочее место под руководством учителя  **Познавательные:**  **-** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели  - понимать информацию, представленную в виде текста и рисунков  - создавать алгоритм деятельности  - выполнять работу по аналогии  **Коммуникативные:**  - умение работать в группе  - проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач  - вступать в диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе  -учитывать разные мнения  - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными заданиями  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Здоровьесберегающий метод:  - предупредить утомляемость на уроке  -развивать желание следить за своим здоровьем физическим и эмоциональным  **Познавательные УУД:**  *-*анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - формулирование темы.  **Коммуникативные УУД:**  - владение монологической и диалогической формами речи;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 7. | Физкультминутка | -Если услышите в словах мягкий звук «в» - мягко хлопаем, если твёрдый звук «в» - топаем. Если в слове вообще нет этих звуков, то стоим на месте, ничего не делаем  Слова: дверь, рама, факел, витрина, вареник, фрукт, ловить, фара, веник, ветер, воздух, трава, вишня. | Дети выполняют физкультминутку по заданию учителя. | Здоровьесберегающий метод:  - предупредить утомляемость на уроке  -развивать желание следить за своим здоровьем физическим и эмоциональным |
| 8.  9.  10.  11.  12. | Знакомство с новой буквой  Чтение слогов и слов с буквой «в»  Работа в рабочей тетради  Физкультминутка  Чтение текста «Рыболовы»  (дифференцированная работа)  **Понятие многозначности слова.** | - Кто из вас знает, какой буквой обозначается звук «в»?  Чтобы научиться читать, давайте познакомимся с печатными буквами «В,в»  - На что похожа буква «В»?  - Поэты заметили сходство буквы «В» с кренделем и сочинили такое стихотворение.  Буква "В" видна в дали-  Красивая, витая  Как будто крендель испекли  Приезжих поджидая *(рисунок )*  - А сейчас мы эту букву вылепим из пластилина. Сделайте жгутик и сложите букву В. Это поможет её узнавать и не путать с другими буквами.  - Чтобы букве «в» не было скучно в нашем городе «Буквограде», познакомим её с гласными буквами  Чтение слогов:  **во ов**  **ва ав**  **ву ув**  **вы ыв**  **ви ив**  **ве ев**    - А теперь попробуем прочитать слова с новой буквой. Откройте букварь на стр.52.  1 столбик – почитайте слоги  вэ – название буквы;  ва – слог. Дополните этот слог до слова (ваза, вата, вагон)  ви – слог. Может ли этот слог быть началом слов «Вика», «Виталик»?  (Нет! Имена пишутся с большой буквы)  Сравнение слов 2-го и 3-его столбиков.  **Буква большая**  **Совсем не пустяк,**  **В букве большой -**  **Уважения знак!**  По правилам речевого этикета при написании писем, поздравительных открыток в знак уважения к человеку, особенно старшего по возрасту необходимо использовать обращения Вы, Вас, Вам и т.д. Эти обращения пишутся с большой буквы.  - Придумайте предложения с этими словами.  **Наблюдение за словообразованием и изменением оттенка значения слов (последний столбик слов)**  **Ловили** -  процесс ловли;  **Наловили** – итог ловли (ведро с рыбой);  - **Выловили** – поймали какую-то рыбу или предмет.  - Откройте рабочую тетрадь стр. 26 и выполните задание №1 ( слайд)  -Соедини рисунок с соответствующим словом (ловили, выловили, наловили0  - В нашем классе есть ученики, которые читают не только слоги и слова, а уже целые тексты. Для них автор приготовил текст на с.52.  - Обратите внимание на оформление этого текста.  -Что за слово написано в середине строки?  -Это  - заголовок (название текста).  - Можно ли по названию текста узнать, о ком или о чём  в нём пойдёт речь?  - Чтение текста читающими детьми  **Работа по содержанию прочитанного.**   * Кого можно назвать рыболовами? * Можно ли узнать, поймали ли дети рыбу? * Понравились ли вам ребята? Почему?   **Фронтальная работа.**  -Найдите  в тексте слова с буквой В и прочитайте их.  *- Какое слово в тексте самое короткое?*  -  Это слово, как и слова *на, у, о, с,*служат для связи слов в предложении: на пруду, с ними,  в воду.)    *- Сравните одинаковые слова в предложениях. Объясните их значение ( показ слайда)*  1.Воробей клевал крошки. *(Воробей ел крошки)*  2. Рыба хорошо клевала. *(Рыба хорошо ловилась)*  3. Витя клевал носом. *( Витя дремал, т.е. то засыпал, то просыпался)* | Дети отвечают, что буква «В» похожа на очки, на снеговика, телефонную трубку и крендель.  Выполняют задание, контролируют выполнение задания товарищами.  Конструируют букву из пластилина  Открывают букварь.  Читают слоги и слова. Дополнят слог до слова.  Вспоминают, какие слова пишутся с заглавной буквы.  Сравнивают слова второго и третьего столбиков. Находят сходство и различие написания этих слов. Придумывают предложения с этими словами.  Например:  Наталия Владимировна! Поздравляем **Вас** с Днём учителя! Желаем **Вам** крепкого здоровья! **Вы** – самый добрый учитель!      Выполняют задание в тетради      Дети читают заголовок текста.  Определяют по названию текста, о чём в нём пойдёт речь.  Текст читают хорошо читающие ученики вслух.  Весь класс отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.  -Рыболовами можно назвать мальчиков – Вову и Ивана.  -Дети поймали рыбу, т.к. они угостили кота, когда тот упал в воду.  -Нам понравились ребята, т.к. они вытащили кота из воды и угостили его рыбой.  - Слова с буквой «в» в тексте:  рыболовы, Вова, Иван, в, ловили, ловил, в воду, вынул,  - Самое короткое слово в тексте – слово «в»   1. *Воробей ел крошки.* 2. *Рыба хорошо ловилась* 3. *Витя дремал, т.е. то засыпал, то просыпался* | **Познавательные УУД:**  -моделирование – преобразование объекта из словесной формы в пространственно – графическую модель.  **Регулятивные УУД:**  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Коммуникативные УУД:**  - владение монологической и диалогической формами речи;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
|  |  |  |  |  |
| 13. | Итоги урока. Рефлексия  Психологическая разгрузка и снятие напряжения | -Мы сегодня сделали ещё   один маленький шаг к большому успеху.  - Закройте глазки и вспомните всё, что было у нас сегодня на уроке.  -Какой была тема урока?  - какие цели вы ставили?  - Удалось ли вам достичь этих целей?  -Возникли ли у вас затруднения?  -Вы смогли их преодолеть?  -Поиграем в игру «**Верю - не верю»**  - Я буду называть утверждение о нашей новой букве. Если вы согласны, то показываете фишку зелёного цвета, если не согласны – красного.  1. Буква «В» обозначает гласный звук. А какой? Почему?  2. Звук «в» - звонкий  3. Буква «В» может обозначать как твёрдый, так и мягкий  4. В слове « весна» буква «в» обозначает твёрдый звук.  -Оцените свою работу на уроке.  **«Дерево творчества»**  Перед вами «Дерево творчества» прикрепите к нему  **Плоды ( яблоки)** - дело прошло полезно, плодотворно;  **цветок** — получилось почти все, дело прошло довольно неплохо;  **зеленый листик** – не все получилось, но я старался.  -Те, у кого сегодня были   трудности вы не волнуйтесь, в ближайшее время их устраним.  -Я думаю, что сегодня   на уроке вам всем было комфортно и мне приятно было с вами работать. Спасибо вам   за урок!  - Вы сегодня   «МОЛОДЦЫ» | Отвечают на вопросы, работают с сигнальными карточками. Подводят итог урока.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке ( прикрепляют солнышки, цветочки и листочки на «Дерево успеха»). | **Познавательные УУД:**  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  - владение монологической и диалогической формами речи;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Регулятивные УУД:**  - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить |

**Литература:**

1. Т.М. Андрианова «Букварь», рабочая тетрадь к «Букварю»
2. Обучение грамоте в 1 классе по «Букварю» Т.М. Андриановой и «Прописям» В.А. Илюхиной